

**JARRAIPEN TXOSTENA.
HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEA**

Kurtoa 17-18

JARRAIPEN TXOSTENA

TITULUA:

IZMB 4311003 - **IRAKASLE GISA ARITZEKO GAITZEN DUEN UNIBERTSITATE MASTER OFIZIALA**

KURTSOA: **17-18**

ARDURADUN ZENTRUA: **HUMANITATE ETA HEZKUNTZA ZIENTZIEN FAKULTATEA**

DATA: **2019-02-28**

Indizea

1.-SARRERA	4
1.1 TESTUINGURUA	4
1.2 DOKUMENTUAREN EGITURA	4
2.- TITULUA BALIOESTEA	5
I. DIMENTSIOA: TITULUAREN KUDEAKETA.....	5
II.- DIMENTSIOA: BALIABIDEAK	8
III.-DIMENTSIOA: EMAITZAK.....	12
3.-HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK ETA INDARRAK (Barne Kudeaketa)	14
III.1.HOBEKUNTZA PROPOSAMENEN JARRAIPENA	14
III.2. TXOSTEN HONETAN IDENTIFIKATUTAKO HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK.....	15
III.3. IDENTIFIKATUTAKO INDARGUNEAK.....	15
4.- TITULUAN EGINDAKO ALDAKETAK	18
IV.1. EGIAZTAPEN-/BAIMEN-TXOSTENETAN GOMENDATUAK	16
IV.2. JARRAIPEN TXOSTENETAN GOMENDATUAK	16
IV.3 ZENTRO ARDURADUNAREN EKIMENEZ EGINDAKOAK.....	16
I ERASKINA. ADIERAZLEAK	17

1.-SARRERA

1.1 TESTUINGURUA

Master hau 2013-2014 ikasturtean akreditatu zuen Unibasq-ek, titulazioan akreditaziorako proiektuan parte hartu zuen eta. Akreditazio txostena eta eskatutako dokumentazio guztia bidali zen, eta kanpo bisita izan genuen 2014ko ekainean.

Ebaluazio txostena oso positiboa izan zen, puntu guztiak B bezala kalifikatu zituzten eta ez zen hobekuntza proposamenik egin.

1.2 DOKUMENTUAREN EGITURA

2013-2014 ikasturtean jarraipen txostenen egitura aldatu genuen, egitura hau akreditazio txostenen egiturara hurbiltzen da, honela jarraipen txostenen eta akreditazio prozesuen erlazioa eta koherentzia bermatuz. Akreditazio txostena, azken lau urteetako jarraipen txostenen edukiaren bidez osatu ahal izango da eta titulazioaren bilakaera osoaren ikuspegia izango du.

Bestalde, kontuan izan dugu Unibasq-ek 2016ko martxoaren 9an ateratako ebazpena eta eguneratu dugu protokoloa honek eskatzen dituen eduki eta adierazleekin.

Txostenean, protokoloak eskatzen dituen hiru dimentsioak aztertzen dira. Dimentsio bakoitzean, lehenik alderdi kualitatiboak aztertzen dira eta ondoren alderdi kuantitatiboak. Jarraian, hobekuntza proposamenen eta indarraldien jarraipena egin da. 4. puntuan tituluan egindako aldaketak jasotzen dira eta azkenik adierazleaz azterketa egiten da.

Honela, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 eta 2017-2018 ikasturteko Jarraipen Txostenak protokolo berriaren arabera egin dira.

2.- TITULUA BALIOESTEA

I. DIMENTSIOA: TITULUAREN KUDEAKETA

I.1.-IRIZPIDEA: ANTOLAMENDUA ETA GARAPENA

I.1.1.-Ikasketa-planaren ezarpena eta programaren antolamendua egiaztapen-memorian eta/edo geroago egindako aldaketetan jasotzen diren tituluari lotutako helburuen profilarekiko koherenteak dira.

Edukien eguneratze prozesu baten barruan sartzen dira egindako egokitzapenak, beti ere, hasieran jarritako helburu eta edukiei jarraipena ematen zaielarik.

I.1.2.-Definitutako egreso-profilak garrantzitsua izaten jarraitzen du eta eremi akademikoaren, zientifikoaren eta profesionalaren baldintzen arabera eguneratuta dago.

Audit izateagatik ez da beharrezkoa puntu hau betetzea.

I.1.3.-Tituluak irakaskuntzako koordinazio-mekanismoak biltzen ditu, ikasleei esleitzen zaien lan karga eta denbora-plangintza egokiak izatea ahalbidetuz eta ikaskuntza-emaitez lortzea ziurtatuz.

Bigarren hezkuntzako masterra kudeatzeko ditugun antolamendu organoen bitartez (Masterreko koordinazio taldea; Masterreko koordinaziorako, jarraipenerako eta ebaluaziorako mintegiak; Graduondoko Lan Taldea, beste masterrekin kooordinaziorako organoa) materien koordinazio horizontala zein bertikala bermatzen da, ikasleek lortu beharreko ikaste-emaitez lorpen-maila, ikasleen esleitzen zaizkien lan karga eta denbora-plangintza behar bezala erregulatuz organo horien koordinazioari esker.

I.1.4.-Aplikaturako onarpen-irizpideek ikasleek ikasketa hauek hasteko behar duten sarrera-profil egokia izatea ahalbidetzen dute eta egiaztapen-memorian eskaintzen den plaza kopurua errespetatzen da.

Kontuan hartu behar da atribuzio profesionalak dituen Master Unibertsitario ofiziala dela honakoa, eta bere ikasketa-plana eta sarrera-profila ECI/3858/2007 agindua eta berau modifikatzen duen EDU/3498/2011 aginduaren bitartez erregulatzen direla. Hori dela eta, Masterraren araudi akademikoan jasotzen dira eta aplikatzen zaizkie ikasle guztiei ikasturtez-ikasturte.

Plaza kopuruei dagokienez eta bikaintasun pedagogikoa bermatze aldera, 2012-13 ikasturtean eginiko memoriaren egokitzapenean adierazten den bezala, 40 ikaslara mugatu genuen lehen bi urteteetan, masterraren plaza kopurua. Titulazio ezarri zenetik 35 ikasle inguruko taldeak izan ditugu ikasturtez-ikasturte. 2014-15 ikasturtean ere 33 ikasle izan genituen, 2015-2016 ikasturtean 42 ikasle, 2016-2017 ikasturtean 55 ikasle eta 2017-2018 ikasturtean 33 ikaslerekin gure eskaintza ixtea lortu dugu.

I.1.5.-Araudi akademikoak modu egokian aplikatzen dira, errendimendu akademikoko adierazleen balioak hobetuz ahalbidetuz.

Masterraren lehen araudi akademikoa 2009-2010 ikasturtean onartu zen, Mondragon Unibertsitatearen esparru-araudiaren eta une hartan indarrean zegoen legeriaren arabera. 2009-2010 ikasturtetik aurrera, eguneratuz joan da araudia (HO31403), bereziki 861/2010 Errege Dekretuak eta, Goi Mailako Hezkuntzan ikasketak baliozkotzeari buruzko 1618/2011 Errege Dekretuak eragindako lege-aldaketen ondorioz.

Indarrean dagoen araudia kasuan kasuko ikasturteko masterreko ikasle guztiei aplikatzen zaie. Alde horretatik, araudi akademikoa aplikatzeari esker, bete egin daitezke errendimendu-adierazleei buruz jarritako helburuak.

I.2-IRIZPIDEA: INFORMAZIOA ETA GARDENTASUNA

I.2.1.-Tituluaren arduradunek prestakuntza-programaren ezaugarriei eta haren garapenari eta emaitzei buruzko informazio egokia eta eguneratua argitaratzen dute.

Audit izateagatik ez da beharrezkoa puntu hau betetzea.

I.2.2.-Etorkizuneko ikasleek eta Estatuko eta nazioarteko bestelako interes-agenteei erabakiak hartzeko beharrezkoa duten informazioa erraz lor dezakete.

Audit izateagatik ez da beharrezkoa puntu hau betetzea.

I.2.3.-Ikasleek ikasketa-planari eta aurreikusitako ikaskuntza-baliabideei buruzko informazio garrantzitsua ekuratzeko aukera izaten dute dagokion unean.

Audit izateagatik ez da beharrezkoa puntu hau betetzea.

I.3-IRIZPIDEA: KALITATEAREN BARNE BERMEKO SISTEMA (KBBS)

I.3.1.-Kalitatearen Barne Bermeko Sistema inplementatuz eta aldizka berrikusiz informazioa eta titulazioak modu eraginkorrean kudeatzeko emaitzak jasotzea eta etengabe aztertzea bermatzen da.

Audit izateagatik ez da beharrezkoa puntu hau betetzea.

I.3.2.-Kalitatearen Barne Bermeko Sistema inplementatuak tituluaren jarraipen-,aldaketa-eta egiaztapen-prozesua errazten du eta datu objetiboak aztertuz, tituluaren etengabeko hobekuntza bermatzen du.

Audit izateagatik ez da beharrezkoa puntu hau betetzea

I.3.3.-Kalitatearen Barne Bermeko Sistema inplementatuak irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren kalitatearen ebaluazioa eta hobekuntza ahalbidetzen dituzten prozedurak biltzen ditu.

Audit izateagatik ez da beharrezkoa puntu hau betetzea

TITULUAREN KUDEAKETA" DIMENTSIOAREN JARRAIBIDEEN BALIOESPEN ERDIKUANTITATIBOA

	AZPI-IRIZPIDEA	A	B	C	D
I.1.1	Ikasketa Planaren ezarpena eta programaren antolamendua egiaztapen-memorian eta/edo geroago egindako aldaketetan jasotzen diren tituluari lotutako gaitasunen eta helburuen profilarekiko koherenteak dira.	✓			
I.1.2	Definitutako egreso-profikak garrantzitsua izaten jarraitzen du eta eremu akademikoaren zientifikoarekin eta profesionalaren baldintzen arabera eguneratua dago.	✓			
I.1.3	Tituluak irakaskuntzako koordinazio-mekanismoak biltzen ditu, ikasleei esleitzen zaien lan-karga eta denbora-plangintza egokiak izatea ahalbidetuz eta ikaskuntza-emaizak lortzea ziurtatuz.	✓			
I.1.4	Aplikaturako onarpen-irizpideek ikasleek ikasketa hauek hasteko behar duten sarrera-profil egokia izatea ahalbidetze dute eta haiek aplikatzearekin egiaztapen-memorian eskaintzen den plaza kopurua errespetatzen da.	✓			
I.1.5	Araudi akademikoak modu egokian aplikatzen dira, errendimendu akademikoko adierazleen balioak hobetzea ahalbidetuz.	✓			
I.2.1	Tituluaren arduradunek prestakuntza-programaren ezaugarriei eta haren garapenari eta emaitzei buruzko informazioa egokia eta eguneratua argitaratzen dute.	✓			
I.2.2	Etorkizuneko ikasleek eta Estatuko eta nazioarteko bestelako interes-agenteeek erabakiak hartzeko beharrezkoa duten informazioa erraz lor dezakete.		✓		
I.2.3	Ikasleek ikasketa-planari eta aurreikusitako ikaskuntza-baliabideei buruzko informazio garrantzitsua eskuratzeko aukera izaten dute dagokion unean.		✓		
I.3.1	Kalitatearen Barne Bermerako Sistema inplementatuz eta aldizka berrikusiz informazioa eta titulazioak modu eraginkorrean kudeatzeko emaitzak jasotzea eta etengabe aztertzea bermatzen da.	✓			
I.3.2	Kalitatearen Barne Bermeko Sistema inplementatuak tituluaren jarraipen,-aldaketa-eta egiaztapen-prozesua errazten du eta datu objektiboak aztertuz, tituluaren etengabeko hobekuntza bermatzen du.	✓			
I.3.3	Kalitatearen Barne Bermeko Sistema inplementatuak irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren kalitatearen ebaluazioa eta hobekuntza ahalbidetzen dituzten prozedurak biltzen ditu.	✓			

II.- DIMENTSIOA: BALIABIDEAK

II.1.- IRIZPIDEA: LANGILE AKADEMIKOAK

II.1.1.- Tituluko langile akademikoek titulurako eskatzen den kualifikazio akademikoko maila biltzen dute, baita esperientzia eta irakaskuntza-etaikerketa-kalitatea egokia ere.

Gradu-ondoaren izaera bermatzeko, maila akademikoan eta definitutako konpetentziekiko irakasleen esperientzia profesionala, ikertzaile zein hezitzaile bezala egokia da.

Era berean, kanpo praktikak tutorizatzen dituen pertsonal akademikoak esperientzia profesional egokia eta nahikoa du. Orobat master bukaerako lanari dagokionez, pertsonal akademikoak ikerketa esperientzia egokia eta nahikoa du. Hortaz gain, masterreko pertsonal guztiak dauka izendatuta ordu kopuru zehatz bat lanak tutorizatzeke.

Pertsonal akademikoaren egituran ez da aldaketa esanguratsurik eman masterraren ezarpenetik. Egon diren moldaketak pertsonal akademikoari dagozkion ohiko aldaketak izan dira.

II.1.2.- Langile akademikoak nahikoak dira eta beren funtzioak garatzeko eta ikasleak artatzeko dedikazio egokia izaten dute.

Urte urte gradua baldintza berdinetan emateko aukera errazten duen pertsonal akademiko egongokorra daukagu. Irakaskuntzari dagokionez lan kargaren esleipena kooperatibako barne araudiaren arabera esleitzen da.

II.1.3.- Irakasleak tituluaren ezaugarriak kontuan hartuta eguneratzen dira, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari modu egokian ekiteko moduan.

Fakultateko antolakuntza-sistemak aukera ematen dio pertsonal akademikoari pedagogian prestatzeko eta eguneratzeko, eta horretara bultzatzen du honako prozesu hauen bitartez:

-Irakasle eta barne-ikertzaile izateko prestakuntza-plana Fakultateko irakaskuntza-langile guztientzat da, eta eremu akademikoan eta ikerkuntzakoan dauden prestakuntza-premietatik abiatuta diseinatzen da, antolakuntza-sistema osatzen duten arlo bakoitzaren premiak hauteman ondoren.

-Lerroen baitako koordinazioa. Lerroen xedea zera da, haiek osatzen dituztenen garapen pertsonala eta profesionala bermatzea, Lerro bakoitzean artikulatzen diren zenbait prozedura eta mekanismoren bidez: ikerketa-proiektuak, transferentzia-proiektuak, hezkuntza-foroetan parte hartzea eta komunikatzea, eta banan-banako prestakuntza-programak.

-Fakultateko Jardun Pedagogiko eta Ikerketa egunak. Egun hauen xedea zera da: fakultatearen hezkuntza proiektuaren segimendu eta ebaluaziotik

sortutako prestakuntza-premiak zehaztea eta haiei erantzutea. Fakultateko irakasle guztiek hartzen dute parte mintegian.

II.1.4.-Unibertsitateak egiaztapen-memorian biltzen diren konpromisoak eta tituluaren egiaztapen-,baimen-eta jarraipen-txostenetan zehaztutako gomendioak gauzatu ditu.

Egiaztapen memoria ez zen puntu honi buruzko gomendiorik ezarri.

II.2.-IRIZPIDEA: LAGUNTZA-LANGILEAK, BALIABIDE MATERIALAK ETA ZERBITZUAK

II.2.1.-Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten laguntza-langileak nahikoak dira eta tituluari lotutako langile akademikoen irakaskuntza-jarduerari ondo eusten diote.

Titulazioaren sostengua zerbitzuei dagokionez hiru arlo handitan banatzen da. Honakoak dira:

1. Zerbitzu akademikoak: ikasle eta irakasleen zerbitzura dago eta ikaste irakaste prozesuaren kudeaketa akademiko-administratiboaren ardura dauka (espediente akademikoak, kalifikazio aktak, kredituen errekonozimendu eta transferentzia, notak, ziurtagiriak, Master Bukaerako Lanak, ...).

2. Administrazio eta finantza arloak: finantza eta ekonomia baliabideen administrazio, kudeaketa eta jarraipenarekin zerikusia duten betebeharrak kokatzen dira hemen. Balantzearen oreka, fidagarritasuna, zinezkotasuna eta legalitatea bermatzea dagokio eremu honi. Baita sarrera eta irteeren kontuak, diru fluxuen egoera, zergen kudeaketa eta beste tramite fiskalak. Era berean, materialen inbentarioaren doikuntzaren eta produktu eta zerbitzuen planifikazio eta erosketen kudeaketa ardura izango du. Bukatzeko, administrazio socio-laboral egokiaren bermatzaile da, langile, bekadun, azpi-kontratadun, onuradun eta ikasleen legezko estaldura eta gizarte prestazioa ziurtatuz.

3. Baliabide didaktiko materialen arloa: eraikinen kudeaketari dagokion alderdi guztiak kokatzen dira hemen. Gela eta multimedia guneen mantenu eta ekipamendua, garbiketa zerbitzua, informazioa, telefonia, azpiegitura teknologiko eta informatikoak... baita, baliabide didaktikoen kudeaketa, hala nola, Biblioteka erabilera didaktikoan duten beste baliabide teknologikoen (portatilak, kamarak, gelak, ...) mailegu zerbitzua

II.2.2.-Baliabide materialak ikasle kopuruari eta tituluan progrmatutako prestakuntza-jarduerei egokitu daude.

Fakultatea 2 campusek osatzen dute: Aretxabaletan bat eta Eskoriatzan bestea. Eskoriatzako campusa bi eraikinek osatzen dute, Dorletako eraikinak 2000m² ditu (500m² soilaruko) eta Nagusiak berriz, 5544m² (1848 m² solairuko). Aretxabaletako campusari dagokionez, fakultatearen eraikinak 3228,69m²ko hedapena du (1219,13m² ditu beheko solairuak eta 955,82m² 1. eta 2. solairuek). Eraikin hau 2012-2013 ikasturte akademikoan inauguratu zen. Fakultateko ikasle guztiek bi campusetako zerbitzuak erabiltzeko aukera dute.

Bi campusek betetzen dituzte irisgarritasun eta segurtasun arauak eta komunak zein igogailuak daude denontzako erabilgarri. Eskoriatzako kanpusean, Nagusia eraikinean igogailua solairu guztietara iristen da eta komun egokituak daude solairu guztietan- Dorleta eraikinean ere, igogailua solairu guztietara

iristen da eta komun egokituak daude behe eta bigarren solairuan. Aretxabaletako kanpusari dagokionean, hiru salairuetara iritsen den igogailua dago eta egokitutako komunak ere hiru solairuetan daude. Ikasle zein langileen sarbidea kontrolatuta dago bi kanpusetan txartel elektronikoaren bidez.

Mantenimendu zein errebisio mekanismoak bermatzeko, fakultateak S.2.1 prozesua (Zerbitzu, ekipamendu eta instalazioen kudeaketa) du. Prozesuaren helburu nagusia da planifikatzea eta bermatzea HUHEZIK eskaintzen dituen zerbitzu zein ekipamendu guztiak ikaste-irakaste prozesuen garapenerako modu egoki baten eskaini eta mantentzen direla.

II.2.3.-Urruneko modalitatean edo modalitate erdi-presentzialen kasuan, titulu horiei lotutako azpiegitura teknologikoak eta material didaktikoak egokiak dira.

EZ DAGOKIO.

II.2.4.-Eskura jartzen diren laguntzarako zerbituzak eta orientazio akademikoko, profesionaleko eta mugigarritasunerako orientazioko zerbituzak gaitasunei eta modalitateari egokituta daude.

Audit izateagatik ez da beharrezkoa puntu hau betetzea

II.2.5.-Tituluak nahitaezko kanpo-praktikak egitea biltzen duen kasuetan, praktikak aurreikusitakoaren arabera planifikatzen dira eta tituluak biltzen dituen gaitasunak eskuratzeko egokiak dira.

Praktikaldien antolaketa eta horien erregulaziorako sistema eta mekanismo eraginkorrak lortzea izan da titulazioaren sorreratik koordinazio taldeak izan duen xede nagusia. Titulazioan ezarritako helburu eta ikaste-emaitzen lorpen prozesuan ezinbestekotzat jotzen dira eskola-praktikak, norberaren garapen profesionalerako funtsezkoak diren esperientziak bizi eta horien gaineko gogoeta egitea ahalbidetzen dutelako. Hori dela eta, etengabeko egokitzapenak egin dira praktiken izaera hezitzaileari begira, bai kreditu kopuruari dagokionez, behar bezalako pisua emanaz, eta baita praktikaldien sekuentziari begira ere, bakoitzaren zentzua eta segida zainduz. Hiru praktikaldi dira, ikasturteko une ezberdinetan, ikasleek egiten dituztenak eta ikasketa-planarekin bat eginez antolatzen direnak, ikasle bakoitzaren eta guztien praktika gogoetatsuak bermatze aldera.

Praktikaldiaren ikaste-emaitzak lortzen direla bermatzeko, mintegi zein materietatik gidaritza eskaintzen zaie, eta era berean, behar diren tutoretza saioak eskaintzen zaizkie.

I.2.6.-Unibertsitateak egiaztapen-memorian biltzen diren konpromisoak eta tituluaren egiaztapen-, baimen-eta jarraipen-txostenetan zehaztutako gomendioak gauzatu dira.

Egiaztapen memoria ezean puntu honi buruzko gomendiorik jaso, ez eta jarraipen txostenetan ere.

"BALIABIDEAK" DIMENTSIONAREN JARRAIBIDEEN BALIOESPEN ERDIKUANTITATIBOA

AZPI-IRIZPIDEA		A	B	C	D
II.1.1	Tituluko langile akademikoek titulurako eskatzen den kualifikazio akademikoko maila biltzen dute, baita esperentzia eta irakaskuntza-eta ikerketa-kalitate egokia ere.	✓			
II.1.2	Langile akademikoak nahikoak dira eta beren funtzioak garatzeko eta ikasleak artatzeko dedikazio egokia izaten dute.	✓			
II.1.3	Irakasleak tituluaren ezaugarriak kontuan hartuta eguneratzen dira, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuari modu egokian ekiteko moduan.	✓			
II.1.4	Unibertsitateak egiaztapen memorian biltzen diren konpromisoak eta tituluaren egiaztapen-,baimen-eta Jarraipen Txostenetan zehaztutako gomendioak gauzatu ditu.	✓			
II.2.1	Prestakuntza jardueretan parte hartzen duten laguntza-langileak nahikoak dira eta tituluari lotutako langile akademikoen irakaskuntza-jarduerari ondo eusten diote.	✓			
II.2.2	Baliabide materialak ikasle kopuruari eta tituluaren programaturako prestakuntza jarduerari egokituta daude.	✓			
II.2.3	Urruneko modalitatean edo modalitate erdi-presentzialean ematen diren tituluen kasuan, titulu horiei lotutako azpiegitura teknologikoak eta material didaktikoak egokiak dira tituluari dagozkion prestakuntza jarduerak garatzeko eta gaitasunak eskuratzeko.	✓			
II.2.4	Matrikulatutako ikasleen eskura jartzen diren laguntzarako zerbitzuak eta orientazio akademikoko, profesionaleko eta mugigarritasunerako orientazioko zerbitzuak tituluari dagozkion gaitasunei eta modalitateari egokirura daude eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua ahalbidetzen dute.	✓			
II.2.5	Tituluak nahitaezko kanpo-praktikak egitea biltzen duen kasuetan, praktikak aurreikusitakoaren arabera planifikatzen dira eta tituluak biltzen dituen gaitasunak eskuratzeko egokiak dira.	✓			
II.2.6	Unibertsitateak egiaztapen memorian biltzen diren konpromisoak eta tituluaren egiaztapen-,baimen-eta Jarraipen Txostenetan zehaztutako gomendioak gauzatu ditu.	✓			

III.-DIMENTSIOA: EMAITZAK

III.1.- IRIZPIDEAK: IKASKUNTZA-EMAITZAK

III.1.1.-Prestakuntza-jarduerak eta erabilitako irakaskuntza-metodologiak eta ebaluazio-sistemak egokiak dira eta aurreikusitako ikaskuntza-emaitzak lortzeko egokitura daude.

2013-14 ikasturteaz geroztik ikaste-emaitzak dira materia bakoitzak jomugan dituen ikasleak lortu beharrekoak. Materien diseinuak ikaste-emaitza hauen lorpen arrakastatsuen garatzeko helburuarekin diseinatzen dira, arreta berezia eskainiz metodologiari eta prozesua eta emaitzak erregulatzeko ebaluazioari. Metodologia aktiboak dira masterretako ardatzetako bat, ikaslea bere ikaste prozesuaren erdigunean jarriz eta ikaste esanguratsua bultzatuz. Urtetik urtera molde hauekin erosoago sentitzen dira irakasleak eta gero eta eraginkorragoak diren ikaste-irakaste prozesuak sortzen dira, irakasleen euren egiten dituzten ebaluazioek eta ikasleen asebetetzeek erakusten diguten bezala.

III.1.2.-Lortutako irakaskuntza-emaitzek prestakuntza-programaren helburuak betetzen dituzte eta programa horren Goi Mailako Hezkuntzarako kualifikazioen Espainiako Esparruko mailari egokitura daude.

Irakaskuntza-emaitzak identifikatzeko eta horiek egungo beharrezanean erantzuteko sakoneko lan handia egin da tutore mintegietan. Esango genuke oso ondo erantzuten diotela Goi Mailako Hezkuntzarako kualifikazioen Espainiako Esparruko mailari.

III.2.-IRIZPIDEA: GOGOBETETZE ETA ERRENDIMENDU ADIERAZLEAK

III.2.1.-Tituluaren datu eta adierazle garrantzitsuenen bilakaera egokia da, titulua txertatzen den gai-ereduarekin eta ingurunearekin bat datorrena.

Urtero onarpen memorian finkaturiko adierazleen jarraipen estua egiten da eta bertan ezarritako tasak betetzen dira.

III.2.2.-Ikasleen, irakasleen, egresatuen eta bestelako interes-taldeek gogobetetze maila egokia da.

Ikasleen gogobetetzeari buruz, azken hiru ikasturteetako gogobetetze tasa 8 punturen inguruan dago eta beraz, emaitza oso positiboa dela ondorioztatzen da. Praktiketako kanpo tutoreen gogobetetze tasa ere positiboa da.

III.2.3.-Tituluko egresatuen laneratze-mailaren adierazleen balioak tituluari dagokion testuinguru sozioekonomikorako eta profesionalerako egokiak dira.

2017-2018 ikasturteko daturik oraindik ez daukagu. Orain jaso ditugu Ikerfelek, 2016-2017 ikasturtean amaitu zuten ikasleen eginiko inkestaren emaitzak eta ikasleen %79-a daude lanean edo lanean eta ikasten. Datua aztertu eta lan egoera zein den aztertu ondoren, emaitza ona dela ondorioztatzen da.

"EMAITZAK" DIMENTSIONAREN JARRAIBIDEEN BALIOESPEN ERDIKUANTITATIBOA.

	AZPI-IRIZPIDEA	A	B	C	D
III.1.1	Prestakuntza-jarduerak eta erabilitako irakaskuntza-metodologiak eta ebaluazio-sistemak egokiak dira eta aurreikusitako ikaskuntza-emaitzak lortzeko helburuari zentzuzko moduan egokituta daude.	✓			
III.1.2	Lortutako ikaskuntza-emaitzek prestakuntza-programaren helburuak betetzen dituzte eta programa horren Goi-mailako Hezkuntzarako Kualifikazioen Espainiako Esparruko mailari egokituta daude.	✓			
III.2.1	Tituluaren datu eta adierazle garrantzitsuenen bilakaera egokia da, hain zuzen ere titulu txertatzen den gai-eremuarekin eta ingurunearekin bat datorrena, eta hasi berriak diren ikasleen ezaugarriekin koherentea.	✓			
III.2.2	Ikasleen, irakasleen, egresatuen eta bestelako interes-taldeen gogobetetze-maila egokia da.	✓			
III.2.3	Tituluko egresatuen laneratze-mailaren aiderazleen balioak tituluari dagokion testuinguru sozioekonomikorako eta profesionalerako egokiak dira.				

3.-HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK ETA INDARGUNEA (Barne Kudeaketa)

HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK ETA INDARRAK. JARRAIPENA

III.1. HOBEKUNTZA PROPOSAMENEN JARRAIPENA

	JATORRIA	PROPOSATZEN DU	PROPOSAMENA	PROPOSAMEN DATA	EKINTZA	EXEKUZIO DATA	ITXIA	EKINTZA IKASTURTEA
1	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Masterreko Koordinatzailea	Bai tutoreok bai BH masterreko irakasleek genero berdintasunaren inguruko formazioa jasoko dute: tutore mintegi bat eskainiko zaio gai honi eta ikasleek ere materia baten barruan (ikasketa eta nortasunaren garapena materia) honen inguruko hitzaldi bat jasoko dute.	2017-07-20	Arremanitz kooperatibatik bi orduko formazioa eskaini zen urtarrilean Bigarren Hezkuntzako Masterreko irakasle eta tutoreentzako. Honetaz gain, beste bi orduko saio bat izan zuten ikasleek Nortasunaren garapena eta ikasketa prozesuak materiaren baitan.	2018-07-12	Bai	17-18
2	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Masterreko Koordinatzailea	Koordinaziotik jarraipen estuagoa egingo zaie ikasleei. Jarraipen Mintegiak gehituko dira.	2017-07-20	Ikasturte hasieran, erdialdean eta amaieran jarraipen saioak egin dira ikasleekin, euren prozesua zein masterraren bilakaeraren jarraipena eginez.	2018-07-12	Bai	17-18
3	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Masterreko Koordinatzailea	Practicumaren izaeraren inguruko azterketa egitea eta datorren ikasturtean praktikaldia luzatzeko erronkak identifikatzea.	2017-07-20	Alternantzia ereduraz gerturatzeko azterketa egin dugu eta hori 18-19 ikasturtean inplementatzeko tutore mintegiak antolatu ditugu, diseinua adostuz eta egutegi berria aurkeztuz.	2018-07-12	Bai	17-18
4	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Masterreko Koordinatzailea	BH-n eredurugarriak diren ikastetxeak identifikatzea horiei lehentasuna emateko ikasleak praktikaldira bidaltzeko garaian.	2017-07-20	Marxotik uztaileko tartean Bigarren Hezkuntzan eta Lanbide Heziketan gurekin ikerketan edota transferentzian ari diren ikastetxeak identifikatu ditugu eta honekin batera ikastetxe sarea sortu. Sare hau handitzeko asmoa dugu.	2018-07-12	Ez	17-18

III.2. TXOSTEN HONETAN IDENTIFIKATUTAKO HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK

	JATORRIA	PROPOSATZEN DU	PROPOSAMENA	PROPOSAMEN DATA
1	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Masterreko Koordinatzailea	Ikasturte osoko zein practicumeko jarraipen estuagoa egitea espezialitateko tutoreen bitartez.	2018-07-18
2	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Masterreko Koordinatzailea	Ikastetxe-unibertsitate alternantzia ereduak aztertu ikastetxeetan hobeto egokitu daitezten.	2018-07-18
3	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Masterreko Koordinatzailea	Ikastetxeko bizipenak marko teorikoekin uztartzeko espazioak eskaini masterreko begirada globalean.	2018-07-18
4	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Masterreko Koordinatzailea	Tutore akademikoak zein ikastetxekoak tutoretzaren inguruan formatu.	2018-07-18

III.3. IDENTIFIKATUTAKO INDARGUNEA

	DATA	PROPOSATZEN DU	JATORRIA	INDARGUNEA
1	2018-07-18	Masterreko Koordinatzailea	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Norbere profil profesional eta pertsonalaren eraikuntzarako tresnak fintzen jarraitu ditugu ideario pedagogikoaren bidez.
2	2018-07-18	Masterreko Koordinatzailea	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Espezialitatean kanpoko adituak ekarri ditugu, bai Euskal Herrikoak, baita ETEN sarekoak ere.
3	2018-07-18	Masterreko Koordinatzailea	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Espezialitateak elkartu dira hitzaldi amankomun jakin batzuetara joateko.
4	2018-07-18	Masterreko Koordinatzailea	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Materien arteko sinergiak identifikatu dira.

5	2018-07-18	Masterreko Koordinatzailea	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Materien asetahun inkestetan jasotako emaitzak positiboak dira.
6	2018-07-18	Masterreko Koordinatzailea	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Ikasleek masterretako ikerketa beketan parte hartzeko aukera izan dute, baita zerbitzuetan bekadun izateko ere.
7	2018-07-18	Masterreko Koordinatzailea	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Batzorde pedagogikoak masterreko zaintza pedagogikoan eragin du, irakasle ekipoarekin batera berrikuntzarako bideak urratuz.
8	2018-07-18	Masterreko Koordinatzailea	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Ikastetxeekin sarea osatzearekin batera, ikastetxeetako beharrak identifikatu ditugu, Masterreko ikaste emaitzak osatu eta ikasleen profil profesional eta pertsonala errealitateko beharretatik eraikitzeko.
9	2018-07-18	Masterreko Koordinatzailea	Gradu edo Masterreko Koordinazio Batzordearen ebaluazioaren ondorioz eratorritakoak. JARRAIPEN eta AKREDITAZIO TXOSTENAK	Andorrako eta Lleidako unibertsitateekin batera hezkuntza gradu eta Bigarren Hezkuntzako Masterraren berrikuntzarako sarea eraiki dugu.

4.- TITULUAN EGINDAKO ALDAKETAK

IV.1. EGIAZTAPEN-/BAIMEN-TXOSTENETAN GOMENDATUAK

EZ DAGO



























IV.2. JARRAIPEN TXOSTENETAN GOMENDATUAK

Bai, aurreko puntuan egin da beraien jarraipena.

V.3 ZENTRO ARDURADUNAREN EKIMENEZ EGINDAKOAK

EZ DAGO

I ERASKINA. ADIERAZLEAK

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Eraitzen Balorazioa	Oharrak
Eskaintzen den plaza kopurua, guztira	35,00	40,00	45,00	33,00		
Espainiar titulua sarbide duten ikasle kopurua (ikasle berriak)	33,00	42,00	55,00	33,00		
Matrikulatutako ikasle kopurua (guztira)	39,00	46,00	58,00	35,00		
Ikasleen inskripzioak	36,00	46,00	67,00	95,00		
Gutxieneko sarrera nota	5,92	5,72	5,65	5,60		
Matrikulatutako ikasle hasi berrien kopurua (gazt)	0,00	0,00	0,00	0,00		
Matrikulatutako ikasle hasi berrien kopurua (eusk)	33,00	42,00	55,00	33,00		
Matrikulatutako ikasle berriak	33,00	42,00	55,00	33,00		
Bekadun ikasle kopurua (emakumezkoak)	0,00	2,00	2,00	2,00		
Bekadun ikasle kopurua (gizonezkoak)	0,00	0,00	3,00	0,00		
Irakasle eta ikertzaileak (emakumeak)	14,00	14,00	14,00	12,00		
Irakasle eta ikertzaileak (gizonezkoak)	10,00	12,00	12,00	8,00		
Irakasle eta ikertzailea doktoreak (emakumeak)	11,00	11,00	8,00	8,00		
Irakasle eta ikertzaileak doktoreak (gizonezkoak)	6,00	8,00	8,00	5,00		
Irakasle lantaldearen egonkortasuna	% 91,6	%92,30	%92,30	%85		
Irakaskuntza egiaztapena duen irakasle kopurua	10	13	10	7,00		
Ikasle/irakasle ratioa	1,63	1,77	2,23	1,75		
Ebaluazio Tasa	98,10	97,50	98,92	99,710		
Errendimendu Tasa	98,10	97,50	98,68	98,29		
Arrakasta Tasa	100,00	100,00	99,75	98,60		
Uzte Tasa	3,03	2,38	1,81	0,00		
Graduatze Tasa	93,93	92,85	98,18	96,97		
Eraginkortasun Tasa	100,00	98,06	99,64	98,55		
Ikasleen gogobetetze maila	7,80	8,25	8,19	8,15		
Ikasle-trukea. Atzerritik etorritako ikasle kopurua	0,00	0,00	0,00	0,00		
Ikasle-trukea. Atzerrira bidalitako ikasle kopurua.	0,00	2,00	0,00	0,00		
Egresatutako pertsonen gogobetetze maila	-	-	-	-	Oraindik ez dira datu hauek kalkulatu.	
Enplegu tasa (emakumezkoak)	-	-	%79	-		
Enplegu tasa (gizonezkoak)	-	-		-		
Langabezia tasa (emakumezkoak)	-	-	%14	-		
Langabezia tasa (gizonezkoak)	-	-		-		
Ahokatutako enpleguaren % (emakumezkoak)	-	-		-		
Ahokatutako enpleguaren % (gizonezkoak)	-	-		-		



Adierazleak azaltzen duen joera bat dator espero zen emaitzarekin. Praktika onak identifika daitezke.



Alde txiki bat dago adierazleak azaltzen duen joeraren eta espero zen emaitzaren artean. Beharrezkoa izan daiteke neurriren bat hartzea.



Alde nabarmena dago adierazleak azaltzen duen joeraren eta espero zen emaitzaren artean. Beharrezkoa da ekintza-zuzentzaileak bideratzea.