

Denominación de la materia 1.8. Implementación y gestión de la innovación TIC en instituciones educativas	Créditos ECTS 4
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Itinerario especialización. Segundo semestre	Modalidad No presencial
Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007): CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades COMPETENCIAS TRANSVERSALES CT3 Pensamiento orientado a la resolución de problemas CT4 Toma de decisiones CT5 Visión global del trabajo CT7 Aprender a aprender COMPETENCIAS GENERALES CG3 Actuar proactivamente ante los problemas emergentes, planteando distintas respuestas alternativas y anticipando posibles resultados, que permitan seleccionar la respuesta más efectiva para aplicarla y evaluarla en el contexto de los trabajos a realizar. CG4 Seleccionar y aplicar una medida, una propuesta, etc. entre varias alternativas para dar respuesta en tiempo y forma pertinentes- a las necesidades y/o contingencias planteadas en el contexto de los trabajos a realizar. CG5 Tener una imagen amplia de las tareas y actividades a desarrollar a lo largo del curso, con el fin de poder actuar de forma planificada y organizada anticipando recursos y dosificando esfuerzos en función de los trabajos a desarrollar; construyendo a lo largo del tiempo de formación una imagen amplia sobre la profesión seleccionada, su papel en la sociedad, y su posible evolución, para facilitar su inserción laboral y planificar su carrera profesional. CG7 Aplicar conocimientos y estrategias adquiridas previamente para generar nuevos aprendizajes, reflexionando sobre los procedimientos y contextos más adecuados para adquirir y desarrollar conocimiento en todas aquellas situaciones que se presenten y transferirlos a otras nuevas. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE1 Identificar y valorar desde una perspectiva global, los cambios y retos de la educación teniendo en cuenta el punto de vista social, económico, político y cultural. CE10 Elaborar recursos y materiales didácticos que fomenten la innovación educativa en pro de la mejora de los aprendizajes del alumnado. CE11 Aplicar y evaluar recursos y materiales didáctico- metodológicos y pedagógicos tomando como punto de partida el análisis de la propia realidad y cultura, fomentando la innovación educativa y la mejora de los aprendizajes. CE12 Diseñar y producir recursos didácticos utilizando tecnologías de la información y la comunicación. CE26. Desarrollar estrategias formativas basadas en el análisis compartido de la práctica docente.	
Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia CE1. Realiza vigilancia tecnológica dentro del contexto de las TIC en Educación para incorporar las últimas tendencias a las experiencias innovadoras con TIC en instituciones educativas. CE10. Conoce y aplica las fases necesarias para implementar una experiencia innovadora con TIC en una institución educativa. Conoce y aplica los requisitos para implementar una experiencia innovadora con TIC en una institución	

educativa.

CE11. Diseña e implementa y evalúa experiencias innovadoras con TIC en instituciones educativas

CE12. Diseña y produce recursos didácticos utilizando las TIC

CE26. Diseña procesos de formación en relación con el uso de las TIC a partir de identificar las necesidades del profesorado.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT3 Proyectos

Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD	HORAS	Presencialidad (%)
A3	Estudio y trabajo dirigido en base a proyectos	90	10
A9	Tutorías de seguimiento	10	100

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CÓDIGO	ACTIVIDAD	Ponderación mínima	Ponderación Máxima
EV2	Trabajos individuales	80	80
EV6	Autoevaluación y co-evaluación del alumno	20	20

Breve resumen de contenidos

- Fases para la implementación una experiencia innovadora con TIC:
- Evaluación del contexto de aplicación: recursos, costumbres, competencias...
- Pre-diseño y diseño de la experiencia.
- Sensibilización del profesorado y del alumnado.
- Formación del profesorado y del alumnado.
- Aplicación de la experiencia.
- Evaluación formativa de la experiencia.
- Herramientas para cada fase.

Denominación de la materia:

1.9. La reflexión de la práctica como herramienta de mejora
(Aprendizaje reflexivo. El profesor reflexivo)

Créditos ECTS

4

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:

Itinerario especialización. Segundo semestre

Modalidad

No presencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia:

COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2 Comunicación efectiva
CT3 Pensamiento orientado a la resolución de problemas
CT4 Toma de decisiones
CT5 Visión global del trabajo
CT7 Aprender a aprender

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 Utilizar, transmitir y/o generar información a partir de la obtención, el contraste y tratamiento de la existente en diversas fuentes, generando documentación, formas de hacer y relaciones fluidas y efectivas en el contexto de los trabajos a realizar.
CG3 Actuar proactivamente ante los problemas emergentes, planteando distintas respuestas alternativas y anticipando posibles resultados, que permitan seleccionar la respuesta más efectiva para aplicarla y evaluarla en el contexto de los trabajos a realizar.
CG4 Seleccionar y aplicar una medida, una propuesta, etc. entre varias alternativas para dar respuesta en tiempo y forma pertinentes- a las necesidades y/o contingencias planteadas en el contexto de los trabajos a realizar.
CG5 Tener una imagen amplia de las tareas y actividades a desarrollar a lo largo del curso, con el fin de poder actuar de forma planificada y organizada anticipando recursos y dosificando esfuerzos en función de los trabajos a desarrollar; construyendo a lo largo del tiempo de formación una imagen amplia sobre la profesión seleccionada, su papel en la sociedad, y su posible evolución, para facilitar su inserción laboral y planificar su carrera profesional.
CG7 Aplicar conocimientos y estrategias adquiridas previamente para generar nuevos aprendizajes, reflexionando sobre los procedimientos y contextos más adecuados para adquirir y desarrollar conocimiento en todas aquellas situaciones que se presenten y transferirlos a otras nuevas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE20. Conocer los modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora de las instituciones educativas, analizando especialmente las estrategias y metodologías utilizadas.
CE22 Aplicar propuestas de mejora en la cultura y organización del centro en el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras en un contexto determinado.
CE13. Identificar temáticas y ámbitos educativos en los que realizar investigaciones relacionadas con la innovación educativa.
CE23. Evaluar modelos y propuestas relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje (en aspectos organizativos, metodológicos, de recursos...) e identificar propuestas de mejora a partir de los resultados obtenidos que propendan fomentar la innovación en las instituciones educativas.
CE17. Conocer y aplicar técnicas, instrumentos y metodologías para el desarrollo, la implementación y evaluación de un proyecto.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE20 Analiza diferentes proyectos basados en la práctica reflexiva en diferentes web y los presenta en el foro.
CE24 Conoce y utiliza diferentes herramientas para reflexionar sobre una situación o un conjunto de prácticas reales.
CE13. A partir del conocimiento de diferentes herramientas para el análisis de la práctica, identifica los puntos a mejorar en las prácticas o situaciones educativas ya conocidas en anteriores experiencias.
CE23. Identifica el procedimiento de investigación-acción basándose en el análisis de diferentes procesos de mejora.
CE17. Diseña y aplica un proyecto de mejora aplicando diferentes técnicas, instrumentos y metodologías que has conocido en la materia.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT2 Resolución de problemas

MT3 Proyectos

Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD	HORAS	Presencialidad (%)
A3	Estudio y trabajo dirigido en base a proyectos	30	10
A4	Trabajo cooperativo	15	10
A8	Foros	15	100
A9	Tutorías de seguimiento	5	100
A12	Presentaciones	20	100
A13	Trabajo de campo	15	50

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CÓDIGO	ACTIVIDAD	Ponderación mínima	Ponderación Máxima
EV1	Trabajos de grupo	20	20
EV2	Trabajos individuales	40	40
EV3	Exposiciones y presentaciones	20	20
EV5	Asistencia y participación activa en las actividades formativas	10	10
EV6	Autoevaluación y co-evaluación del alumno	10	10

Breve resumen de contenidos

- La práctica reflexiva
- Investigación en la acción
- Modelos de formación del profesorado
- Experiencias prácticas de práctica reflexiva
- Herramientas para la práctica reflexiva
- Relaciones entre la teoría y la práctica profesional
- Procesamientos para la creación de la identidad□

Denominación de la materia**2.1. Diseño de Proyectos de Investigación****Créditos ECTS****5****Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios**

Itinerario de investigación 2 semestre

Modalidad

No presencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia**COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007):**

CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2 Comunicación efectiva
CT3 Pensamiento orientado a la resolución de problemas
CT4 Toma de decisiones
CT5 Visión global del trabajo
CT6 Liderazgo

COMPETENCIAS GENERALES

CG2 Utilizar, transmitir y/o generar información a partir de la obtención, el contraste y tratamiento de la existente en diversas fuentes, generando documentación, formas de hacer y relaciones fluidas y efectivas en el contexto de los trabajos a realizar.

CG3 Actuar proactivamente ante los problemas emergentes, planteando distintas respuestas alternativas y anticipando posibles resultados, que permitan seleccionar la respuesta más efectiva para aplicarla y evaluarla en el contexto de los trabajos a realizar.

CG4 Seleccionar y aplicar una medida, una propuesta, etc. entre varias alternativas para dar respuesta en tiempo y forma pertinentes- a las necesidades y/o contingencias planteadas en el contexto de los trabajos a realizar.

CG5 Tener una imagen amplia de las tareas y actividades a desarrollar a lo largo del curso, con el fin de poder actuar de forma planificada y organizada anticipando recursos y dosificando esfuerzos en función de los trabajos a desarrollar; construyendo a lo largo del tiempo de formación una imagen amplia sobre la profesión seleccionada, su papel en la sociedad, y su posible evolución, para facilitar su inserción laboral y planificar su carrera profesional.

CG6 Saber trabajar con las personas, implicándolas y orientándolas en una dinámica dirigida a lograr un objetivo común, con una visión global del trabajo a desarrollar y de las características que el mismo requiere (calidad, plazos,...), equilibrando los intereses individuales y los colectivos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE13 Identificar temáticas y ámbitos educativos en los que realizar investigaciones relacionadas con la innovación educativa.

CE14. Diseñar y generar propuestas de investigación concretas que apunten de manera efectiva a la aplicación de innovaciones educativas en los contextos institucionales tomando en cuenta sus características, realidades y necesidades

CE15 Evaluar y valorar las propuestas de innovación realizadas en función de su pertinencia y adecuación y resultados obtenidos

CE16 Comunicar de una manera efectiva los resultados de una investigación

CE17 Conocer y aplicar técnicas, instrumentos y metodologías para el desarrollo, la implementación y evaluación de un proyecto.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE13 Define y acota un problema de investigación en el ámbito de la innovación educativa.

Identifica la literatura académica sobre tradiciones teóricas y ámbitos de acción ligadas a la innovación educativa.

CE14. Diseña y evalúa un proyecto de investigación aplicado a la innovación educativa. Genera un informe de investigación aplicado a la innovación educativa.

CE15. Conoce los indicadores de calidad para evaluar la pertinencia y adecuación de un proyecto y sus resultados.

CE16 Conoce pautas para mejorar la comunicación escrita y oral de los resultados de una investigación.

Comunica de manera efectiva los resultados de una investigación.

CE17 Conoce las características del conocimiento y método científico.

Comprende los contenidos y la estructura de un proyecto de investigación.

Identifica los criterios de calidad para la evaluación de un proyecto de investigación.

Comprende los contenidos y la estructura de un informe de investigación.

Planifica las pautas para realizar proyectos e informes de investigación.

Identifica los criterios de calidad para la evaluación de un informe de investigación.

Conoce los criterios y mecanismos de mejora de la comunicación escrita y oral.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT2 Resolución de problemas

MT3 Proyectos

Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD	HORAS	Presencialidad (%)
AP3	Estudio y trabajo en base a proyectos	95	10
AP6	Exposiciones orales	5	100
A	Tutorías de seguimiento	20	100
AP11	Presentaciones	5	100

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CÓDIGO	ACTIVIDAD	Ponderación mínima	Ponderación Máxima
EV2	Trabajos individuales	70	70
EV3	Exposiciones y presentaciones	10	10
EV4	Pruebas presenciales individuales	10	10
EV6	Autoevaluación y co-evaluación del alumno	10	10

Breve resumen de contenidos

- Consideraciones previas sobre el proceso de investigación
- Qué es y para qué investigar
- Distintos tipos de investigación
- Los elementos de una investigación (variables, validez, control...)
- Definición y determinación del problema
- Formulación de hipótesis de investigación
- Elaboración del proyecto de investigación: aspectos formales e indicadores de calidad
- Elaboración del informe de investigación
- Pautas para la defensa oral