

[MHJ205] BERRIKUNTZA TEKNOLOGIKOAREN KUDEAKETA ETA ESTRATEGIA

DATU OROKORRAK

| | | |
|---------------------|---|--|
| Titulazioa | INDUSTRIA INGENIARITZAKO UNIBERTSITATE MASTERRA | Arloa ? |
| Seihilabetea | 1 | Ikasturtea 2 |
| Izaera | DERRIGORREZKOA | Aipamena / Espezialitatea |
| Plana | 2022 | Modalitatea Presentziala |
| Kredituak | 3 | Ordu/aste 0,56 |
| | | Hizkuntza CASTELLANO |
| | | Orduak guztira 10 irakastordu + 65 irak. gabeko ordu = 75 ordu guztira |

IRAKASLEAK

IBARRA ZULUAGA, DORLETA

BEHARREZKO AURRETIKO EZAGUTZAK

| Ikasgaiak | Ezagutzak |
|---|-------------------------------------|
| (Ez da beharrezkoa aurretiaz ikasgai zehatzik gainditzea) | (Ez da aurretiko ezagutzarik behar) |

IKASTE-EMAITZAK

| IKASTE-EMAITZAK | EE | KO | AT | ECTS |
|---|----|----|----|----------|
| MHRA10 - Antolakuntza-egitura ezberdinei aplikatutako estrategia- eta plangintza-gaitasunak erakustea | | x | | 0,48 |
| MHRA16 - Ikerketa, Garapen eta Berrikuntza teknologikoen kudeaketarako gaitasuna erakustea | | x | | 1,76 |
| MHRA27 - Ezagutza integratzeko eta epaiak formulatzeko konplexutasunari aurre egiteko gaitasuna erakustea, osatu gabea edo mugatua izanik, gizarte-, osasun- eta segurtasun-, ingurumen-, ekonomia- eta industria-ondorioei eta erantzukizunei buruzko hausnarketak barne hartzen dituen | | x | | 0,08 |
| MHRA28 - Komunikatu bere ondorioak eta horiek barneratzen dituzten ezagutzak eta azken arrazoiak publiko espezializatuei eta ez-espezializatuei modu argi eta garbian. | | x | | 0,08 |
| MHRA30 - Pertsonekin lan egin, inplikatur eta bideratuz, beren erantzukizun etiko eta sozialari buruzko hausnarketa barne hartzen duen helburu komun batera bideratutako dinamika batean, egin beharreko lanaren eta horrek eskatzen dituen ezaugarrien ikuspegi globalarekin (kalitatea, epeak,...) .), hartutako erabakien erantzukizuna bere gain hartuz | | x | | 0,04 |
| MHR125 - Ideien garapenean edo/eta aplikazioan originalak izateko oinarria edo aukera ematen duten ezagutzak eduki eta ulertzea, askotan ikerketa-testuinguruan | | x | | 0,4 |
| MHR126 - Aplikatu lortutako ezagutzak eta arazoak konpontzeko gaitasunak ingurune berrietan, ezezagunetan edo aldakorretan, zure ikasketa-arloarekin lotutako testuinguru zabalagoetan (edo diziplina anitzekoetan). | | x | | 0,08 |
| MHR129 - Neurri handi batean norberak zuzenduta edo autonomia izango den moduan ikasten jarraitzeko aukera ematen dieten ikasteko trebetasunak edukitzea. | | x | | 0,08 |
| Guztira: | | | | 3 |

EE: Ezagutzak edo Edukiak / KO: Konpetentziak / AT: Abilezia edo Trebetasunak

ENAEren IKASTE-EMAITZAK

| ENAEren IKASTE-EMAITZAK | ECTS |
|---|----------|
| ENA124 - Ezagutza eta ulermena: Bere espezialitatearen berezko diziplinen gaineko ezagutza eta ulermen sakona, tituluaren gainerako konpetentziak lortzeko beharrezko mailan. | 0,47 |
| ENA127 - Ingeniaritzako analisi: Ingeniaritzako produktu, prozesu eta sistema berriak eta konplexuak analizatzeko gaitasuna, diziplina askoko testuinguru zabalago batean; analisi, kalkulu eta esperimenezko ezarritako metodorik egokienak hautatu eta aplikatzea, baita metodo berritzaileak ere, eta analisi horien emaitzak era kritikoan interpretatzea. | 0,4 |
| ENA129 - Ingeniaritzako analisi: Modu osatugabea, edo gatazkatsuan, definitutako ingeniaritzako problemak identifikatu, formulatu eta ebazteko gaitasuna; problemok hainbat soluzio baliagarri izan ditzakete, eta, horregatik, kontuan hartu behar dira bere diziplinatik harantzago doazen beste ezagutza batzuk, eta kontuan hartu behar dira ondorio sozialak, osasun eta segurtasunekoak, ingurumenekoak, ekonomikoak eta industrialak. Analisi, kalkulu eta esperimenezko metodorik egokienak hautatu eta ap | 0,4 |
| ENA136 - Investigación e innovación: Capacidad y destreza de alto nivel para proyectar y llevar a cabo investigaciones experimentales, interpretar datos con criterio y extraer conclusiones. | 0,4 |
| ENA137 - Ikerketa eta berrikuntza: Bere espezialitateko teknologiarik aurreratuen aplikazioari buruz ikertzeko gaitasuna. | 0,46 |
| ENA138 - Ingeniaritzaren aplikazio praktikoa: Teknika aplikagarrien eta analisi, proiektu eta ikerketako metodoen eta horien mugen gaineko ezagutza osatua. | 0,4 |
| ENA145 - Judizioak lantzea: Jarduera tekniko edo profesional konplexuak edo hurbiltzeko ikuspegi berriak behar dituzten proiektuak kudeatzeko gaitasuna, hartutako erabakien erantzukizuna bere gain hartuz. | 0,46 |
| Guztira: | 3 |

AZPI IKASTE-EMAITZAK

RMH148 Berrikuntzaren strategiaren eta kudeaketaren funtsezko printzipioak ezagutzen ditu

FORMAZIO-AKTIBITATEAK

IO

IG

OG

| | | |
|--|----------|---|
| Banakako eta/edo taldekako proiektuei/praktikei/erronkei/egindako kasuen azterketari/ikerketari esperimentalei buruzko memoriak, txostenak, aurkezpenak, ikus-entzunezko materiala eta abar garatzea eta idaztea | 8 h. | 8 h. |
| Azterketa pertsonala eta kontzeptuen eta ikasgaien garapen malgua, dinamika aktiboak erabiliz, ikaskuntza esanguratsua bultzatzeko | 8 h. | 8 h. |
| Probak, aurkezpenak, defentsak, azterketak eta/edo kontrol-puntuak egitea | 1 h. | 1 h. |
| Irakaslearen aurkezpena ikasgelan, eskola parte-hartzaileetan, irakasgaiekin lotutako kontzeptuak eta prozedurak aurkeztuz | 2 h. | 2 h. |
| Mintegiak, eztabaidak eta/edo tailerrak egitea, esperientziak sakontzeko eta/edo partekatuzko. | 1 h. | 1 h. |
| Espezialitateko argitalpen garrantzitsuak eta egungoak (liburuak, artikulak, katalogoak, etab.) irakurtzea eta aztertzea | 8 h. | 8 h. |
| EBALUAZIO-SISTEMAK | P | ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK |
| Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu-praktikak, simulazio-praktikak, laborategiko praktikak, seihileko proiektuak, erronkak eta arazoak | %70 | Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu praktikak, seihileko proiektuak, erronkak eta arazoak |
| Banakako proba idatziak eta/edo ahozkoak, edo banakako koderatze-/programazio-probak | %30 | Banakako proba idatziak eta/edo ahozkoak, edo banakako koderatze-/programazio probak |
| Oharrak: Formazio jarduerak guztiek (kontrol puntuak, banakako eta taldeko lanak, etab.) gutxienez 5 eta errekeratuzko aukera bat. Kontrol puntuak errekeratuzkoan, azken nota errekeratuzkoaren nota izango da. Gairatutako gabeko lanak, praktikak, etab. errekeratuzko egin behar dira eta gehienez 5 notarekin baloratuko dira. | | |
| IO - Irakastordua: 4 h. | | |
| IG - Irak. gabekoak: 24 h. | | |
| OG - Ordua guztira: 28 h. | | |

| | | | |
|--|-----------|---|-----------|
| RMH149 Gai da zaintza beharrak identifikatzeko, eta enpresaren behar estrategikoekin bat datorren sistema bat ezartzeko | | | |
| FORMAZIO-AKTIBITATEAK | IO | IG | OG |
| Banakako eta/edo taldekako proiektuei/praktikei/erronkei/egindako kasuen azterketari/ikerketari esperimentalei buruzko memoriak, txostenak, aurkezpenak, ikus-entzunezko materiala eta abar garatzea eta idaztea | | 6 h. | 6 h. |
| Azterketa pertsonala eta kontzeptuen eta ikasgaien garapen malgua, dinamika aktiboak erabiliz, ikaskuntza esanguratsua bultzatzeko | | 5 h. | 5 h. |
| Probak, aurkezpenak, defentsak, azterketak eta/edo kontrol-puntuak egitea | 1 h. | | 1 h. |
| Irakaslearen aurkezpena ikasgelan, eskola parte-hartzaileetan, irakasgaiekin lotutako kontzeptuak eta prozedurak aurkeztuz | 3 h. | | 3 h. |
| Espezialitateko argitalpen garrantzitsuak eta egungoak (liburuak, artikulak, katalogoak, etab.) irakurtzea eta aztertzea | | 8 h. | 8 h. |
| Oharrak: Formazio jarduerak guztiek (kontrol puntuak, banakako eta taldeko lanak, etab.) gutxienez 5 eta errekeratuzko aukera bat. Kontrol puntuak errekeratuzkoan, azken nota errekeratuzkoaren nota izango da. Gairatutako gabeko lanak, praktikak, etab. errekeratuzko egin behar dira eta gehienez 5 notarekin baloratuko dira. | | | |
| EBALUAZIO-SISTEMAK | P | ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK | |
| Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu-praktikak, simulazio-praktikak, laborategiko praktikak, seihileko proiektuak, erronkak eta arazoak | %70 | Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu praktikak, seihileko proiektuak, erronkak eta arazoak | |
| Banakako proba idatziak eta/edo ahozkoak, edo banakako koderatze-/programazio-probak | %30 | Banakako proba idatziak eta/edo ahozkoak, edo banakako koderatze-/programazio probak | |
| Oharrak: Formazio jarduerak guztiek (kontrol puntuak, banakako eta taldeko lanak, etab.) gutxienez 5 eta errekeratuzko aukera bat. Kontrol puntuak errekeratuzkoan, azken nota errekeratuzkoaren nota izango da. Gairatutako gabeko lanak, praktikak, etab. errekeratuzko egin behar dira eta gehienez 5 notarekin baloratuko dira. | | | |
| IO - Irakastordua: 4 h. | | | |
| IG - Irak. gabekoak: 19 h. | | | |
| OG - Ordua guztira: 23 h. | | | |

RMH150 Gai da negozio eredu iraunkor eta egituratu bat definitzeko, etorkizunean martxan jartzeko moduko jarduera berri bat garatzen laguntzeko

FORMAZIO-AKTIBITATEAK

| | <i>IO</i> | <i>IG</i> | <i>OG</i> |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Banakako eta/edo taldekako proiektuei/praktikei/erronkei/egindako kasuen azterketari/ikerketari esperimentera buruzko memoriak, txostenak, aurkezpenak, ikus-entzunezko materiala eta abar garatzea eta idaztea | | 7 h. | 7 h. |
| Azterketa pertsonala eta kontzeptuen eta ikasgaien garapen malgua, dinamika aktiboak erabiliz, ikaskuntza esanguratsuagoa bultzatzeko | | 7 h. | 7 h. |
| Irakaslearen aurkezpena ikasgelan, eskola parte-hartzaileetan, irakasgaiekin lotutako kontzeptuak eta prozedurak aurkeztuz | 2 h. | | 2 h. |
| Espezialitateko argitalpen garrantzitsuak eta egungoak (liburuak, artikulua, katalogoak, etab.) irakurtzea eta aztertzea | | 8 h. | 8 h. |

EBALUAZIO-SISTEMAK

P

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu-praktikak, simulazio-praktikak, laborategiko praktikak, seihilekoko proiektuak, erronkak eta arazoak
 Banakako proba idatziak eta/edo ahozkoak, edo banakako kodetze-/programazio-probak

%20

ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu praktikak, seihileko proiektuak, erronkak eta arazoak
 Banakako proba idatziak eta/edo ahozkoak, edo banakako kodetze/programazio probak

Oharrak: Formazio jarduera guztiek (kontrol puntuak, banakako eta taldeko lanak, etab.) gutxienezko nota bat izan behar dute (gutxienez 5) eta errekupearatzeko aukera bat. Kontrol puntua errekupearatzerakoan, azken nota errekupearaketaren nota izango da. Gainditu gabeko lanak, praktikak, etab. errekupearatu egin beharko dira eta gehienez 5 notarekin baloratuko dira.

IO - Irakastorduak: 2 h.
IG - Irak. gabekoak: 22 h.
OG - Orduak guztira: 24 h.

EDUKIAK

1. ESTRATEGIA

Estrategiari buruzko oinarriko kontzeptuak

Estrategia-mailak

Estrategia korporatiboa

Estrategia lehiakorra

Helburu estrategikoak, misioa, ikuspegia, balioak

2. BERRIKUNTZAREN KUDEAKETA

Zer da berrikuntza?

Zer da I+G?

Berrikuntza motak

Berrikuntzaren kudeaketa

Berrikuntza-estrategia

Antolaketa-kultura

Berrikuntza-prozesua

3. ZAINZA ETA INTELIGENTZIA

Zaintzari buruzko oinarriko kontzeptuak

Zaintza-prozesua

4. JABETZA INDUSTRIALA ETA INTELEKTUALA

Jabetza industrialaren eta intelektualaren gaineko oinarritzko kontzeptuak

Jabetza industrialaren eta intelektualaren kudeaketa

5. NEGOZIO EREDU JASANGARRIAK

Negozio eredu baten definizioa eta kontzeptualizazioa

Negozio eredu zirkularrak eta jasangarriak

BALIABIDE DIDAKTIKOAK ETA BIBLIOGRAFIA

Baliabide didaktikoak

Kanpoko ponenteen hitzaldiak
Moodle plataforma
Gaiarekin lotutako web orrien kontsultak
Bideoen proiektzioak
Ikasgaiaren transparentziak
Artikulu teknikoak
Informatikako praktikak burutzea

Bibliografia

Guerras Martín, L. A., & Navas López, J. E. (2008). Casos de dirección estratégica de la empresa. Navarra, Thomson-Civitas.

Porter, M. E. (1996). What is strategy?.

Bowman, C. & Faulkner, D. O., (1996). Competitive and Corporate Strategy. 1st ed. s.l.: Irwin Professional Publishing.

Tidd, J., & Bessant, J. R. (2020). Managing innovation: integrating technological, market and organizational change. John Wiley & Sons.

Ibarra, D. (2020). Business model innovation in small and medium-sized enterprises: an exploration of key drivers and performance implications (Doctoral dissertation, Mondragon Unibertsitatea).

Ibarra, D. (2020). Business model innovation in small and medium-sized enterprises: an exploration of key drivers and performance implications (Doctoral dissertation, Mondragon Unibertsitatea).

Manual, O. (2018). Guidelines for collecting, reporting and using data on innovation. The measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities. 4th Edition. 255p.[Consultado 29 agosto 2020] Disponible en: <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>.

OCDE. Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development.

Nagji, B., & Tuff, G. (2012). Managing your innovation portfolio. Harvard Business Review, 90(5), 66-74.

Katz, B. R., Du Preez, N. D., & Schutte, C. S. L. (2010, October). Definition and role of an innovation strategy. In SAIIE conference proceedings (pp. 60-74).

Lüdeke-Freund, F., Carroux, S., Joyce, A., Massa, L., & Breuer, H. (2018). The sustainable business model pattern taxonomy—45 patterns to support sustainability-oriented business model innovation. Sustainable Production and Consumption, 15, 145-162.

Pieroni, M. P., McAloone, T. C., & Pigosso, D. C. (2020). From theory to practice: systematising and testing business model archetypes for circular economy. Resources, conservation and recycling, 162, 105029.