

<p style="text-align: center;"><b>Denominación de la materia</b> <b>MAT.1.3 Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Créditos ECTS</b> <b>6 ECTS</b></p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>1º Semestre</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Modalidad</b> <b>Presencial y semi-presencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>-Competencias generales CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>-Competencias transversales a. Trabajo en equipo. b. Comunicación efectiva.</p> <p>- Competencias específicas: 1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. 2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. 3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. 4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. 5. Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. 6. Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Específicos</b></p> <p>1.1. Identificar y explicar, poniendo ejemplos, diferentes manifestaciones de la diversidad del aula (cognitivas, físicas, psicológicas, sociales). 1.2. Describir, utilizando ejemplos razonados, distintas variables (relaciones, estilos de comunicación...) que inciden en la dinámica del aula. 2.1. Identificar e interpretar situaciones educativas y los principios pedagógicos básicos asociados a las mismas, que permitan anticipar dificultades de aprendizaje. 2.2. Utilizar las bases y el marco de la Educación Inclusiva (enfoque y comprensión de la diversidad, calidad de la educación, comunidad educativa, corresponsabilidad en la educación, derecho a la educación) para fomentar nuevos modelos de aprendizaje. 2.3. Identificar y describir, utilizando ejemplos razonados, las condiciones que pueden generar conflictos en el aula (clima de clase, convivencia, comunicación efectiva...). 3.1. Elaborar propuestas de tratamiento de la diversidad teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece la legislación. 3.2. Diseñar propuestas metodológicas en relación con el objeto y las características psicológicas de los estudiantes. 3.3.- Realizar propuestas para ejemplificar las funciones del tutor y sus tareas para impulsar la participación de la familia y la comunidad. 4.1. Utilizar -en las situaciones que se ofrecen en el aula (casos, simulaciones, ejemplos)- estrategias que fomenten la motivación del aprendizaje. 4.2. Aplicar principios didáctico-pedagógicos en situaciones educativas simuladas, para abordar cuestiones como: estereotipos, enfoques educativos, inteligencias múltiples, relaciones, convivencia... 4.3. Anticipar y ejemplificar los beneficios que la aplicación de los principios didáctico-pedagógicos puede tener en la superación de las dificultades de aprendizaje del alumnado. 4.4.- Identificar y aplicar en situaciones simuladas (casos), formas organizativas y estrategias metodológicas para dar respuesta a la diversidad.</p> <p><b>Transversales</b></p>	

- a.1.- Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.
- a.2.- Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.
- a.3.- Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.
- b.1.- Valorar la importancia de una buena comunicación entre las personas, y, en particular, en el aula.
- b.2.- Identificar las propias capacidades y estrategias para la comunicación con los demás, en particular, en el aula.
- b.3.- Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula.
- b.4.- Elaborar y utilizar información en el contexto de los trabajos a desarrollar en el aula, comunicando la misma mediante las técnicas, estrategias y herramientas más adecuadas al contexto comunicativo en que se requieren.

### **Aportación de la materia al perfil profesional**

A través de esta materia los futuros docentes conocerán las características del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Formación Profesional y serán capaces de interpretar comportamientos observados en el aula en función de estos conocimientos. Así mismo, desarrollarán conocimientos y estrategias relativas a la gestión del aprendizaje en el aula, atendiendo a la diversidad del alumnado y teniendo en cuenta el objeto de aprendizaje.

### **Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

- ✓ MT01 Análisis de casos
- ✓ MT02 Resolución de problemas
- ✓ MT04 Retos basados en la práctica (en el itinerario dual)
- ✓ MT05 Práctica reflexiva (en el itinerario dual)
- ✓ MT06 Seminarios

### **Actividades formativas**

<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AP19 Seminarios de lectura de textos y material audiovisual; 10 horas</li> <li>✓ AP20 Aprendizaje cooperativo; 20 horas</li> <li>✓ AP11 Estudio, resolución y valoración de Caso; 15 horas</li> <li>✓ AP21 Aprendizaje basado en problemas; 15 horas</li> <li>✓ AP23 Exposición individual y en grupo de las lecturas; 7 horas</li> <li>✓ AP03 Tutorías; 3 horas</li> </ul> Actividades sincronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 20 horas</li> </ul> Trabajo personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ANP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 27 horas</li> <li>✓ ANP04 Informes y trabajos escritos; 16 horas</li> <li>✓ ANP06 Lectura de artículos y documentos; 17 horas</li> </ul>	Presencia del estudiante en el aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas; 10 horas</li> <li>✓ SAP01 Seminarios y talleres; 8 horas</li> <li>✓ SAP02 Tutorización; 5 horas</li> <li>✓ SAP03 Trabajo personal y grupal; 12 horas</li> <li>✓ SAP04 Estudio de casos; 6 horas</li> <li>✓ SAP05 Grupos de debate; 13 horas</li> <li>✓ SAP06 Exposiciones orales; 3 horas</li> <li>✓ SAP07 Simulaciones; 13 horas</li> </ul> Actividades sincronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo; 15 horas</li> </ul> Actividades asíncronas: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP03 Participación en debates (foros online); 5 horas</li> </ul> Actividades no presenciales: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual; 35 horas</li> </ul>

	✓ SNP04 Análisis del entorno; 25 horas
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales y grupales.</li> <li>✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.</li> <li>✓ PEV03 Asistencia y participación activa.</li> <li>✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios.</li> </ul>	
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Psicología de la adolescencia</li> <li>✓ Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>✓ Clima socio-afectivo del aula</li> <li>✓ Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>✓ Legislación relativa al tratamiento de la diversidad</li> <li>✓ Rol del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	