

Denominación de la materia 3.1.Intervención en contextos multilingües	Créditos ECTS 5 ECTS
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios SEMESTRAL	
Competencias y resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia	
COMPETENCIAS GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> • Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. • Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. • Saber comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. 	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - SABER <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer las bases de intervención educativa tanto para el desarrollo de la competencia plurilingüe como para el tratamiento de la diversidad lingüística. ○ Conocer distintas estrategias y dispositivos de intervención en contextos plurilingües (proyectos, secuencia didáctica, reflexión encaminada a la autonomía). ○ Conocer buenas prácticas en AICLE. - SABER HACER <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar proyectos de intervención tanto para el desarrollo de la competencia plurilingüe como para el tratamiento de la diversidad lingüística. • Analizar y evaluar la intervención docente tanto propia como ajena: extraer los criterios subyacentes, valorar los procedimientos y prever los resultados educativos. • Diseñar e implementar estrategias de intervención adecuadas para el desarrollo de la competencia plurilingüe. <ul style="list-style-type: none"> ○ Detectar las dificultades y gestionar con eficacia la enseñanza en situaciones de aprendizaje de lenguas en aulas multilingües y con alumnado con distintos grados de conocimiento de la lengua vehicular. ○ Diseñar procesos de formación con educadores en el área de intervención para el desarrollo de la competencia plurilingüe. 	
Aportación de la materia al perfil profesional Esta materia aporta conocimiento, capacidad para el diseño y la (auto-)evaluación de las intervenciones educativas en contextos multilingües.	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> - Metodología centrada en el alumnado, basada en casos y problemas que permitirán el estudio, análisis y reflexión de diferentes aspectos. - Se alternarán el trabajo individual y el trabajo en equipo. 	
Actividades formativas	
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de materiales de distintos tipos y en distintos soportes - Trabajo de campo para el diagnóstico de situaciones y para la detección de prácticas - Búsqueda y gestión de la información 	

- Trabajo en grupos (participación en foros, wikis...)
- Elaboración de proyecto

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- Evaluación del trabajo individual en la plataforma virtual
- Evaluación de los trabajos grupales
- Participación en los foros habilitados en la plataforma para esta materia

Breve resumen de contenidos

1. Bases de la intervención educativa para el desarrollo del plurilingüismo
2. Diagnóstico de la realidad multilingüe y detección de dificultades para la enseñanza-aprendizaje de lengua.
3. Proyectos, estrategias y dispositivos de intervención para el desarrollo del aprendizaje de lengua mediante la utilización de distintas herramientas: proyectos, secuencia didáctica, reflexión encaminada a la autonomía.
4. Herramientas para el diagnóstico de dificultades lingüísticas en el desarrollo de las tareas desde la perspectiva de los alumnos.
5. Buenas prácticas en AICLE y en intervenciones educativas en contextos plurilingües.
6. La formación de educadores en el área de la intervención para la enseñanza-aprendizaje de la lengua.