

## 活动报告





---

## 校长的问候

---

MONDRAGON UNIVERSITY大学是一所非盈利合作式公立大学，因此向整个社会开放。这是一所位于MONDRAGON的一体化合作式大学，在此大家共享使我们成为社会进一步公正且可持续发展的积极推动者的价值观和原则。

我想借此机会重申，我们的承诺与高等教育的保证同样重要。MONDRAGON UNIVERSITY大学的承诺，会通过对年轻人和专业人士的培训、对知识的创造以及将知识传播到公司与组织来实现。

这一承诺将体现在每位教授、管理人员和服务人员的日常教学、科研工作中。这是一项长期工作，每天都要赞美我们所有的学生，我们要回报他们在生命这一阶段给予我们的信任，这是对他们的未来极为重要的信任之一，特别是因为他们将要建设这个社会的未来。

我们对这个正在转型中的社会郑重承诺，忠于培养年轻人的初衷，培养他们的价值观和态度，使他们作为有保障的劳动力进入社会，并成为社会逐步转型的积极参与者。

2014-15年度，恰逢我们的创始人Don Jose Maria Arizmendiarrieta的诞辰一百周年，开设了一门关于分析和反思我们的合作经验以及这项从70余年前开始的教育计划的课程（MONDRAGON UNIVERSITY大学于1997年诞生）。课程中的反思强化了我们的承诺，正如我们一直以来所做的一样，试图传递年轻人、企业和机构对教育成果的信心，并贡献出自己的力量，使我们的祖国变得更加美好。

我们主要专注于培养好将要领导这个国家未来的人才。或许这一需求导向、以及我们关于倾听和尽可能符合社会需要的态度，可以解释为何许多企业和机构愿意参与我们承诺将增长和发展的项目，若不如此，这将是不可能的事情。项目开发将由巴斯克地区的基地确认，以位于马德里、瓦伦西亚、阿姆斯特丹、巴

塞罗那、蒲那及上海的实验室形式开展，并与位于哥伦比亚（波哥大）和墨西哥（克雷塔罗）的MEI中心合作。

在全球化日益加深的背景下，MONDRAGON UNIVERSITY大学在中国的定位是战略合作伙伴，这将进一步密切我们大学与中国的组织和机构之间的合作关系，沿着我们所属的MONDRAGÓN集团公司20年来所走的道路继续向前。

这方面应强调MONDRAGON UNIVERSITY大学定义了自身在中国发展的三个主要合作领域，在本文中将被更详细地描述。第一，创业领域。鉴于中国是创新与创业方面的基准国之一，MONDRAGON UNIVERSITY大学派往中国的学生正在逐年增长（现为约300人每年），并无本科与硕士之分。

第二，学校的巴斯克地区烹饪中心-美食科学系与中国的战略合作关系。为此，该中心将与中国的一流大学及餐馆签订协议，以使西班牙学生及其他国籍的BCC学生可以前往中国进行交流。

第三，我们不能忽略，MONDRAGON UNIVERSITY大学是MONDRAGON集团的一部分，是中西经贸合作关系的标志性标志之一，并且MONDRAGON UNIVERSITY大学与中国大学及技术中心的合作，对其发展极为关键。

D. Vicente Atxa  
校长



	页
① 执行总结	6 - 7
② MONDRAGON UNIVERSITY大学的相关图表	8 - 9
③ 关于MONDRAGON大学的演示	10 - 15
1.1 大学历史简要回顾	10
1.2 MONDRAGON大学的使命，愿景和价值观	12
1.3 校区模式和组织架构	15
④ 学术活动	16 - 19
2.1 正规培养课程	16
2.2 商务培训	18
⑤ 研发	20 - 27
3.1 合作研究模式	20
3.2 研究方向	21
3.2 研究及交流项目	21
3.4 相关研究中心	23
3.5 国际科学出版物	24
⑥ 创新和创业	28 - 29
⑦ 校企关系	30 - 31
⑧ 品质与卓越	32 - 35
6.1 管理模式	32
6.2 文凭认证	33
6.3 排名位置	33
6.4 奖项与荣誉	34
⑨ 国际关系	36 - 41
7.1 学生及教师的国际交流	36
7.2 战略联盟	36
7.3 合作协议及加入网络	39
7.4 国际交流项目	40
⑩ 课外活动	42 - 43
⑪ 基础设施	44 - 45
9.1 图书馆	44
9.2 工作空间及电脑配备	45
9.3 宿舍	45
⑫ MONDRAGON UNIVERSITY大学在中国和为中国所采用的投资策略	46 - 54
10.1 与中国大学之间的合作协议	47
10.2 在中国的研究项目（2005-2015）	47
10.2.1 博士论文	
10.2.2 研究项目	
10.3 LEINN专业：西班牙乃至欧洲将中文列入必修课的首例	50
10.4 LEINN和MINN：与面向所有学生的中国“学习之旅”短期留学相结合	50
10.5 Mondragon群英学院与中国间的教育手段交流	50
10.6 获得2015-2016MINN硕士学位的中国高管及企业家（内部创业及开放性创新国际硕士）	51
10.7 为发展中国的创业、领导力和创新专业所进行的合作(2013-2016- 2020)	53
10.8 巴斯克烹饪中心在中国的合作关系	54
⑬ MONDRAGON集团	56 - 59

MONDRAGON UNIVERSITY大学是一所年轻的大 学，它建于1997年，凭借自身在教育界的广泛背景及 经验，支持三种教育协作模式

目前由4个院系组成：

- 高等技术学院
- 工商管理学院
- 人文和教育科学系
- 巴斯克烹饪中心-美食科学系

活动分布于巴斯克地区的9个校区及8个创业实验室中，实验室中有四个位于西班牙，其他四个分别位于中国、印度、墨西哥和荷兰。

此外，大学从属于MONDRAGON集团，巴斯克地区排名第一、西班牙排名第十的商业集团，在五大洲都有商业和生产基地。

MONDRAGON UNIVERSITY大学的一个特别之处，是它的社会-法律资格，因为它是一个非营利合作组织。这使得参与学院项目的人们成为合作伙伴并共同承担责任，也方便了他们充分参与大学的战略决策。

MONDRAGON UNIVERSITY大学具备满足社会新需求的独创教育及创新模式。这一模式以学生为本，改变了学生和教师双方的角色定位，将教师变为随身教练或教学-学习过程中的同伴。这是基于多学科的教育模式，除了专业技能外，还培养诸如领导力、团队协作、沟通、解决问题、决策等横向技能，这些技能的学习过程中都采用了现有的POPBL等学习方法。

这一模式的教学计划中实践因素分量极重，所有学生都必须在公司和/或组织进行6-12个月的实习或毕业设计项目，且必须利用在大学中学习到的知识解决具体

## 执行总结

的问题。这成为了MONDRAGON UNIVERSITY大学自成立以来最突出的特点，即与公司之间密切而贴近的关系，这使得学生可以在学习过程中接触到企业的实际情况，也使大学始终保持对专业领域最新需求的了解。

这种独有的创新教育模式中的超前职业培养，使得MONDRAGON UNIVERSITY大学成为巴斯克地区第一所、乃至西班牙第一批，调整面向欧洲高等教育区的培养课程的大学。

同时创业成为所有学科工作的关键因素，为此学校提供了一系列工具、计划和活动，以促进学生和教师之间的创业交流。这方面值得一提的是，有一门名为LEINN的本科专业（创业与创新领导力），是专门面向创业领域的。

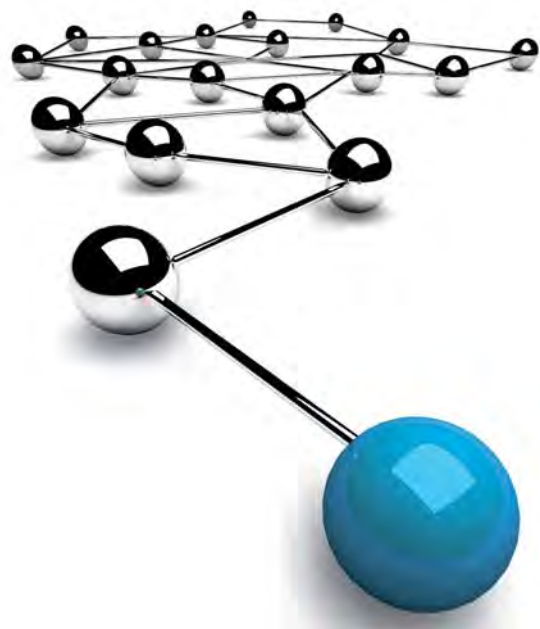
研究也成为MONDRAGON UNIVERSITY大学的一个特色，因为这里建立了一个合作研究模式，与公司之间的关系更加稳定密切，这种模式被积极应用于面对公司的中长期机遇及未来挑战之中，大学将之前通过研究项目获得的知识传授给学生，并随后在后续的特定制项目开中反哺给公司。

MONDRAGON UNIVERSITY大学的国际化和学生交流活动，从30多年前就开始了，但随着MONDRAGON UNIVERSITY大学被列入伊拉斯谟计划，并与不同国家的多个大学签订了加强合作的协议，这一活动变得越来越重要。大学的不同交流计划提供了完成本科、研究生学业甚至在其他国



家进行实习或完成毕业设计的机会。特别是在中国，MONDRAGON UNIVERSITY大学近年来的战略部署和活动开展已实现了非常重要的变革进程。

在这方面应当强调，MONDRAGON UNIVERSITY为其在中国的发展定义的主要合作领域之一，就是创业领域。





通过以下指标可获得对MONDRAGON UNIVERSITY  
大学范围内不同方面的整体认知：

### > 7种知识的领域



1 工程



2 工商管理



3 创业



4 教育科学



5 视听通讯



6 美食科学及烹饪



7 经贸合作

### > 4个院系、9个校区和8个实验室

### > 55.100.000€的预算

### > 518名员工



- 378名教学研究人员
- 140名管理服务人员



### > 官方专业



- 15个本科专业
- 13个大学硕士学位
- 3个博士项目



2

## MONDRAGON UNIVERSITY大学的相关图表



### > 学生

- 3597名本科生
- 509名研究生和博士生
- 272名独立研究课题的学生

### > 培养及专业培训

- 每年培养了超过6000名专业人员
- 对超过400家公司进行培训
- 14个独立研究生，以及44名专家和进阶学习专业
- 按需提供多种课程

### > 国际化

- 13%的本科生正在交流
- 217份与外国大学间的协议

### > 学校-企业的关系:

- 研究的更新实践部分，和对公司和实际工作环境中研究的收尾工作
- 与500多家公司签订合作协议
- 毕业生就业率95%
- 138分拆

### > 研究和传播

- PDI(教研员)的65%参与了研究和传播活动
- 正有200名研究者在努力攻克公司的研究项目
- 每年的科学出版登载文字达到70篇
- 45%是与公司合作出版的
- 60%是由企业资助的博士论文

MONDRAGON UNIVERSITY是一所年轻的大学，建于1997年，以其在教育领域的专业和经验广度、以三所职业技术学院为基础建立并推动了大学的发展。

### 3.1 历史简要回顾

高等技术学院于1943年开始教学活动，由蒙德拉贡之父D. José María Arizmendiarieta，Mondragón集团的创始人推动其发展。技术学院是社区发展运动的驱动杆，以对年轻人的培训为基础，通过合作推动商业活动的开展。

技术学院以其工程相关的教学活动及在工业工程、信息通信技术、生态工程和卫生领域的科技攻关活动闻名。

目前大学有三个校区，本校区位于蒙德拉贡，一个分校位于奥尔迪西亚，另一个2013-14学年开放的校区，位于圣塞巴斯蒂安的奥罗纳伊德奥创新城。

工商管理学院位于奥尼亚蒂，1960年开始教学活动，由蒙德拉贡之父D. José María Arizmendiarieta鼓励的年轻人集体推动其发展。

纵观其历史，学院一直主要致力于提供工商管理领域的专业培训，后逐渐发展为将自身现有的企业经营、行政及业务管理方面的学术活动集中整合起来。此外，近年来，公司正迅速成为工商管理系培训及研究计划的基本支柱之一。

包括两个校区，本校区位于奥尼亚蒂，另一校区位于比达索阿。此外，在创业领域，除在毕尔巴鄂、马德里、荷兰、蒲那（印度）和上海（中国）原有的实验基地外，现阶段已开始筹建三个新的实验室，分别位于巴塞罗那、瓦伦西亚和克雷塔罗（墨西哥）。

1978年，教育学院在埃斯克里亚萨（Eskoriatza）成立，即今日人文和教育科学学院的前身。学院最初侧重于教育领域商务培训活动，现已扩展到视听通信领域。后者从2012-13学年起，在2013年五月于阿尔特巴勒特建立的新校区里已有专用教学楼。

从上文所述我们可以推断出，在如今的MONDRAGON集团整合过程中教育活动占有重要地位。

此外，1974年为使研究活动出现质的飞跃，一群来自高等技术学院的教授创立了IKERLAN技术中心，现在是一个拥有超过250名研究员的技术咨询中心。

历史上，该研究中心已因其鼓励将各种举措与环境叠加的尝试而展示出了巨大的活力，如：

- 1985年的Alecop条例，以鼓励部分学生半工半读为目的出台的条例，杜绝年轻大学生因经济原因而辍学的情况。
- 1985年建立了SAIOLAN创业孵化中心，详见创业章节，其目的是唤醒创业精神并促进新公司及企业的创建。

在此背景下，1997年建立了MONDRAGON UNIVERSITY大学，（1997年4号法律于五月三十日正式认可），作为对上述三个学院（系）的整合：高等技术学院、工商管理系和人文教育科学系，已由MONDRAGON集团进行整合，并在其经济和道义支持下创立为MONDRAGON UNIVERSITY大学，同时向社会开放。

随后，2010年增设了Fundazioa巴斯克烹饪中心-美食科学系，位于圣塞巴斯蒂安校区。

成立四年后，烹饪系在2014年6月已有学生完成了全部课程毕业并获得学士学位，他们是美食和烹饪艺术专业的第一批毕业生。这是西班牙第一所颁发美食领域学位的大学。

此外，从2013-2014学年起大学在毕尔巴鄂建了新的分部，BBF（毕尔巴鄂创新工厂），这里汇集了与创新和创业相关的工作机会。

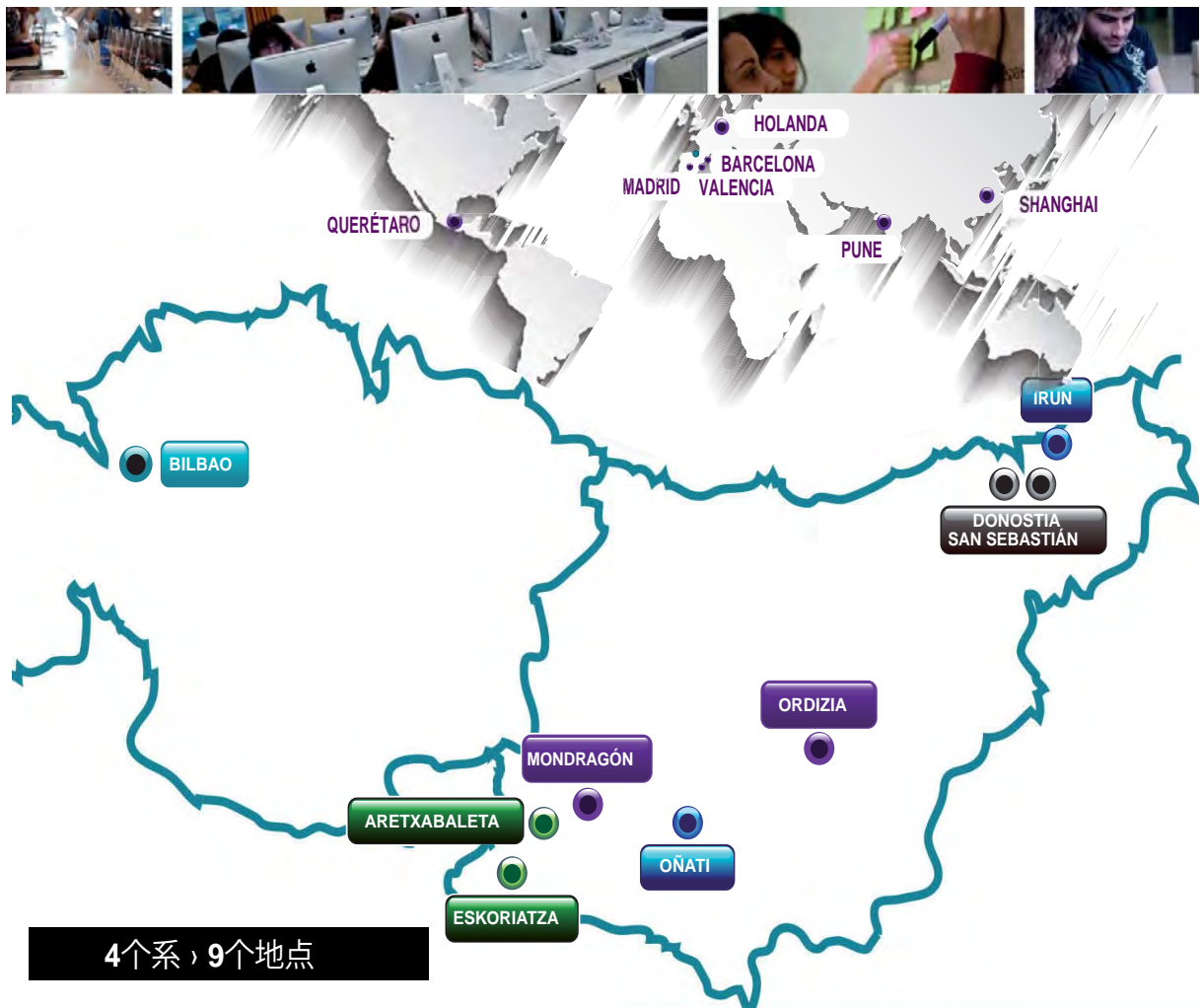


在运作的第二年后，BBF拥有13个综合性公司、60名学生、32个项目/初创项目以及41名企业家。但他们在毕尔巴鄂新校区这里一共有271个人。

此外MONDRAGON UNIVERSITY大学的结构汇集了一张强大的实体网络，其中技术研发领域的专业研究最为重要，IKERLAN和IDEKO，是两个国际公认的知名技术中心，现已成为大学的基本支柱。同一路线的合作伙伴中包括重要的公司和当地企业，作为大学社会经济环境发展的关键一环。

此外，作为集团的一部分，它是巴斯克地区的第一个企业群体，在西班牙公司排行榜中排名第十，在五大洲都有商业和生产基地。集团共汇集260家公司，总资本超过118亿欧元，员工超过74000名，约12000名员工在海外工作。

### MONDRAGON UNIVERSITY大学校园位置





### 3.2 使命，愿景和价值观

在最近三十年里，社会要求大学履行的使命完全不同了。起初有人认为大学的目标是最基本的培养优秀的毕业生，教学工作是最为优先的。80年代恰逢研发预算增加，大学使命中研究活动的比重也随之大大增加了。

现如今，社会还要求大学可以在其具备影响的地理范围内成为经济发展的代理和引擎，并简化在短期/中期传播到社会的研发知识，从而有助于提高生活质量及企业网络的工作效率。这一目标包括前两者，但需要对大学根据社会经济环境发展的学术活动给予更大力度的支持。

MONDRAGON UNIVERSITY大学使命在其战略计划中显示如下：





## MONDRAGON UNIVERSITY使命

MONDRAGON UNIVERSITY大学是一所位于 MONDRAGON的，具备主动性和社会使命的一体化非盈利合作式公立大学，其主要使命就是通过对人员的整体培训改变社会及对的知识创造和传播。

我们特别注重学生高质量整体化的学习，除科技知识外，还整合了由合作经验获得的技能和价值观，从而使得我们的学生成为社会转型的积极推动者，并通过公司/企业和创业者的发展促进社会人文、科技和经济的进步。

MONDRAGON UNIVERSITY大学将提供培育创新型员工的精确培养环境，以此满足学生、企业及其他组织的需求。MONDRAGON UNIVERSITY大学已成为大学全球化系统的一部分。

大学在2020年的愿景具体如下：

## MONDRAGON UNIVERSITY大学2020年愿景

MONDRAGON UNIVERSITY是一所致力于通过教学-学习、研究和交流的过程来改善社会及商业环境的创新型大学。

领导了学习方式的变革，将最新的教育方法创新举措纳入教学中，使教师和学生构成一个拓展性的学习社区，最终实现高质量的教育。

MONDRAGON UNIVERSITY大学的学生和毕业生因其知识水平、学习能力、技术竞争力及对努力、协作和承诺等正面价值观的坚持，受到社会的高度肯定。

本科学生主要来自巴斯克地区，在一个与领土问题密切相关且向世界开放的环境中茁壮成长。

大学提供的研究生和终身学习的课程吸引了许多国家的学生，因其设计灵活、多语言及多渠道学习途径的能力，已成为学习机构的国际标准。MONDRAGON UNIVERSITY大学因其合作研究模式及明确致力于满足企业/组织需求的交流项目而闻名世界。

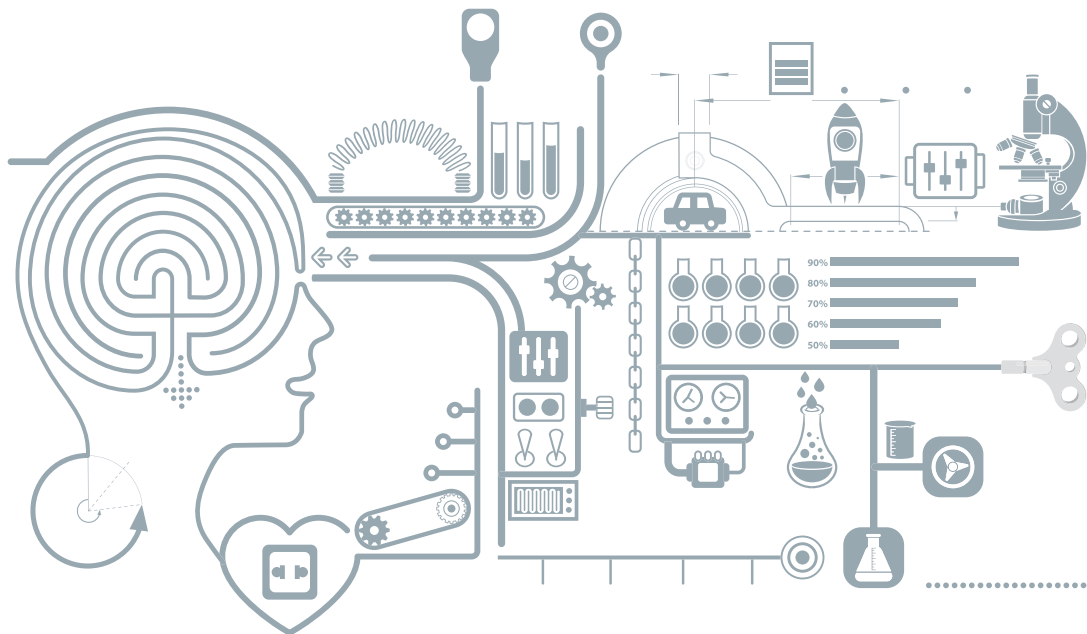
因其具备在新知识领域推广新的中心的能力，它被很好地定位为新兴领域的教育机构。



此外，能够代表大学的价值观是：

## MONDRAGON UNIVERSITY 大学价值观

01 合作	同时身为拥有者和参与者，意味着要致力于“正确的事”，并将大学视为一个面向所有成员中心的联合项目。
02 创新	作为发展的必要条件，不懈地寻找现有领域中的新机会，并将变化当成大学生活的必要和重要的组成部分来接纳。
03 参与	人们对我们大学项目开发的参与，不仅仅是一项权利，更是一项相互承诺的义务和要求。工作伙伴、学生、合作公司的参与，是永远的竞争优势。
04 社会责任	在校内外传播实践智慧和积累的知识，这是一种对财富的联合分配形式，强调对未来环境的显著影响，以此改善和发展环境，从而使我们联合在一起。
05 为了社会转型的个人发展	培养推动社会转型并有助于更加公正、团结及公平的社会中的人文、科技和经济进步的人才。



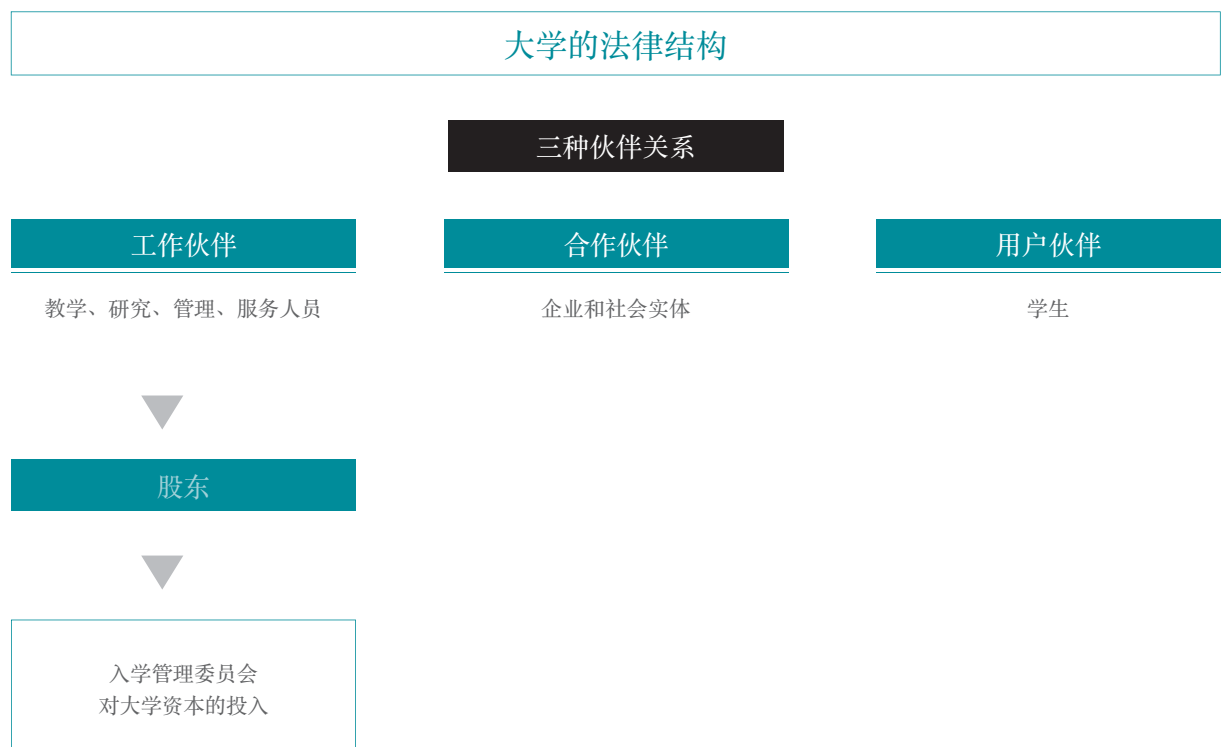
### 3.3 校区模式和组织架构

MONDRAGON UNIVERSITY大学的特质为其企业法人形式，因为它是一个非营利性的合作组织。这一事实，与合作运动相关的价值观一起，引导大学建立服务于社会的重要使命，避免了精英主义立场，并推动其忽视经济状况向全社会开放。

合作的想法使得参与大学项目的人们相互合作并对项目共同负责，并促使他们充分参与大学战略决策。

参与MONDRAGON UNIVERSITY大学项目的人都是集团的成员，享受同一笔资金支持，承担随之而来的一定范围内的权利和义务。

大学的最高管理决策机构是学生会，理事会和董事会如下图所示：





MONDRAGON UNIVERSITY大学提供的培养课程如今分为四种。一种是本科培养课程，针对高中毕业或经过高等教育职业培训的学生，其他几种分别是硕士培养课程，针对所有完成大学学业并希望专注研究一个具体领域的学生，博士培养课程，针对有志于研究的学生，最后是面向专业人士的职业培养课程。

## 4.1 正规培养课程

### 4.1.1 本科培养课程

本科教育模式，如在创新章节中所描述的，是一个由MONDRAGON UNIVERSITY大学在几年前设计的独有创新模式。这是一个从以知识传播和教师角色为基础的传统教育模式演变而来的，以能力为基础的教育模式，该模式鼓励学生的自主性并有助于学生其他能力的发展。

一个受到学生参与影响的教育项目，鼓励合作、问责制度并最终培养学生在国家社会经济发展中扮演积极的角色。

一个具有高实践性部分的模式-在本科培养课程中学生必须执行一项公司研究的毕业项目-，采取类似PBL（基于问题进行学习）的主动办法，鼓励国际交流-我校超过45%的本科生拥有国际交流经验-并且毕业生就业率接近95%。

在2014-15学年，MONDRAGON UNIVERSITY大学培养了15个专业的毕业生，在其擅长的六个学科领域：工程、工商管理、创业、通讯、教育和食品。因此，本校已能授予计算机和电信通讯领域的双学位。

### MONDRAGON UNIVERSITY大学提供的本科课程

#### 高等技术学院

- 机械工程
- 工业设计和产品开发工程
- 产业组织工程
- 电子工程
- 计算机工程
- 通信系统工程
- 能源工程
- 工业流程中生态技术工程
- 生物医学工程

#### 工商管理系

- 企业管理
- 创业与创新领导力

#### 人文教育科学系

- 视听传播
- 幼儿教育
  - 或 幼儿教育方向
  - 或 外语方向
- 小学教育
  - 或 小学教育方向
  - 或 特殊教育方向
  - 或 体育教育方向
  - 或 外语方向

#### 美食科学系

- 美食和烹饪艺术

## 学术活动

国际留学生的本科培养主要注重于 与国际课程有区别的领域。两个关键领域是：

- 美食和烹饪艺术
- 创新与企业家精神

修习美食和烹饪艺术专业的国际留学生数量最多，35%学生主要来自拉丁美洲和欧洲国家，此外还有2%新学生来自中国。创业和创新领导力专业在荷兰和墨西哥有两个国际交流学习点，面向来自十个国家的8%国际留学生。

### 4.1.2 硕士培养课程

硕士培养课程瞄准新兴战略性知识行业或分支所面向的劳动力市场，提供专业化的培养。在这类课程中，增添了国际化的视野，并与成功的企业和专业结下深刻的联系，为学生们打开了未来的大门。

硕士课程提供了13种专业，其中3种为双学位。这三种双学位专业是本校与法国大学在工程领域进行合作而设置的。



## MONDRAGON UNIVERSITY研究生培养课程

### 高等技术学院

- 产品与服务的战略设计研究
- 业务创新和项目管理研究
- 工业工程研究 工业工程研究
- 嵌入式系统研究
- 能源和电力电子产品研究

### 工商管理系

- 社会经济和企业集团研究
- MBA-工商管理研究
- 会计与财务管理研究
- 数字营销研究
- 组织国际化研究

### 人文教育科学系

- 中等义务教育教师关于职业练习、文凭、职业培训和语言教学的合格教学研究
- 教育机构(BERRIMET)教学-方法论创新项目的开发和管理研究
- 多元文化和多语种教育语境 (EKOMU) 研究



#### 4.1.3 博士培养课程

对研究感兴趣的人们可以访问MONDRAGON UNIVERSITY大学主页，关注分别与工程、管理和教育有关的三个博士攻读方向。

### MONDRAGON UNIVERSITY大学博士课程

- 教育创新与干预博士课程
- 机械与电力工程博士课程
- 组织及社会经济先进管理博士课程



#### 4.2 商务培训

我们年复一年地坚持开发商务培训领域，目前可以通过在线、网络+现场、上门等形式的教学来向专业人士提供综合培训服务。商务人士可以从短期课程开始，随后完成本科或硕士课程的修习。

大学每年提供众多课程，如需了解更多信息可访问 <http://www.mondragon.edu/cursos/>。

此网址提供的商务培训课程在2014-15学年中参与学习人数达到5082人。

请注意，在面向商务人士的培训课程中，内部创业与创新合作国际硕士（MINN）仅对巴斯克地区、浦那（印度）和上海（中国）的学员开放。这是一个面向正在自身组织内发展创新项目的商务人士和企业家的专业硕士学位。

最值得一提的创新之一就是2 MOOC（大规模开放在线课堂），已从2015年9月起投入使用。黑客道德-计算机安全及集团管理的关键：Mondragón经验，有8300多名学生就读。





## 5.1 合作研究模式

合作研究是MONDRAGON UNIVERSITY大学对一种非常具体的拓展和开发研究活动以及特定相关公司及组织间的交流模式的命名，超越了具体项目的零星合作关系，向稳态的合作关系转变，将大学变为研发能力进一步拓展的研究机构。

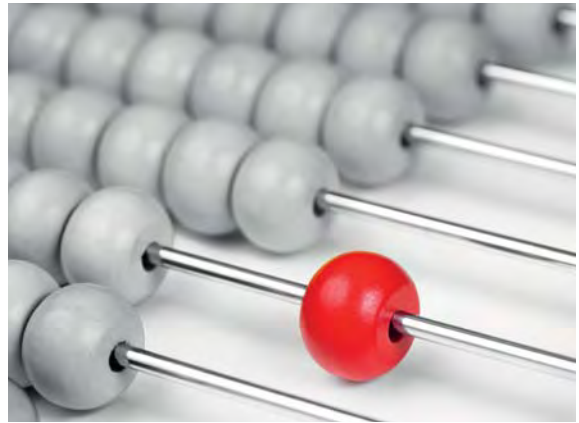
学校和一家领导者公司之间展开这种合作的最终结果是，长时间强烈的、贴近的和持续的关系使得他们之间达到了一个相互信任、尊重和理解的新阶段。此时公司分享并允许大学参与对研发战略项目的定义、设计和开发，以通过对产品和服务的创新来提高竞争力。

这种模式使大学得以直接验证梳理先前通过研究项目所获得的知识，从而在以后通过开发特设项目再将这些知识应用于公司。

该模式还使得大学和企业可视化方面联合成为了可能，未来长时间内公司将面临的机遇和挑战，使得大学对上述组织的技术需求有所了解，并由此根据实际情况做出相应战略决定，或避免放弃未来关键领域的新研究方向。

这种合作研发的理念拓展超越了与单一公司可能存在的合作关系，通过足够数量的相关公司/组织，使得我们得以在同一场景中合作研究、除了以集约高效的形式促进大学-企业间的交流与合作外，它还成为预测未来业务需求的极好工具。





## 5.2 研究方向

MONDRAGON UNIVERSITY大学按分布在其主要知识领域的十二个方向开展研究活动，如下表中所示：

研究方向
<b>技术领域</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 学性能和产品设计</li> <li>· 科学，技术和物质转化过程</li> <li>· 嵌入式系统和信息系统</li> <li>· 电力</li> <li>· 流程设计和产业组织</li> <li>· 能源</li> </ul>
<b>工商管理</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 创业</li> <li>· 开放式公司</li> <li>· 国际化</li> <li>· 对社会负责的商业模式</li> </ul>
<b>教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 多文化和多语言社会中的创新和干预</li> <li>· 全纳教育中的创新和干预</li> </ul>
<b>集团</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 集团, 社区自我管理和人类可持续发展</li> </ul>

## 5.3 研究及交流项目

尽管公共管理部门减少了对研究更新知识的投入与支持标志着危机的到来，MONDRAGON UNIVERSITY大学仍坚持研发和交流活动，并且它在欧洲的研发交流活动发生了质与量的显著飞跃。

超过300家公司与高等技术学院在研究与交流项目开发方面达成了合作。此外，与国家战略领域中的一些领导者公司，如航空航天、汽车、能源、机械工具和设备等领域，达成了框架更加稳定的合作。这使得公司得以继续更新其研发交流部门科技领域的知识与能力，因其知识交流的职业与企业的需求相一致，他们占据了欧洲智能专业化战略的关键领域，RIS3，如能源、先进制造业和工业4.0等。

另外，值得注意的是，高等技术学院参与的9场赛事都获得了欧洲2020展望奖项，ECSEL和 ERASMUS+。

关于人文和教育科学系，研究和交流主要实现在三个方面：教育、通讯和集团。

在2014-2015学年，该系开发了17个研究项目，并开展了47次与行政部门和公共机构，以及公司和私营机构之间的交流活动。







通过MIK-工商管理系管理的研究中心-，继续与ULMA集团公司、CAF电力公司、Gureak集团公司和Mondragón集团等一流公司合作开发创业、金融多样化、多边合作、参与式管理和人力资源国际化管理等交流及非技术创新项目。

在创新领域，值得一提的是PYME2025项目，已开发了创新管理工具，并专用于优化PYMES（中小企业）关键管理，从而补全了巴斯科地区的管理网络。

关于-巴斯科烹饪中心-美食科学系研究和创新中心，值得一提的是，科学协调健康的生活方式以抗衰老的SIforAGE欧洲项目。已通过烹饪倡议行动，举办了创业研讨会，并创建了一个企业孵化器。

总的来说，2014-15学年中本校参与的研究项目和举办的交流活动合计超过560次。此外，还在专业刊物上发表了96篇文章，并在国内外学术会议上提交了107篇论文。同时，本校组织举办了68次不同领域的研讨会和学术会议。

## 5.4 相关研究中心

MONDRAGON UNIVERSITY大学的合作伙伴中包括两个具有公认地位的研究中心，彼此之间的合作稳定而长久。

### IKERLAN

IK4-IKERLAN, MONDRAGÓN集团在技术研发及应用领域的熟悉伙伴，专注于嵌入式系统、电力电子技术、显微技术、能源效率及储存、机电一体化和先进制造业领域，在对产品的整体开发中充分发挥技术的应用价值，与集团的合作稳定而长久。

### IDEKO

IK4-IDEKO技术中心，建立于1986年，由多家依靠研发保证自身独特性的机床行业领导者公司共同筹建。从那时起，IK4-IDEKO就已成为西班牙生产及制造领域的行业标准，在某些领域甚至成为了国际标准。





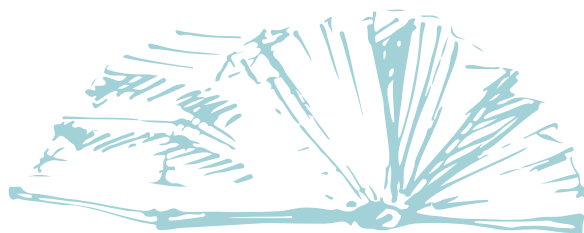
d e j w g l g z y v a e d b i e e j a i b p z u  
x d a o j r j l x x d e c k s c i a r l g k h d  
s a r e u w m a y p d d d r z a h f q o b s z m  
w j u o q r o u q l s j k w c z h v x p v p s q  
t e d w o f s d m c a i x o c n g p e w h c j n  
c e f l r m t b e w x m t r q j h m o y c f s r  
p x t w y f d b g s b g j z y z s i w a s s x i  
n j c a m j t m t j s x c b c k p n m e z w q h  
k n i x f n l z p q a k s t f g v s z k x d f o  
h b g f j g x k n z c h w p p j q u q z u o w u

## 5.5 国际科学出版物

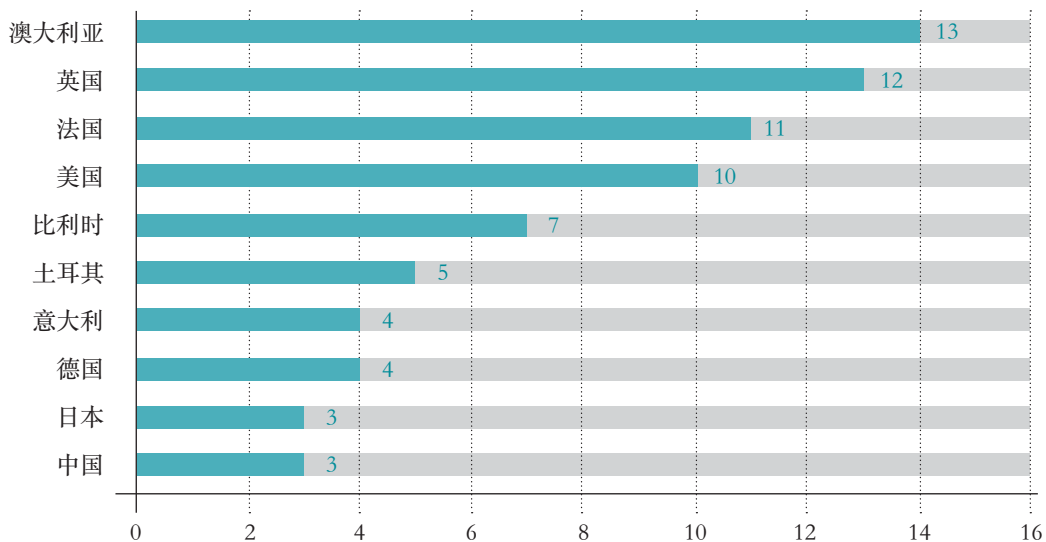
MONDRAGON UNIVERSITY大学研究人员的论文越来越多地登载到具冲击性的国际期刊上。接下来举例说明，2015-16年第一季度（Q1）JCR（期刊引证报告）收集的出版文献清单。

1. 不同VANET密度下拥塞控制分散的可靠性  
A. Alonso Gomez, C.F. Mecklenbraeuer  
IEEE车辆技术. 99号. IEEE. 2016年2月19日  
<http://dx.doi.org/10.1109/TVT.2016.2519598>  
影响因子: JCR 1.978 电讯 Q1 15/77 2014
2. 超级电容器评论 技术与材料  
Ander González, Eider Goikolea, Jon Andoni Barrena, Roman Mysy  
可再生与可持续能源评论 卷. 58. 页. 1189-1206. 2016年5月  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.rser.2015.12.249>  
影响因子: JCR 5.901 能源与燃料 Q1 8/89 2014
3. 通过有限元分析的复合碰撞结构的半六边形几何结构优化  
A. Esnaola, B. Elguezaal, J. Aurrekoetxea, I. Gallego, I. Ulacia  
复合材料B部分, 卷. 93. 页. 56-66. 2016年5月15日  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compositesb.2016.03.002>  
影响因子: JCR 2.983 材料科学, 复合材料 Q1 5/24 2014
4. 工艺参数对模具弯曲拉挤工艺中紫外线固化的影响  
I. Tena, M. Sarrionandia, J. Torre, J. Aurrekoetxea  
复合材料B部分: 工程. 卷. 89. 页. 9-17. 2016年3月15日  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compositesb.2015.11.027>  
影响因子: JCR 2.983 材料科学, 复合材料 Q1 5/24 2014
5. 自增强聚合物唯像模型的率型 [ 科学文献 MGEPI]  
J.I. Múgica, L. Aretxabaleta, I. Ulacia, J. Aurrekoetxea  
C复合材料A部分: 科学应用与制造. 卷. 84. 页. 96 – 102. 2016年5月  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compositesa.2016.01.002>  
影响因子: JCR 3.071 材料科学, 复合材料 Q1 4/24 2014
6. 采用真空辅助树脂传递模塑工艺制造的玻璃纤维增强环氧/铝纤维金属层压板的冲击性能  
I. Ortiz de Mendibil, L. Aretxabaleta, M. Sarrionandia, M. Mateos, J. Aurrekoetxea  
复合结构. 卷. 140. 页. 118 – 124. 4月15日  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compstruct.2015.12.026>  
影响因子: JCR 3.318 材料科学, 复合材料 Q1 3/24 2014
7. 在不同的闭环控制压力和模具温度下传热系数的实验表征  
Joseba Mendiguren, Rafael Ortubay, Eneko Saenz de Argandoña, Lander Galdos  
热工应用. 卷. 99. 页. 813-824, 2016  
<http://www.dx.doi.org/10.1016/j.applthermaleng.2016.01.133>  
影响因子: JCR 2.739 工程, 机械 Q1 8/130 2014

8. 混合型AC / DC微型电网。第一部分：拓扑结构的评论与分类  
Eneko Unamuno, Jon Andoni Barrena  
可再生与可持续能源评论 卷。52. 页。 1251-1259.  
2015年12月  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.rser.2015.07.194>  
影响因子: JCR 5.901 能源与燃料 Q1 8/89
  
9. 混合型AC / DC微型电网。第二部分：控制策略评论与分级  
Eneko Unamuno, Jon Andoni Barrena  
可再生与可持续能源评论 卷。52. 页。 1123 – 1134.  
2015年12月  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.rser.2015.07.186>  
<http://authors.elsevier.com/a/1RbIW4s9HvhMDD>  
影响因子: JCR 5.901 能源与燃料 Q1 8/89 2014
  
10. 斯特林发动机热压下降相关数值：交换机  
I. Barreno, S.C. Costa, M. Cordon, M. Tutar, I. Urrutibeascoa, X. Gomez, G. Castillo  
热学国际期刊。卷。97. 页。 68 – 81. 2015年11月  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ijthermalsci.2015.06.014>  
影响因子: JCR 2.629 工程, 机械 Q1 9/130 2014
  
11. 测量材料的自由弯曲试验中的准确性改进  
Joseba Mendiguren, Armin Abvabi, Bernard Rolfe, Matthias Weiss  
机械科学国际期刊。卷。103. 页。 288 – 296. 2015年11月  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ijmecsci.2015.09.013>  
影响因子: JCR 2.034 工程, 机械 Q1 18/130 2014
  
12. 不同系列钢材的硬化性能比较：从低碳钢和不锈钢到先进的高强度钢  
E. Silvestre, J. Mendiguren, L. Galdos, E. Sáenz de Argandoña  
机械科学国际期刊。卷。101 – 102. 页。 10 – 20.  
2015年10月  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ijmecsci.2015.07.013>  
影响因子: JCR 2.034 工程, 机械 Q1 18/130 2014
  
13. 纤维体积分含有率对E玻璃/聚酯汽车碰撞结构能量吸收能力的影响效果  
A. Esnaola, I. Tena, J. Aurrekoetxea, I. Gallego, I. Ulacia  
复合材料: B部分。卷。85. 页。 1 – 7. 2016年2月  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compositesb.2015.09.007>  
影响因子: JCR 2.983 材料科学, 复合材料 Q1 5/24 2014
  
14. 汽车防撞结构使用紫外线固化拉挤模具  
I. Tena, A. Esnaola, M. Sarrionandia, I. Ulacia, J. Torre, J. Aurrekoetxea  
复合材料: B部分。卷。79. 页。 209 – 216. 2015年9月  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compositesb.2015.04.044>  
影响因子: JCR 2.983 材料科学, 复合材料 Q1 5/24 2014
  
15. 模式I 编织层压板的疲劳断裂韧性：嵌套效果  
Mireia Olave, Igor Vara, Hodei Usabiaga, Laurentzi Aretxabaleta, Stepan V. Lomov, Dirk Vandepitte  
复合结构。卷。133. 页。 226-234. 2015年12月1日  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compstruct.2015.07.073>  
影响因子: JCR 3.318 材料科学, 复合材料 Q1 3/24 2014
  
16. 传统FML和基于自增强聚乙烯FML的弹性及阻尼性能表征  
J. Iriondo, L. Aretxabaleta, A. Aizpuru  
复合结构。卷。131. 页。 47-54. 2015年11月1日  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compstruct.2015.04.047>  
影响因子: JCR 3.318 材料科学, 复合材料 Q1 3/24 2014
  
17. 氟含量和PH值对Ti13Nb13Zr合金在口腔环境的抗腐蚀和抗摩擦性能的影响  
I. Golvano, I. Garcia, A. Conde, W. Tato, A. Aginagalde  
生物医学材料的力学性能周刊 卷49. 页。 186 -196.  
2015年9月  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jmbbm.2015.05.008>  
影响因子: JCR 3.417 工程, 生物医学 Q1 11/76 2014



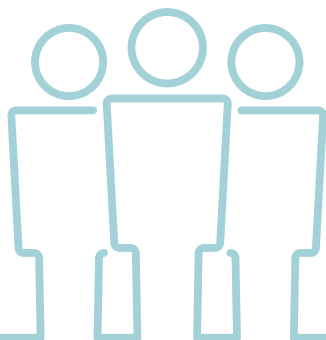
按国家统计的实体所发表论文数量



此外，在最近五年里，还发表了88篇与外国机构合作的文章。随着时间的推移，从2012年共发表4篇论文到2015年共发表35篇论文，论文发表数字的增长近年来变得十分明显。合作研究行动对象通常为接受欧洲资助的项目。

具体而言，与中国机构合作发表的文章大致在以下几个领域：

- 中国科学/微重力重点实验室，力学研究所：热扩散对油气藏中物种初始垂直分布的影响
- 中国石油天然气集团公司/提高石油采收率国家重点实验室：热扩散对油气藏中物种初始垂直分布的影响
- 武汉钢铁股份有限公司研发中心 /汽车型钢：显微组织对DP780钢卸载行为变形的影响







创新与创业是MONDRAGON UNIVERSITY大学发展中的标志性重点之二，近年来，为了进一步加强这两者，大学已实施了多个项目和行动。

其中一个例子是Mendeberri2020反思计划。这是对MONDRAGON UNIVERSITY未来教育模式的深刻反思。经过十多年的努力和对教育模式的创新发展，大学认为现在已经是回顾日常工作并尝试想象思考未来何种模式更令自己喜欢的合适时机了。

十多年前，MONDRAGON UNIVERSITY启动了一个教育再造计划，设计了一种被命名为MENDEBERRI-新世纪的创新教育模式，以满足企业和组织中正在发生的需求和变化，大多数企业和组织的负责人认为，必须对教育理念进行一个根本性的转变，从而对欧洲的高等教育形成挑战。

这种超前发展的独特创新教育模式，使得MONDRAGON UNIVERSITY大学成为第一个巴斯克地区大学，也是西班牙全国首个面向欧洲高等教育学区开放培养课程的大学。

但这仅仅是体现其无论是在教育领域还是在其余活动领域，都保持持续创新特色的一个例子。因此，还值得一提的是，在2009-10学年，名为“创业和创新领导力专业”的新学位的创立和颁发，使得本校成为西班牙首个、欧洲第二个基于芬兰教育模式授予学位的大学，被誉为“创新和创业的摇篮”。

关于此专业的实践和设计，本校已与“群英学院”——Jyväskylä科学应用芬兰大学的创业团队开展合作，专注于通过团队合作的方式创业及通过所有“群英学院”欧洲联网进行学习。

另一个MONDRAGON UNIVERSITY大学的创新里程碑，是巴斯克烹饪中心-美食科学系-的建立，以及在2010年创立的美食科学学位。这是西班牙第一所颁发美食领域学位的大学。

关于创业，本校正在不断发展实施9年前推出的MONDRAGON EKITEN全面计划，该计划旨在鼓励学生和教师的创业精神，推动未来创造就业机会并提高竞争力的商业项目。

在此背景下，本校每年都举办EKITEN创意大赛，以促进创业精神，共有276名学生参加，MONDRAGON UNIVERSITY大学的学生团队共提出了82个项目，哥伦比亚的Unipanamericana大学和墨西哥的MONDRAGON-UCO的学生团队共提出14个项目。

#### SAIOLAN: 商业和创新中心

MONDRAGON UNIVERSITY大学是该中心的创始者，目前正与SAIOLAN商业和创新中心实现密切合作，该中心是一个企业孵化器，在此大学毕业后的学生们可以得到专业人士在自行创业方面的支持和指导。

SAIOLAN自1985年起就开始通过推广新的创业活动创造就业机会，已经推动成立了250多家公司，创造了约3000个工作岗位。



6

## 创新和创业





发展第二专业技能-MONDRAGON UNIVERSITY大学中的实践培养，是与商务网络之间直接联系的结果，也是大学自成立之日起的主要特征之一。

这种联系通过不同的机制实现：

- 开展高校和企业之间的联合研究项目。
- 企业参与到大学的管理机构之中。
- 大学针对需要重新进修和调整自身知识与技能的在职商务人士，继续向其提供培养课程。
- 由学生以半工半读交替方式和在公司和教育中心实现的实践活动以及本科/硕士毕业设计。

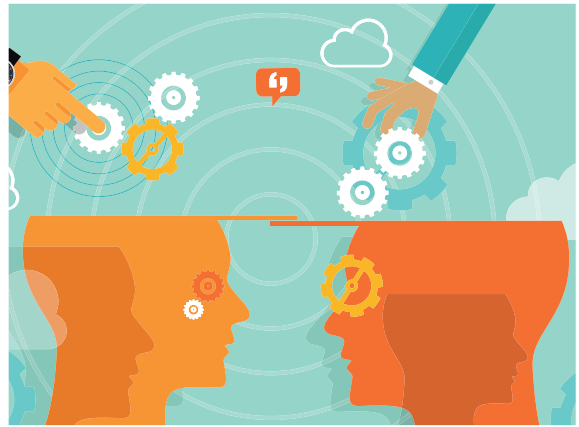
由于这种机制，公司对知识的即时和长久需求，使大学可以调整学生的专业配置，培养更加适合工作岗位的人才，从而很大程度上保证了毕业学生的高效、快速就业。此外，在校学习期间学生与公司的关系，使得学生可以真正将学到的知识应用于实际工作中，通过实践出真知。

每年都有近千名学生完成包括本科水平和研究生水平的卡雷拉交流项目。同样的，每年约有900名学生在公司和各类中心实习。此外，还有兼职工作机会提供，以便他们交替进行研究和工作。

为此，有超过500家企业与本校合作，其中包括国际知名的集团企业。

7

## 校企关系



fagoredertaldea



**Ingeteam**



质量是MONDRAGON UNIVERSITY大学所有活动的主要目标之一。 年复一年，我们始终坚定承诺，要提高教学、科研、管理，乃至大学整体的质量。

8.1 管理模式

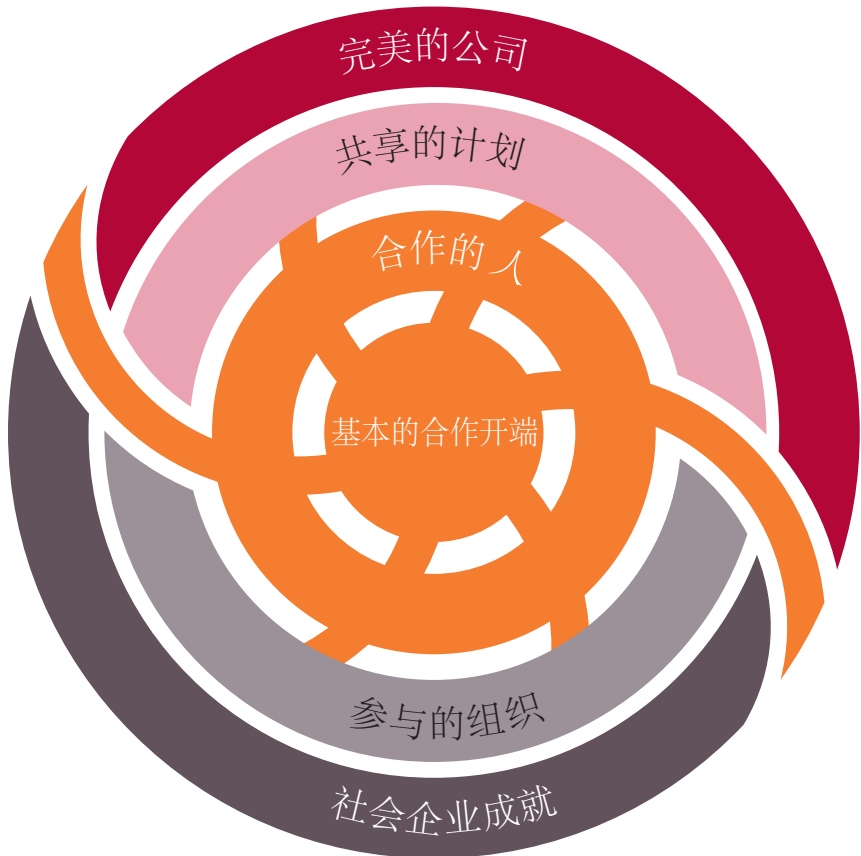
本校自成立以来，就与商务世界连接紧密，MONDRAGON集团就是MONDRAGON UNIVERSITY大学结果导向、效率、客户导向、与社会间的引导与合作等方面精神内核的源头。

在此背景下，我们选择了EFQM（欧洲质量管理基金会）作为学校管理模式。随后我们大学便一直在寻求

更高效的管理模式，数年前，我们将MONDRAGON企业管理模式作为自己的选择。

这种模式在价值观管理和人本位管理及组织运作方面有了重要的改进。

企业管理模式。MONDRAGON集团



## 品质与卓越

上面的环形图展示出集团的企业管理模式。中心处是集团的核心原则，即通过向合作伙伴提供行为模式，来实现合作的价值。

但该项目是在产品-市场的背景下，与竞争对手处于客户、供应商、合作伙伴等影响因素相同的经营环境中时实现的。获得的结果是管理模式执行成效的主要控制点，据我们了解，绝不存在优秀的组织却取得较差结果的情况。

### 8.2 认证

正如前面章节指出的，MONDRAGON UNIVERSITY大学近年来已根据社会的变化和需求开发并推出了新的正式文凭，必须符合西班牙政府根据欧洲标准和指南（ESG）提出的对正规文凭进行审批和实施的认证程序要求。



经济学家报:根据U-MULTIRANK全球多维大学排名，MONDRAGON UNIVERSITY大学是西班牙世界级研究型大学中最具影响力的三所之一。



此外一些工程领域的文凭都获得了EUR-ACE（C）盖章认证。这个章代表着通过了欧洲工程师协会（ENAAE）的认证，保证获得文凭者具备欧洲水平所要求的专业技能，符合欧洲高等教育区要求的质量、透明度、可识别性及移动性标准。

### 8.3 国际排名位置

应意识到MONDRAGON UNIVERSITY是一所年轻且高度专业化的大学，我们活动的卓越水平往往很难改变大学排名。

但值得强调的是，人们日益认识到，我们的大学正被列入国家和国际声望排名榜之中。

排名榜，被认为是全球大学权威排名榜之一，对MONDRAGON UNIVERSITY大学多项分析指标的评估均为优秀，主要强调了其研究活动及与环境的联系。



国家报：三所西班牙大学在研究方面最具影响力，MONDRAGON UNIVERSITY是其中之一。

## 8.4 奖项与荣誉

**ASHOKA全球创新网络突出贡献奖/MU大学教授兼MTA创始人JOSE MARI LUZARRAGA**，因其对培养青年企业家的贡献而获奖。

Jose Mari Luzarraga, Mondragon集团学院（MTA）的创始者，MONDRAGON UNIVERSITY大学的教授及LEINNLEINN专业（创业与创新领导力）的创始人之一，2015年12月获得世界上最大的社会企业家网络Ashoka颁发的社会企业家奖项。

获奖理由是Luzarraga打破了培养年轻企业家须大专以上学历的限制。

颁发给Jose Mari Luzarraga的荣誉并不是一个奖牌，但经历了非常严格的挑选过程。他从现在起成为Ashoka社会企业家全球网络的终身成员。

### **MATHWORKS公司选择了 MONDRAGON UNIVERSITY大学**

Mathworks,是开发工程师和科学家所使用的技术计算的工业和商业领域的世界领导者。每年Mathworks公司都在世界范围内评选出一所大学，作为高等教育和技术方面的创新者，及某些领域的优秀标杆院校。

2016年2月，Mathworks公司选择了MONDRAGON UNIVERSITY大学，理由是这所大学的学习模式基于项目，且应用于对工程师的培训。

MONDRAGON UNIVERSITY大学与其他两所西班牙大学在2013年世界创新杯竞赛决赛中进行角逐。

MONDRAGON UNIVERSITY大学的一个项目，一个将现实世界与游戏世界相混合的视频游戏，名为Remotion 3，正作为参赛作品在马德里与其他两所大学在2013创新杯国际总决赛中角逐冠军。

创新杯是一场由微软组织的年度竞赛，一项面向学生群体的挑战，目标是通过科技改善我们所生活的世界。这是对技术领域的年轻天才们来说最重大的竞赛，口号是：“我梦见，我创造，我生活”。

MONDRAGON UNIVERSITY大学的项目，名为Remotion 3，是一个现实世界与游戏世界相交织的视频游戏。“新的驾驶体验”Remotion 3将游戏世界与现实世界混合到了一起。通过网络可与世界上任何地方的多个玩家共同进行比赛，通过无线电操纵汽车在真实的物理路线上行驶。团队由MONDRAGON UNIVERSITY大学高等技术学院嵌入式系统方向的4名研究生组成，他们设计的这款视频游戏，将遥控驾驶与在线实际比赛合为了一体。





MONDRAGON UNIVERSITY大学的抢险救援项目，入围詹姆斯·戴森奖国际设计竞赛多国选手的前九名。

MONDRAGON UNIVERSITY大学的一个项目，目标是改善当前使用的救援系统，2013年9月入围詹姆斯·戴森奖国际设计竞赛多国选手前九名。

这是一场以凭借设计解决问题为目标的比赛，比赛选手来自18个国家，共有650个项目参与。两名MONDRAGON UNIVERSITY大学的学生，凭借名为Savesphere的项目与其他八个项目的竞争对手共同入围。

该项目是一个适用于任何条件下任何人进行营救，且不受所处环境影响的产品。系统被称为Savesphere,可以对未包含在现有救援系统中的求救作出响应，操作十分直观-按下一个按键即可启动-。这是一个通用的系统，已考虑到昼夜、天气条件或每种环境的主体颜色的影响，并可发出无休无止的视听信号。

FIRST机器人工程挑战赛欧洲锦标赛（FTC）

Robotek团队由MONDRAGON UNIVERSITY大学的学生们组成，是2013年欧洲冠军的得主，因此他们得以直接参加在美国举办的世界总决赛，同时还获得了机器人最佳设计奖。

FIRST科技挑战赛（FTC）是一项针对年龄在18岁至23岁之间学生的竞赛，团队成员必须根据每年比赛预先定义的规则对机器人进行设计、制造、组装和编程，使之具备自动工作和接受远程控制的能力。

FIRST科技挑战赛（FTC）是著名的First乐高联盟（FLL）的顶级赛事。这项国际机器人比赛的参与者来自50个国家，共有超过2300支队伍，面向年龄在18岁至23岁之间的学生，团队成员必须根据每年比赛预先定义的规则对机器人进行设计、制造、组装和编程，使之具备自动工作和接受远程控制的能力。冠军作品力求促进主动性、创造性、陪伴感等积极的价值观。

在组成MONDRAGON UNIVERSITY大学的不同院系的漫长历史中，国际关系是几乎自成立起就涉足的领域，主要是从学生的角度展开工作。

早在1972年，MONDRAGON UNIVERSITY大学就建立了GOIER结构，使许多学生获得了国际经验，有的专注于其他学科，有的在本专业继续深造，但尝试与原来互补的做法。

多年来这一国际关系活动已经进一步发展并拓展到其他领域，如教师交流联系、国际项目开发、加入国际网络/合作伙伴关系，或对在其他国家培训课程的开发。

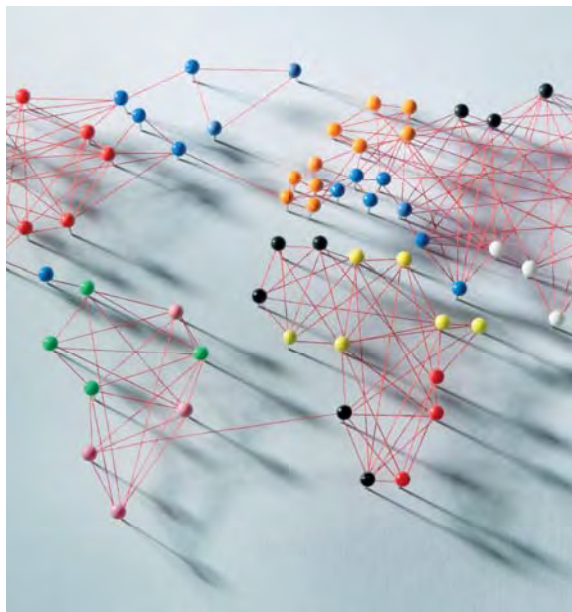
### 9.1 学生及教师的国际交流

年复一年，MONDRAGON UNIVERSITY大学学生和教师的国际交流体验数量逐渐增加。这一“国际交流”活动主要包括下列行动：

- 在MONDRAGON UNIVERSITY大学的本科学生中推广，平均而言，45%的学生在培训期间至少有一个学期的国际交流经验。硕士生中同样情况的约占20%。
- 通过将相应内容列入课程表、在活动和大学生活中吸纳的学生或每个学位资格都必须经过一个学期的全英语教学等方式，促进“居家国际化”。
- MONDRAGON UNIVERSITY大学通过推动校园国际化的方式，按学校规模招收了许多外国交换生。

### 9.2 战略联盟

为履行自身的使命和愿景，MONDRAGON UNIVERSITY大学高度重视并为识别和建立与机构和关键企业间周遭环境、西班牙及国际水平的战略联盟付出了极大努力。下面是最重要的国际战略联盟：







## 国际大学联盟

### 国立应用科学学院-INSA图卢兹（法国）

#### 描述

INSA是科学，文化和职业性质的国家机构。负责高等教育，并通过了学历委员会的认证，可以授予工程领域的文凭。

#### 联盟进程

合作开始于1985年。INSA排名高于MU大学，在140名签约交流的大学里优先级排名第二，仅在德克萨斯大学之后。

与MU之间的合作主要集中于根据下列计划进行的学生交流：双学位，卡雷拉和伊拉斯谟交流学习项目。

### 南特中央理工学院（法国）

#### 描述

南特中央学院是第一个“大学校”，在其架构中整合了教育、研究和工业研究等活动。南特中央学院在发表于L'Express 和 L'Etudiant杂志的法国前200所工程学院中排名第11位。

#### 联盟进程

合作开始于1980年。这些年来约90名MONDRAGON UNIVERSITY的学生在此学院进行学习或研究。

与MU的合作主要集中在为发展交流项目维持一个稳定合作框架，以及发展博士论文方面的合作上。参与合作研究项目及相互交流协作。

### 奥尔堡大学（丹麦）

#### 描述

1974年，多个教育机构联手创建了奥尔堡大学中心。1994年，将名字更改为奥尔堡大学。

这是一个年轻而现代化的大学，这些年来已成为丹麦乃至欧洲提供不同领域知识非传统教育计划的基准。

奥尔堡的特点是注重学科交叉、不同院系之间的研究以及以项目为基础的教学结构，这一实际教学与研究项目在国际上被称为“奥尔堡实验”。

#### 联盟进程

- 在基于项目或其他学习方法的学习方面，将MU转变为国内基准，以及得到欧洲层面认可的支柱院校之一。
- 与奥尔堡共同牵头联合国教科文组织的PBL项目（以项目为基础的学习）。
- 建立各中心之间的学生交换及教师交流网络。2007年起至今，共有17名MU大学的学生参加了这项交换计划。
- 领导与新学习方法有关的研究项目。
- 与拉美世界教育转型过程中最好的大学和中心共同工作。
- 传播教育经验。
- 参加国际教育研究项目。

## 洛桑联邦理工学院（瑞士）

### 描述

EPFL是两所瑞士联邦科技学院之一。它与多家科研院所有联系，还保留了训练与业界密切合作的工程师的长期传统。

EPFL拥有1000名员工、1200名毕业生和500名博士生，及1亿瑞士法郎的预算，也具备成功开发多种跨学科项目的能力和手段。

### 联盟进程

与这个中心的合作从1987年起。这些年来，约70名MU大学的学生在EPFL进行工程研究，超过8个是伊拉斯谟项目的交换生。

其主要目的是建立一个开发交流计划及联合署名发表博士论文的合作框架。参与合作研究项目及相互交流协作。

## ESTIA，波城大学（法国）

### 描述

ESTIA，先进工业技术高等学院，从属于波城大学，受巴约讷巴斯克地区的商业和工业商会资助，位于创新的国度法国。

### 联盟进程

ESTIA和MU之间的合作包括开展跨国研究项目、对硕士学位的联合管理，以及教师和研究人员的交流。

## 群英学院，于韦斯屈莱大学（芬兰）

### 描述

群英学院是芬兰于韦斯屈莱大学应用科学的创业学院，具备15年的探索经验，成为了开发基于完全不同方法的本科教育计划开发的先驱者（“在学中干，边学边干”），学生创业率比其他大学高得多。

### 合作目的

这种合作使得群英学院密切参与到其创业领域的教育计划开发，特别是LEINN创业与创新领导力正式学位中去。具体在于方法、知识的交流、教师的交换、国际计划整体开发，以及MU与创业群英学院模式的联合开发应用。

## COMPENSAR- PANAMERICANA大学（哥伦比亚）

### 描述

COMPENSAR 是一个位于哥伦比亚波哥大的福利机构。这是一个公共管理下的私营机构，非营利性的，必须建立相关子公司。根据法律收集子公司的分类资金，以支付工人应得的家庭津贴（4%）

2008年，Compensar收购了位于波哥大的私立大学Panamericana。

### 合作目的

合作的主要目的是，到哥伦比亚的交流，具体说是Panamericana大学与MU公司之间的教学模式和联系与交流的战略。



### 9.3 合作协议及加入网络

MONDRAGON UNIVERSITY大学与国外大学签署了252条合作协议。协议大部分是与欧洲大学(77%或79%，如包括双学位)。

这些合作协议主要是为学生、教师和研究者的交流而签订的。然而合作框架协议只允许进行联合研究活动，从联名论文到参与联合研究项目，如研究章节中所示。

国际合作拓展到加入国际网络。这些都是MONDRAGON UNIVERSITY大学加入的网络：

- ETEN. 欧洲教师教育网络
- EJTA. 欧洲新闻培训协会
- 欧洲校园网2000
- NETT. 教师网络教育及培训
- ARTEMIS. 嵌入式系统中的联合执行体
- DEWI; 可靠的嵌入式无线基础设施
- ENKTAA - 大西洋海域知识交换欧洲网
- ERIMA. 欧洲创新与管理研究联盟
- SIX. 社会创新交流
- SMS.- 战略管理协会
- 群英学院国际网络
- MCAC - Mondragón学术界集团
- 联合国教科文组织基于问题的学习项目（PBL）的全球网络

### MEI-MONDRAGON国际教育

除了加入上述网络，2009年，MONDRAGON和Alecop集团联合创建MONDRAGON UNIVERSITY大学-Alecop集团是1965年创建的，目标是使大学生能够将研究与工作通过兼职的方式在一家公司联合起来-。其主要目标是发展高等教育中心之间的国际网络，并促进它们各方面之间的协作。此外，MEI积极直接参与方法设计和上述实业的管理。

到目前为止，MEI已经在三个国家哥伦比亚、墨西哥和沙特阿拉伯开始实施，六个高等教学机构参与到与当地伙伴的合作管理中：哥伦比亚泛美大学，MONDRAGON-UCO墨西哥大学以及四个位于沙特阿拉伯的高等教育职业培训中心。



## 9.4 国际项目基准

### 9.4.1 高科技欧洲研究项目中的国际基准

当参与到四个以欧洲战略、和名为RIS-3的部门智能专业化为标准的高科技欧洲项目中时，MONDRAGON UNIVERSITY大学已成为该项研究的国际化基准。项目总计5000万欧元，主要集中在能源、工业4.0和先进制造业领域，并将在三年内进行开发（36个月），这使得学校成为巴斯克地区和西班牙的战略行业先驱者，其结果将应用于工业应用，以促进国家的经济增长。

其中一个项目是MANTIS，是由MONDRAGON UNIVERSITY大学主导的。这是有47个合作伙伴的欧洲项目。工业4.0领域的项目，目标为设计并开发一个云数据工业维修服务平台，流程中使用传感器或嵌入式系统。该智能系统可以帮助估算未来业绩以进行决策、预测和防止即将发生的故障，并将可以做主动维修计划、预测随之降低的成本并更好地利用材料。

MONDRAGON UNIVERSITY大学及其13个合作伙伴参与的欧洲项目 OPTEMUS 的目的之一，是增加电动车约50%的自主性。该项目由虚拟汽车牵头，并得到菲亚特（FIAT）的参与，财团将提供一台菲亚特500e，将使用不同技术以实现项目目标。项目中将开发先进的热力管理系统，现有的住房（住宿）电池组作为热电存储系统，HVAC的先进单元（供暖、通风和空调系统），热能控制单元，再生阻尼系统，智能控制系统（环保驾驶，生态路由，驾驶室的预测空调……）等。MONDRAGON UNIVERSITY大学和斯特林中心将通过半导体的使用开发空调系统，智能调温座椅将被作为演示品。

MMTech项目，有13个欧洲合作伙伴，其中包括Ideko和MONDRAGON UNIVERSITY，也是工业4.0系统的一部分，并专注于新材料的开发。该项目现在开始，并将在2018年中结束，涉及金额570万欧元。项目的一个关键方面是使用的材料，如铝化钛（钛和铝的合金），它具有的一系列特性，适用于制造飞机发动机。该项目集中于对不同技术的研究，从而可以通过更好地加工降低合金的成本，考虑是因为性能更高、价格更低的缘故。巴斯克航空航天工业对这项研究很感兴趣，除了这个巴斯克经济的领导行业外，ITP行业也纷纷表达出对这个项目的兴趣。

第四个项目，被命名为 EU-LIVE (高效的城市轻型车)，目的是在市内使用低于20马力的电动车辆，如摩托车、小摩托、三轮车和城市小汽车。该项目由虚拟车辆和两个大型汽车制造商主导。这两个制造商分别是PSA和Peugeot。该联盟由15个欧洲合作伙伴组成，本地唯一的参与者就是MONDRAGON UNIVERSITY大学，项目预算为800万欧元。项目目标为开发基本牵引部件，从构成不同类型城市车辆的部件开始。在该项目中，将开发一辆电动三轮车和一辆电动小摩托的原型，通过创新流程，还将混合一辆类似的小汽车。MONDRAGON UNIVERSITY大学的论文里着重于在锂技术基础上，关于牵引电池构成的任务。





#### 9.4.2 沙特阿拉伯职业培训中心管理

2014年2月，Mondragon国际教育计划-MEI（由大学和MONDRAGON自身集团推动-，获得了三家沙特阿拉伯职业培训中心的管理奖项。该奖项指对两家面向男性的职业培训中心的管理和第三家服务于女性的培训中心的管理，年总招生量为5100名学生（1640名学生在男士培训中心，1820名学生在女士培训中心）。

合同期为5年，可续约，合同的最低期限内应至少达到对16495名学生的管理。这是西班牙执行的该类项目中获得的最大奖项，考虑到这一合同设计超过60家公司和财团，这也是西班牙在国际市场上获得的最大且最有竞争力的主要合约。但除此之外，这个合同还达成了第二个里程碑式成就，凭借其在沙特阿拉伯市场上的明确地位，将Mondragon国际教育打造成为世界最好的职业培训中心机构，如今在此中心之下正以同样的模式管理着四个培训分支机构。

该合同代表了在这项伟大的国际承诺为Mondragon国际教育带来的明确荣誉，现在它已负责另一个位于沙特阿拉伯的职业培训中心的整体管理，这是2013年赢得的业务，共同竞争的有38个世界性财团，其中80%是由北美白人进行管理的。

沙特阿拉伯王国，拥有30万居民，在委托管理劳务及职业培训中心方面拥有世界上最大的市场，因其当地工作岗位的高附加值，这是该国就业战略的一部分。

#### 9.4.3 伊拉斯谟交流项目

MONDRAGON UNIVERSITY大学参与了两个伊拉斯谟世界性项目：一个是LAMENITEC计划，由MONDRAGON UNIVERSITY主导，与哥伦比亚的Panamericana泛美预科大学合作的项目，预算为300万欧元，项目持续时间为3年。该项目派遣9所拉丁美洲大学的124名学生到6所欧洲大学学习。

另一个是INTERWEAVE项目，从2013-14学年开始启动，目标是通过到欧洲或亚洲的留学活动，实现十个欧洲国家的170名学生和亚洲国家的10名学生的交流学习。



MONDRAGON UNIVERSITY大学教学模式志在为学生提供全面的教育。因此我们对学生最基本的要求就是参与学校组织的体育、文化和联谊活动，以享受独特的大学生活体验。

MONDRAGON UNIVERSITY大学体育服务部门，除了协调四个学院及各自校区的学年活动方案外，还负责大学竞赛、互补性活动、新项目以及持续改进服务等领域的工作。

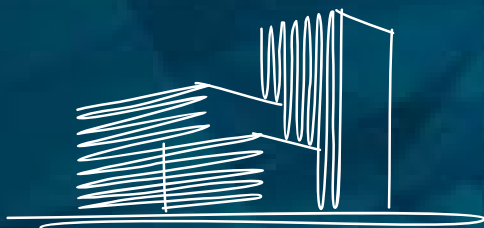
除了MONDRAGON UNIVERSITY体育服务部举办的活动外，每个学院（系）还各自组织面向学生、教师和公众的文化和休闲活动。



10

## 课外活动





## 11.1 图书馆

MONDRAGON UNIVERSITY图书馆是一个集学习、教学、研究、与操作相关的活动，以及大学整体管理于一体的资源中心。

分布在四个校区的总面积为2782平方米。图书馆中可连接无线网络，共有580个工作位、15间个人及小组工作教室，一间免费上网的工作教室，里面共有130个机位，还有扫描仪、复印机、打印机和视听设备。也提供笔记本电脑，照相机，摄像机，平板电脑及电子书阅读器，无线网卡，录音机，耳机等的外借服务。

学生可使用图书馆的计算机，通过为每个人设立的账号访问所有计算机应用程序，以进行自我培训。

图书馆藏书包括85000卷藏书、950种纸质期刊，还可访问超过30000本书和3000本杂志的电子版内容。此外，图书馆主页上还提供了获取科研信息、图书馆目录、储备计划、Refworks书目经理以及其他资源和服务的主要网站地址。

### 图书馆提供的服务

这些是图书馆提供的主要服务项目：

- 信息服务
- 用户培训
- 文件借阅
- 文件存档
- 馆外资源存档
- 馆间借阅
- 书目资料购买

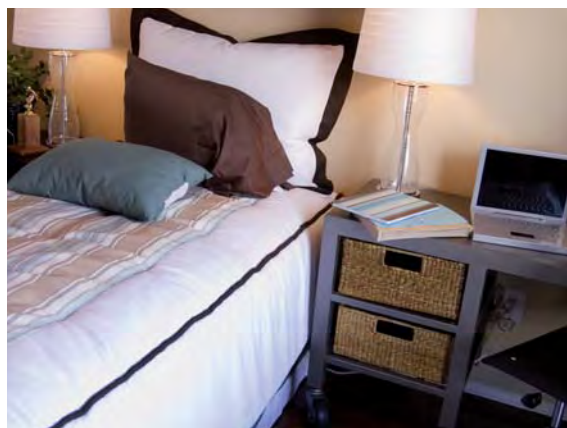
### 电子资源

大学社区所有成员都可以通过任意联网电脑访问所有电子图书资源（数据库，电子期刊，电子图书，电子摘要……）。要访问上述资源，无需实际身处大学校园。





## 基础设施



### 11.2 工作空间及电脑配备

有十五个配备了电脑的工作室，分布在不同中心的图书馆内，可以最多提前两小时预订工作室（可更新时间）。

此外，图书馆中有超过130台可用电脑。所有电脑都联网并装有电子邮件、办公用具和所有学生学习中需要使用的程序。

您可在图书馆的任意位置使用笔记本电脑，因为馆中配备了无线网络。使用图书馆提供的不同设备可以复印、打印或扫描文档，这里还提供电视、视听设备、DVD、CD刻录机、用于编辑和更改格式的软件以供大学社区成员使用。

### 11.3 住宿

#### BITERI学生酒店

酒店位于Mondagón，靠近高等技术学院（地址：吉普斯夸省蒙德拉贡市阿尔拉萨特区洛拉门迪4号，邮编20500。该机构是一个除了满足吃住基本需求外，还可

为研究提供支持的组织。

酒店为住客提供以下设施：会议室，自习室，电脑室，社交场所（游戏等），休息室（可放松及听音乐），多功能室，运动设施，健身中心，照相馆等。

关于服务，在整个住宿区都有WIFI连接，提供私人洗衣房、餐厅、多媒体大厅等。

#### 合租公寓

学校提供公寓合租服务，不同校区周围愿意合租的学生们可以共享公寓。



MONDRAGON UNIVERSITY大学指出了与中国的组织和机构合作的三个主要领域：

- **创业：**

中国是创新和创业方面的先进国家之一，因此每年230名创业与创新领导力（LEINN）专业的西班牙学生都将在中国实习两个月。另一方面，约60名已获得内部创业及开放式创新（MINN）硕士学位的在职人士，已按计划进行了在中国的实习。与此同时，MONDRAGON UNIVERSITY大学上海团队正与中国机构合作，传授MONDRAGÓN群英学院的学习方法，最初是在TEAMINN专业硕士的培养过程中，通过中国“教练”的形式进行，预计将来在上海设立一个永久的LEINN专业“实验室”。这些行动都是为了打造一张全球创业网络。

- **美食和烹饪学**

巴斯克烹饪中心，西班牙第一所美食学校，也是世界上唯一一所还建有美食开发研发中心的学校，目标是成为高等教育领域的世界一流学

校，预期 与中国达成战略伙伴关系。为此，它计划与中国美食领域领先的大学和餐厅签订协议，达成西班牙及其他国际的BCC学生在中国的交流学习。

- **技术创新**

MONDRAGÓN集团，西班牙排名第十的集团公司，联盟公司共250家，遍及世界各地，在中国也建有数个生产基地，这成为中国与西班牙之间开展商业合作的标志性历史之一。集团各公司的技术研发，已在这些公司所在的全球环境中延伸为大学-技术研发中心-公司的研究合作模型。这就是MONDRAGON UNIVERSITY大学与中国大学及技术中心展开合作的关键所在。将要开展的关键行动包括：1.西班牙工程专业学生到中国大学以实习和攻克位于中国的西班牙企业子公司中的项目为目的的交流活动。2.两国间有助于联合研究项目的，对象为教师和研究人员的交流活动。3.中国工程专业学生到位于中国的西班牙企业中实习并参与项目的活动。





## MONDRAGON UNIVERSITY大学在 中国和为中国所采 用的投资策略

下面将详细介绍MONDRAGON UNIVERSITY大学2005年至2015年所实施的，及未来2016年至2020年预计实施的“在中国且为了中国”战略承诺的多方面内容。

虽然MONDRAGON UNIVERSITY大学已在多种学科开展了教育活动，工商管理学院通过Mondragon群英学院网络实施的针对“领导力、创业和创新”领域的“在中国且为了中国”战略承诺仍值得一提。

### 12.1 与中国大学之间的合作协议

MONDRAGON UNIVERSITY大学与上海理工大学（USST）在2012年11月签订了一份合作协议。当时上海理工大学（[www.usst.edu.cn](http://www.usst.edu.cn)）的几名成员由执行副总裁白苏迪教授陪同参观了MONDRAGON大学高等技术学院校区。该协议旨在改善两校之间的关系，并促进在教育、研究和其他活动等领域的学术和文化交流。交换学生已被明确列入意向书中，并自D. Chen Quijun到MONDRAGON大学开展为期一年的学术交流并完成硕士学业时起实行。现在已成立了一个包括来自上海理工大学、SAIOLAN中心、MONDRAGON国际和MU-高等技术学院的工作人员的工作小组，以继续开展未来的行动。

### 12.2 在中国的研究项目（2005-2015）

MONDRAGON集团在中国的合作战略取得了丰硕成果，无论是MONDRAGON UNIVERSITY大学工商管理学院还是其附属的MIK研究中心（蒙德拉贡创新与知识），2005年至今都完成了各种研究项目，发表了多篇博士论文。这些研究工作使MONDRAGON UNIVERSITY大学的研究人员得以作为“访问学者”加入CEIBS大学（中欧国际商务学院）。



### 12.2.1 博士论文

- 题目：  
MONDRAGON多国本土化战略：以全球化为中心的人文创新
- 研究人员：  
Jose Maria Luzarraga
- 发表日期：  
2008年6月
- 留中时段：  
2005年12月 - 2006年12月（12个月）
- 在中合作方：  
CEIBS（中欧国际商务学院）、MONDRAGON集团和SPRI（巴斯克政府工业创新局）
- 题目：  
对Mondragón及其社会经济影响导致的生产工艺全球化的实证研究全球化，企业社会责任，企业，发展之间的相互作用
- 研究人员：  
Paula Arzadun
- 发表日期：  
2012年7月
- 留中时段：  
2008年12月
- 在中合作方：  
MONDRAGÓN集团昆山子公司
- 题目：  
组织、个人及环境因素对遣返的影响：针对西班牙案例的实证证据。
- 研究人员：  
Naiara Arnaez
- 发表日期：  
2015年7月
- 留中时段：  
2009年12月
- 在中合作方：  
MONDRAGÓN集团
- 题目：  
MONDRAGON国际产业集群：中国昆山工业园案例
- 研究人员：  
Berrbizne Urzelai
- 发表日期：  
预计为2016年12月
- 留中时段：  
2011年1月到11月，2012年9月到12月
- 在中合作方：  
CEIBS（中欧国际商务学院）和 MONDRAGON昆山子公司。

### 12.2.2 研究项目

- 项目课题：  
社会经济企业及其在全球市场的子公司
- 研究人员：  
Jose Mari Luzarraga, Inazio Irizar, Dionisio Aranzadi
- 开始和结束时间：  
2005年12月 - 2006年12月
- 留中时段：  
2005年12月 - 2006年12月（12个月）
- 研究协会合作方：  
MU Enpresagintza, MIK, DEUSTO大学
- 投资方：  
巴斯克政府社会经济部
- 项目课题：  
社会经济企业子公司在海外的卓越管理
- 研究人员：  
Jose Mari Luzarraga, Inazio Irizar, Dionisio Aranzadi
- 开始和结束时间：  
2006年1月 - 2007年12月
- 留中时段：  
2006年1月 - 2006年6月
- 研究协会合作方：  
MU Enpresagintza, MIK, DEUSTO大学
- 投资方：  
巴斯克政府社会经济部
- 项目课题：  
多国本地化RSE:南方RSC离岸外包的良好实践
- 研究人员：  
Jose Mari Luzarraga, Paula Arzadun, Naiara Arnaez, Blanca Vega, Cristina Murillo
- 开始和结束时间：  
2008年6月
- 留中时段：  
2008年12月（2个月）
- 研究协会合作方：  
MU Enpresagintza, MIK, EMAUS, GAIA
- 投资方：  
吉普斯夸省议会和巴斯克政府



要什

What 做什么?

培训机构  
1. 培训词  
2. 买卖  
3. 二手车

How 怎么做?

1. 做好自己的企业，建立自己的培训系统  
2. 建立新的利益分配方案，获得行业管理部门的支持  
3. 来帮助周围的企业去落地

Why 为什么?

中国行业第一品牌  
相信 (业配号以，行业有不同) 相信配相信  
热爱 (做工作)  
改变 (建立新的行业的服务标准)  
行业标准、技术标准、培训体系  
新的事业和事业的提高

三年成为投资  
经济专家  
专业化、简单化

用心与主和其他行业问题的可信  
的平心

这个经济人交流平心  
科技投入经济

创新与时俱进

普尔说?

核心

女王交流平台  
行业

改变的习惯  
市场定价好

平心配

通





### 12.3 LEINN专业：西班牙乃至欧洲将中文列入必修课的首例

学历受欧洲官方认可的LEINN专业，于2009年7月将一级和二级中文对话列入必修课中。其主要目的是确保所有学习LEINN专业的企业家都对中国语言文化有所了解。

MONDRAGON UNIVERSITY-MIK方在中国开展的前期研究项目结果，认定尽管很多西班牙管理者及商务人士在中国西班牙子公司作为外籍人员工作对中文感兴趣，却缺乏文化和语言基础，这阻碍了他们在中国的交流活动。这是将中文列入LEINN专业课程表的根本原因之一。

因此 LEINN专业已成为首个将中文作为所有学生必修课的，由西班牙大学授予的正式学位。

从2009年9月起，LEINN专业开始教授中文，已有404名学生通过了一级和二级中文对话课程。如今大多数LEINN专业学生都已通过HSK2甚至HSK3级中文考试，作为对自身中文水平的客观测试和认证。

此外正攻读“内部创业与合作创新”国际硕士学位（MINN）的企业家高层，如“MTA教学组”中的12位教师（共32人），都正在学习中文。

### 12.4 LEINN和MINN：与面向所有学生的中国“学习之旅”短期留学相结合

位于欧洲的创业与创新领导力（LEINN）本科专业和内部创业和开放式创新（MINN）硕士研究生专业的教育计划，预计将在西班牙外的数个国家如芬兰、美国旧金山、印度和中国进行短期探索和学习。

从2010年2月起共有466名企业家作为MTA-MU的学生完成了在中国的旅行，并亲眼看到了中国的实际情况。LEINN本科专业的企业家学生在中国留学了7周，相对应的，62名MINN硕士专业的企业家学生在中国留学了10天。

他们进行短期留学的目的是无论是LEINN专业的年轻企业家还是MINN专业的企业高管，都可以实地了解中国的社会经济与文化情况，并探索他们与中国其他公司在西班牙及欧洲商业项目方面的合作可能。

所有的企业家都将亲自访问中国进行留学，所以这也是练习中文的绝佳机会。

### 12.5 MONDRAGON群英学院与中国间的教育手段交流

2014年5月首批中国学生开始参加MTA-MU的TEAMINN硕士课程。这是一个与JAMK芬兰大学（于韦斯屈莱科学应用学院）间合作的国际硕士独立专业。

这一“对教师的教学”专业（训练培训教师）面向想要对教学创新有所了解的先驱者们开放，在教育及商务项



目中向他们传授并实施Mondragon群英学院的方式方法。

至今共有24名中国商务人士完成了或正在参加这个项目。根据参与上述项目的商务人士信息，我们发现中国教育领域领导者的高级管理人员（CEO和大学董事）有：

- **Xingwei College:** 首个发放这门人文学科专业文凭的中国大学。
- **AILU Education Group:** 以多种形式在华经营的教育集团公司，共有46所儿童教育中心（幼儿园），有1万名儿童及其父母在这里学习。
- **OD-IOC Consulting Group:** 中国“组织发展”领域的一流咨询公司。
- **MONDRAGÓN 集团:** MONDRAGÓN集团的企业和公司在中国的管理者。
- **ALIBABA:** 主管负责在中国创新及创业方面的领导公司阿里巴巴集团的组织发展。
- **NOAH Education Group:** 提供中国管理人员技术能力培训的培训公司中的领跑者。
- 等等。

作为计划的一部分，所有已完成或正在学习TEAMINN课程的中国教师（MTA教学组）应在他们的欧洲之旅中访问MONDRAGON UNIVERSITY大学并学习MONDRAGON的合作经验（以MONDRAGON中国昆山工业园子公司为例）。

Mondragon群英学院的教育模式及方式方法，得到了组织管理和学习领域的权威人士们的支持和认可，其中包括麻省理工学院的Peter Senge教授，他强调“群英学院是当前世界最具创新性的企业家学校”。Peter Senge是下列畅销书的作者：第五项修炼，必要的革命，我们学习的学校，存在，三重焦点。

## 12.6 获得2015-2016MINN硕士学位的中国高管及企业家（内部创业及开放性创新国际硕士）。

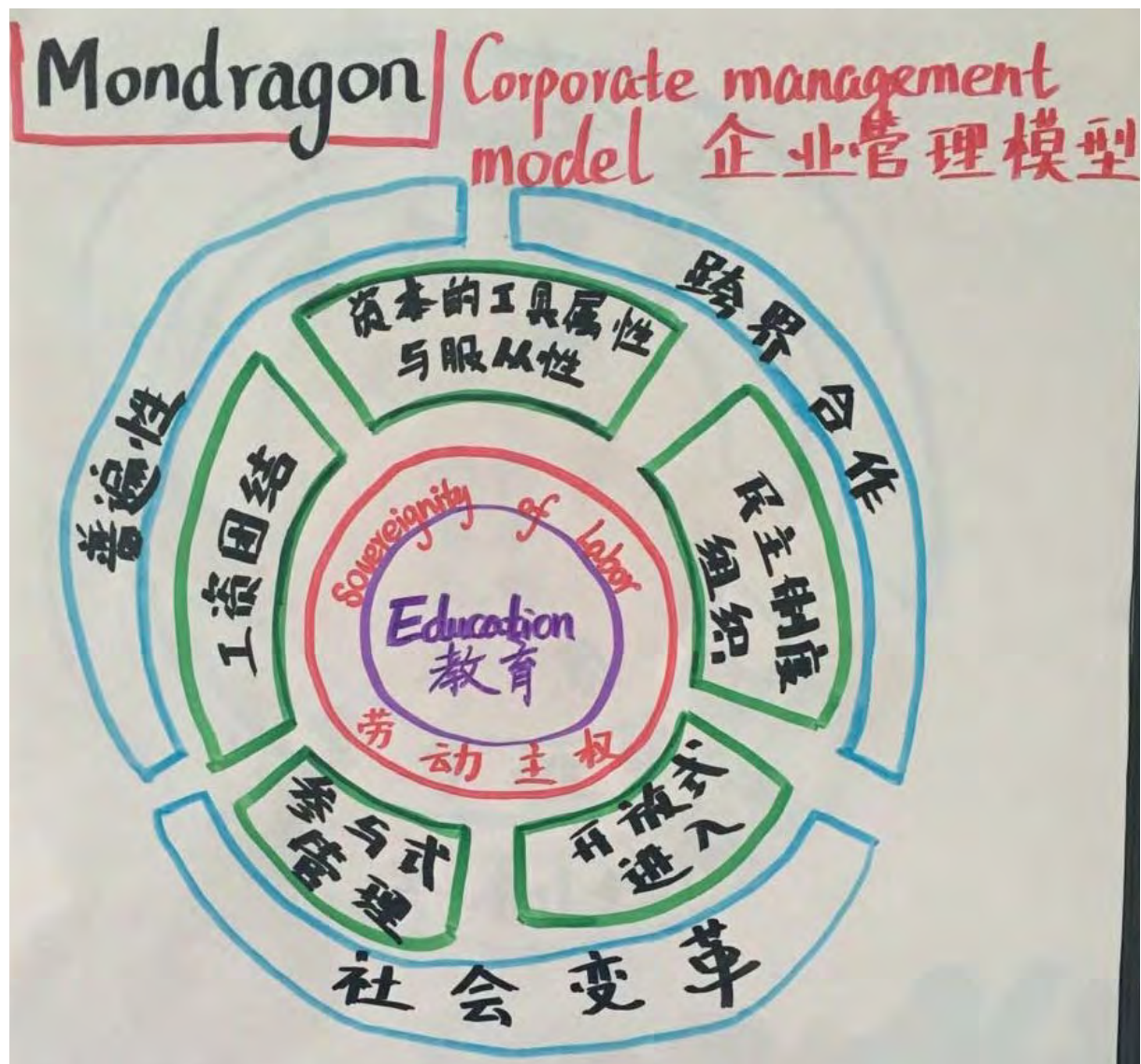
2014年9月首批中国学生开始参加MTA-MU的MINN（内部创业及开放性创新国际硕士）课程。这是一个自2010年起在西班牙设立的国际硕士独立专业。

MINN专业面向初创企业和已有创新和内部创业项目的组织的领导者们开放。

迄今为止，这一计划的结果是，所有学习这门专业的人都启动或开发了一个初创或内部创业项目，以下是部分最为成功的欧洲项目范例：

- **DANOBAT Group总监:** 该公司从属于MONDRAGON集团，是西班牙最大的机床公司，也是MONDRAGON集团中在中国规模最大的公司，从1998年起就在中国开展经营活动。其服务业务总监参加了2010年第一期MINN硕士课程学习，并带头创立了执行开放式创新战略的集团服务组，从最初加入的4人发展到了MINN课程结束时的40人。
- **INIT Group总监:** 该公司是巴斯克地区的创新带头公司。公司总经理，也是2002年创建该公司的创





始人，在2010年完成了MINN硕士课程的修习，并牵头开发了“内部创业”战略，在公司里创设了一个内部孵化器，现在已开发了五项新业务，横跨健康 (INIT Health)、环境(Bajo el Agua y Crusoe Treasures)、数字业务 (la app Karmacracy)等领域。

- **IMPACT HUB Donostia y DOT S.Coop创始人:** 作为MINN专业的学习成果，这位企业家已成为西班牙在社会创新领域的先驱者(TEDx Valladolid, TEDx Burgos,..)，并创立了巴斯克地区首个社会创新中心及孵化器 (Impact HUB Donostia)，同时DOT S.Coop咨询公司已成为ASHIOKA网络中西班牙内部创业及社会创新领域的企业领导者之一。
- **ECENARRO S.Coop商务总监:** 该公司为从属于MONDRAGON集团的汽车公司。这位总监在2011年参加了MINN硕士课程，在公司启动了两个项

目：1.基于开放式创新的内部组织转型战略。2.在墨西哥建立新的生产基地。执行这两个项目三年后，迄今为止这些项目已使公司销售额翻番。

- **HETICH创新总监:** 专业经营工业设备的德国合资公司HETTICH创新总监
- **GAMESA Group创新总监**
- **Aini Homma,** 德国VOLSGWAGEN Group公司新型服务设计部门总监。
- **PHILIPS Design时尚总监，** 公司位于荷兰。
- **EROSKI Group组织创新总监及DOT S.Coop创始人兼CEO。**





迄今为止共有 30 位中国高管加入了或已完成了MINN 专业课程欧洲版的学习。中国学员的资料显示，他们中既有大型公司的CEO和总监，也有新创业的企业家。

MINN专业部分中国学员为：

- **Jiao:** 具有丰富经验的商人，以及三家不同河南房地产公司的CEO。
- **Juliet Zhu:** 从事音乐&影像制作的企业家，热爱音乐和舞蹈，是一位企业家中的艺术家。
- **Yvonne Wang:** 专业组织发展顾问，IOC公司创始人，为ALIBABA这类大公司提供OD顾问服务。
- **Alex Zhou:** 从事金融行业的专业人士，在中国创立了3家金融服务及投资初创公司。
- **Evelyn Zou:** 专注于社会创新及旅游业的企业家，of Impact Hub上海公司的联合创始人。
- **Sarah:** 上海最大的传媒集团－SMG的总监。上海传媒行业排名前五的专业公司。
- **Inchang Song:** Happy Bridge联合创始人，该公司是一家韩国公司食品零售公司，在韩国拥有超过500家餐馆。

## 12.7 为发展中国的创业、领导力和创新专业所进行的合作(2013-2016- 2020)。

2013年12月 - 2016年4月

2013年12月建立与上海兴伟学院之间的合作关系，兴伟学院是首家在中国设立这门人文学科并加入Mondragon群英学院网络的学校。整个2014年，在这一集团企业模式兴伟学院开始教学的同时，MTA-MU和我们的芬兰合作伙伴开始连接该模式的各个节点。2014年5月到2015年12月期间，5位兴伟学院的董事和教师参与了MU TEAMINN Mastery计划，并访问了Mondragón大学在比尔巴鄂和奥尼亚蒂的校区。

这些年来，兴伟学院和MONDRAGON UNIVERSITY 大学的学生们以这种形式实现了多次交流学习。

迄今为止这一合作关系非常成功，并且MTA模式已在中国本科阶段学习研究中心逐步实施。

2016年1月、3月-2020年9月

2015年12月MTA-MU方确立了一个新的策略，目的在于向中国学生开放LEINN专业课程。为此已确定了几个教育机构和中国大学为潜在合作伙伴，如SISU（上海外国语大学），将与这些合作伙伴共同推进这一可能的实现。



巴斯克烹饪中心已与香港建立了联系，以促进厨师间的美食创新  
2013年6月26日

## 12.8 巴斯克烹饪中心在中国的合作关系

巴斯克烹饪中心，西班牙第一个美食学院，以及世界首个集成了美食领域研发中心的烹饪学院，在其烹饪连接世界之旅的过程中造访了中国，目的是建立一个以合作为基础的国际烹饪组织。

这一旅程将经过六个国家，巴西、中国、美国、俄罗斯、新加坡和智利，使西班牙厨师与不同国家的厨师之间进行交流，与之分享近二十年来西班牙厨师界的经验与价值观，西班牙美食已被厨师们誉为在世界美食舞台上占据关键位置的料理。

在这四天的行程中，巴斯克烹饪中心的代表团会见了香港现代厨师界的顶尖厨师，并拜访了一些重要的美食相关场所，如餐馆、市场等，以更多地了解香港的美食现况。此外，进行巡演的厨师还面向教师、学生、专业人士和媒体召开了关于现代厨房的研讨会。此外还提出了巴斯克烹饪中心本科培训计划。

代表团由巴斯克烹饪中心总监Joxe Mari Aizega、马德里赌场2星米其林餐厅大厨Paco Roncero、位于阿斯图里亚斯的卡萨马歇尔餐厅（2星米其林餐厅）大厨Nacho Manzano带队。

代表团在包括中国厨艺学院在内的中国最好的烹饪学校的职业培训中心（VTC）举行了多次活动。在VTC中进行了一次关于现代厨房的研讨会，Joxe Mari Aizega, Luis Arrufat, Paco Roncero和Nacho Manzano在会上发表了演讲。

该国际展会由巴斯克烹饪中心开场，强化了对巴斯克和西班牙美食亚洲推广计划的展示。巴斯克烹饪中

心总监Joxe Mari Aizega与 Arzak, Subijana, Berasategi, Adruriz y Atxa等几名巴斯克烹饪中心的厨师一同参加了上海世博会。这一活动也成为了巴斯克政府在上海世博会举办的巴斯克文化周展示的一部分。



巴斯克烹饪中心参加了上海世博会  
2010年9月23日





MONDRAGON集团是一个合作性的商业组织，根植于巴斯克地区深厚的文化底蕴，总部及发源地位于西班牙吉布斯夸省的Mondragon市。这个集团包括260个合作组织及独立公司，分布于工业、分销、金融、知识及教育领域，员工有74000人以上，其中约15%的人在海外工作。

### 地理位置



其合作特点是集团的主要特点之一，从另一角度来看，也是它的优势和成功原因之一。事实上，MONDRAGON的特殊性之一，就是它的社会联系过程，在这种联系中合作组织中的人们产生了互帮互助的优势，从而诞生了一个坚定而团结的合作组织。它的合作管理模式，推动了个人，以及公司的成果和所有权在管理工作中的参与和融入。其实个人的作用，协作工作及合作伙伴间的团结，都反映出了集团的座右铭：“人性化的工作”。

MONDRAGON自成立以来，一直坚持其对创造社会财富、满足客户需求，提供高质量工作岗位，发展技术和业务，持续自我完善，促进教育并尊重环境的承诺。

创新是其战略发展的杠杆之一。集团拥有15个自主研发中心，一所大学和479个系列发明专利。

提出了未来的7个战略领域，包括：汽车、可持续发展能源及智能城市、基础设施、建筑与重建、健康福利与老龄化、设备与制造资产、节能解决方案和人力资源开发。



## MONDRAGON集团



## 国际化发展

国际化发展对集团公司是至关重要的。意识到这一需要，MONDRAGON在六十年代进行了首次出口贸易，1989年在墨西哥建立了第一个国外生产基地，实现了质的飞跃。此后，基于自身的多国化战略，MONDRAGON已成为一个触角遍布全球的集团。

如今MONDRAGON有超过11000人在西班牙国外的9个驻地工作（巴西，俄罗斯，印度，中国，台湾，越南，墨西哥和美国），集团共有125个国外生产基地及全球经贸办事处。

## 国际分布





集团在中国分布详情:

### 有六个办公室及工业园区:

- 西班牙蒙德拉贡国际联合公司北京代表处  
北京市朝阳区亮马桥路32号高澜大厦1106室  
邮编: 100016  
电话: + 86 10 6464 3686  
传真: + 86 6464 3680
- 蒙德拉贡国际贸易(上海)有限公司  
上海市黄浦区广东路689号海通证券大厦3102室  
邮编: 200001  
电话: + 86 21 6341 0728  
传真: + 86 21 6341 0725
- 西班牙蒙德拉贡联合公司上海代表处  
上海市黄浦区广东路689号海通证券大厦3101室  
邮编: 200001  
电话: + 86 21 6341 0728  
传真: + 86 21 6341 0725
- 蒙德拉贡国际贸易(上海)有限公司  
深圳联络处  
深圳市福田区彩田路中银大厦B栋20CB-A1  
邮编: 518036  
电话: + 86 755 8375 2452  
传真: + 86 755 8375 2453
- 西班牙蒙德拉贡联合公司深圳代表处  
深圳市福田区彩田路中银大厦B栋20CB-A1  
邮编: 518036  
电话: + 86 755 8375 2452  
传真: + 86 755 8375 2453
- 西班牙蒙德拉贡昆山工业园  
昆山和轩投资咨询服务管理有限公司  
江苏省昆山市千灯镇黄浦江西路  
电话: + 86 512 5515 5301  
传真: + 86 512 5515 5305



### 19个生产子公司：

- 巴兹汽车系统（昆山）有限公司  
昆山
- 巴兹成都有限公司  
成都
- 巴兹佛山有限公司  
佛山
- 法格蔼德兰汽车配件（昆山）有限公司  
昆山
- 银峰蔼德兰汽车配件（芜湖）有限公司  
芜湖
- 奥可利电子（昆山）有限公司  
昆山
- 考普瑞西元器件（珠海）有限公司  
珠海
- 考普瑞西昆山有限公司 (即将开业)  
昆山
- 奇卡胶橡塑部件（昆山）有限公司  
昆山
- 迈尔湖北华凯汽车部件有限公司  
武汉
- 迈尔宁波华凯汽车部件有限公司  
宁波
- 洛拉门迪上海 (仓库)  
上海
- 科迪制冷设备（昆山）有限公司  
昆山
- 北京发格自动化设备有限公司  
北京
- 法格锻压机床（昆山）有限公司  
昆山
- 蒙德拉贡自动化设备（昆山）有限公司  
昆山
- 奥亚索医疗器材（昆山）有限公司  
昆山
- 达诺巴特北京北车合资公司  
北京
- 乐凯斯建筑工程咨询公司  
昆山

### 22个贸易子公司：

- 屋玛管件公司北京销售联络处  
北京
- 屋玛管件公司上海采购联络处  
上海
- 屋玛建筑模板公司上海代表处  
上海
- 法格蔼德兰汽车配件贸易有限公司  
上海
- 考普瑞西上海联络处  
上海
- 法格电子亚洲有限公司深圳联络处  
深圳
- 法格电子亚洲有限公司昆山联络处  
昆山
- MATZ-ERREKA珠海采购联络处  
珠海
- 奥安达昆山代表处  
昆山
- MTC 采购联络处  
广州
- 洛拉门迪北京贸易公司  
北京
- MATRICI 上海联络处  
上海
- 蒙德拉贡 模具上海联络处  
上海
- 法格工业上海办事处  
上海
- 北京发格自动化设备有限公司成都办事处  
成都
- 北京发格自动化设备有限公司南京办事处  
南京
- 法格自动化设备 广州代表处  
广州
- 法格赛达昆山锻压公司北京分公司  
北京
- 法格赛达上海代表处  
上海
- 奥贝亚香港公司  
香港
- 达诺巴特集团北京贸易公司  
北京
- 乐凯斯工业设计上海联络处  
上海



---

Loramendi, 4  
20500 ARRASATE-MONDRAGÓN,  
Gipuzkoa (España)  
tel. +34 943 71 21 85  
info@mondragon.edu

[www.mondragon.edu](http://www.mondragon.edu)

