

[MHB205] IKERKETA PROIEKTUEN KUDEAKETA

DATU OROKORRAK

| | | | |
|---------------------|---|----------------------------------|--|
| Titulazioa | INDUSTRIA INGENIARITZAKO UNIBERTSITATE MASTERRA | Arloa | ? |
| Seihilabetea | 1 | Ikasturtea | 2 |
| Izaera | HAUTAZKOA | Aipamena / Espezialitatea | ??? |
| Plana | 2022 | Modalitatea | Presentziala |
| Kredituak | 3 | Ordu/aste | 1,11 |
| | | Hizkuntza | CASTELLANO |
| | | Orduak guztira | 20 irakastordu + 55 irak. gabeko ordu = 75 ordu guztira |

IRAKASLEAK

URIBEETXEBERRIA EZPELETA, ROBERTO

BEHARREZKO AURRETIKO EZAGUTZAK

| Ikasgaiak | Ezagutzak |
|---|-------------------------------------|
| (Ez da beharrezkoa aurretiaz ikasgai zehatzik gainditzea) | (Ez da aurretiko ezagutzarik behar) |

IKASTE-EMAITZAK

| IKASTE-EMAITZAK | EE | KO | AT | ECTS |
|---|----|----|----|------|
| MHRA19 - Ikerketa, Garapen eta Berrikuntza teknologikoen kudeaketarako gaitasuna erakustea | | x | | 0,6 |
| MHR125 - Ideien garapenean edo/eta aplikazioan originalak izateko oinarria edo aukera ematen duten ezagutzak eduki eta ulertzea, askotan ikerketa-testuinguruan | | x | | 0,6 |
| MHR126 - Aplikatu lortutako ezagutzak eta arazoak konpontzeko gaitasunak ingurune berrietan, ezezagunetan edo aldakorretan, zure ikasketa-arloarekin lotutako testuinguru zabalagoetan (edo diziplina anitzekoetan). | | x | | 0,6 |
| MHR128 - Komunikatu bere ondorioak eta horiek barneratzen dituzten ezagutzak eta azken arrazoiak publiko espezializatuei eta ez-espezializatuei modu argi eta garbian. | | x | | 0,6 |
| MHR129 - Neurri handi batean norberak zuzenduta edo autonomoa izango den moduan ikasten jarraitzeko aukera ematen dieten ikasteko trebetasunak edukitzea. | | x | | 0,6 |

Guztira: 3

EE: Ezagutzak edo Edukiak / KO: Konpetentziak / AT: Abilezia edo Trebetasunak

ENAEEn IKASTE-EMAITZAK

| ENAEEn IKASTE-EMAITZAK | ECTS |
|--|------|
| ENA129 - Ingeniaritzako analisi: Modu osatugabeen, edo gatazkatsuan, definitutako ingeniaritzako problemak identifikatu, formulatu eta ebazteko gaitasuna; problemok hainbat soluzio baliagarri izan ditzakete, eta, horregatik, kontuan hartu beharko dira bere diziplinatik harantzago doazen beste ezagutza batzuk, eta kontuan hartu beharko dira ondorio sozialak, osasun eta segurtasunekoak, ingurumenekoak, ekonomikoak eta industrialak. Analisi, kalkulu eta esperimenezkoak metodori egokienak hautatu eta ap | 0,5 |
| ENA131 - Ingeniaritzako proiektuak: Produktu (piezak, osagaiak, amaitutako produktuak, etab.), prozesu eta sistema konplexu berriak proiektatu, garatu eta diseinatzeko gaitasuna, modu osatugabeen edo gatazkatsuan definitutako espezifikazioekin, zeinetan hainbat diziplinaren gaineko ezagutza integratu beharko den, kontuan hartuta alderdi sozialak, osasun eta segurtasunekoak, ingurumenekoak, ekonomikoak eta industrialak; metodologia egokiak hautatu eta aplikatzea edo sormena erabiltzea proiekturako metodolog | 0,5 |
| ENA132 - Ingeniaritzako proiektuak: Proiektatzeko gaitasuna, bere ingeniaritzako espezialitatearen abangoardiako ezagutza eta ulermena aplikatuz. | 0,5 |
| ENA137 - Ikerketa eta berrikuntza: Bere espezialitateko teknologiarik aurreratuen aplikazioari buruz ikertzeko gaitasuna. | 0,5 |
| ENA147 - Komunikazioa eta talde lana: Estatuko testuinguruetan eraginkortasunez talde bateko kide edo lider moduan funtzionatzeko gaitasuna, taldean egon daitezkeelarik diziplina eta maila desberdinetako lagunak, komunikazio birtualeko tresnak erabiltzeko aukerarekin. | 0,5 |
| ENA149 - Etengabeko prestakuntza: Gerora ere modu autonomoan ezagutzak lortzeko gaitasuna. | 0,5 |

Guztira: 3

AZPI IKASTE-EMAITZAK

RAH205 Ikerketa, garapena eta berrikuntza teknologikoa kudeatzeko gaitasuna erakustea

FORMAZIO-AKTIBITATEAK

| | IO | IG | OG |
|--|------|-------|-------|
| Proiektuak/erronkak/kasuak egitea/ebaztea... diziplinarteko, benetako eta/edo simulatutako testuinguruetako arazoei irtenbidea emateko, banaka eta/edo taldeka | | 11 h. | 11 h. |
| Irakaslearen aurkezpena ikasgelan, eskola parte-hartzaileetan, irakasgaiekin lotutako kontzeptuak eta prozedurak aurkeztuz | 4 h. | | 4 h. |

EBALUAZIO-SISTEMAK

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu-praktikak, simulazio-praktikak, laborategiko

P

%100

ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu praktikak, seihileko proiektuak, erronkak eta arazoak

praktikak, seihilekoko proiektuak, erronkak eta arazoak

IO - Irakastorduak: 4 h.
IG - Irak. gabekoak: 11 h.
OG - Orduak guztira: 15 h.

RAH206 Ideiak –gehienetan ikerketa testuinguru batean – garatu edota aplikatzeko unean orijinalak izateko oinarria edo aukera ematen duten ezagutzak edukitzea eta ulertzea

FORMAZIO-AKTIBITATEAK

| | <i>IO</i> | <i>IG</i> | <i>OG</i> |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Proiektuak/erronkak/kasuak egitea/ebaztea... diziplinarteko, benetako eta/edo simulatutako testuinguruetako arazoei irtenbidea emateko, banaka eta/edo taldeka | | 11 h. | 11 h. |
| Irakaslearen aurkezpena ikasgelan, eskola parte-hartzaileetan, irakasgaiekin lotutako kontzeptuak eta prozedurak aurkeztuz | 4 h. | | 4 h. |

EBALUAZIO-SISTEMAK

P

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu-praktikak, simulazio-praktikak, laborategiko praktikak, seihilekoko proiektuak, erronkak eta arazoak

%100

ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu praktikak, seihileko proiektuak, erronkak eta arazoak

IO - Irakastorduak: 4 h.
IG - Irak. gabekoak: 11 h.
OG - Orduak guztira: 15 h.

RAH207 Eskuratutako ezagutzak eta arazoak ebazteko dauzkaten gaitasunak ingurune berri, ez oso ezagunetan edo aldakorretan aplikatzen jakitea, beren ikasketa arloari dagozkion baino testuinguru zabalagoetan (edo diziplina anitzekoetan).

FORMAZIO-AKTIBITATEAK

| | <i>IO</i> | <i>IG</i> | <i>OG</i> |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Proiektuak/erronkak/kasuak egitea/ebaztea... diziplinarteko, benetako eta/edo simulatutako testuinguruetako arazoei irtenbidea emateko, banaka eta/edo taldeka | | 11 h. | 11 h. |
| Irakaslearen aurkezpena ikasgelan, eskola parte-hartzaileetan, irakasgaiekin lotutako kontzeptuak eta prozedurak aurkeztuz | 4 h. | | 4 h. |

EBALUAZIO-SISTEMAK

P

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu-praktikak, simulazio-praktikak, laborategiko praktikak, seihilekoko proiektuak, erronkak eta arazoak

%100

ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu praktikak, seihileko proiektuak, erronkak eta arazoak

IO - Irakastorduak: 4 h.
IG - Irak. gabekoak: 11 h.
OG - Orduak guztira: 15 h.

RAH208 Ondorioak eta horien oinarrian dauden ezagutzak eta arazoak publiko espezializatuari eta espezializatu gabeei komunikatzen jakitea, modu argian eta anbiguotasunik gabe

FORMAZIO-AKTIBITATEAK

| | <i>IO</i> | <i>IG</i> | <i>OG</i> |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Proiektuak/erronkak/kasuak egitea/ebaztea... diziplinarteko, benetako eta/edo simulatutako testuinguruetako arazoei irtenbidea emateko, banaka eta/edo taldeka | | 11 h. | 11 h. |
| Irakaslearen aurkezpena ikasgelan, eskola parte-hartzaileetan, irakasgaiekin lotutako kontzeptuak eta prozedurak aurkeztuz | 4 h. | | 4 h. |

EBALUAZIO-SISTEMAK

P

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu-praktikak, simulazio-praktikak, laborategiko praktikak, seihilekoko proiektuak, erronkak eta arazoak

%100

ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu praktikak, seihileko proiektuak, erronkak eta arazoak

IO - Irakastorduak: 4 h.
IG - Irak. gabekoak: 11 h.
OG - Orduak guztira: 15 h.

RAH209 Ikasketarako trebetasunak edukitzea, hein handi batean modu autozuzenduan edo autonomoan ikasten jarraitu ahal izateko.

FORMAZIO-AKTIBITATEAK

| | <i>IO</i> | <i>IG</i> | <i>OG</i> |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Proiektuak/erronkak/kasuak egitea/ebaztea... diziplinarreko, benetako eta/edo simulatutako testuinguruetako arazoei irtenbidea emateko, banaka eta/edo taldeka | | 11 h. | 11 h. |
| Irakaslearen aurkezpena ikasgelan, eskola parte-hartzaileetan, irakasgaiekin lotutako kontzeptuak eta prozedurak aurkeztuz | 4 h. | | 4 h. |

EBALUAZIO-SISTEMAK

Ariketak egiteko txostenak, kasuen azterketa, ordenagailu-praktikak, simulazio-praktikak, laborategiko praktikak, seihilekoko proiektuak, erronkak eta arazoak

P

%100

ERREKUPERAKETA-MEKANISMOAK
(Ez dago mekanismorik)

IO - Irakastorduak: 4 h.
IG - Irak. gabekoak: 11 h.
OG - Orduak guztira: 15 h.

EDUKIAK

1. Sarrera eta oinarriko definizioak
2. Ikerketa edo transferentzia proiektu baten finantziarioa
3. Proiektuen kalitate zientifikoa
4. Proposamenaren planifikazioa
5. Finantzaketa aukerak europar
6. Proposamen baten buru izaten izandako esperientziak
7. Proposamenaren ebaluazioa
8. Finantza kudeaketa
9. Deialdiaren irakurketa eta interpretazioa
10. Ekintzailetasuna
11. EAE eta EAOean finantziario aukerak
12. Jabetza intelektuala eta industrial
13. Kasu praktikoa

BALIABIDE DIDAKTIKOAK ETA BIBLIOGRAFIA
Baliabide didaktikoak

Klaseko aurkezpenak

Bibliografia

Ley de la ciencia y la tecnología, MICINN,
<http://www.boe.es/boe/dias/2011/06/02/pdfs/BOE-A-2011-9617.pdf>
 Marco comunitario sobre ayudas estatales de investigación y desarrollo e innovación, Diario Oficial de la Unión Europea (2006/C 323/01)

Manual de Frascati, OECD Publications Service, 2002,
http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/OECDFrascatiManual02_en.pdf.

unesco.org/Library/Documents/OECDFrascatiManual02_en.pdf.

Norma UNE 166001: 2006 Gestión de la I+D+i: Requisitos de proyectos de I+D+i, Ed. AENOR, 2006.

Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno Vasco, PCTI 2015:

<http://www.euskadinnova.net/es/innovacion-tecnologica/ambitos-actuacion/pcti-2015/163.aspx>

Ayudas I+D+i Administración General del Estado:

<http://www.idi.minec.o.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem.94f5cc1dd5adb3dc81ebe01001432ea0/?vgnnextoid=db55b9746e160210VgnVCM1000001034e20aRC RD>

o.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem.94f5cc1dd5adb3dc81ebe01001432ea0/?vgnnextoid=db55b9746e160210VgnVCM1000001034e20aRC RD

Research & Innovation – European Commission:

<http://ec.europa.eu/research>