

Denominación de la materia 1.6. Estrategias de diseño e implementación de procesos/propuestas de innovación en instituciones educativas. ESTRATEGIAS PARA EL CAMBIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Créditos ECTS 4
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Itinerario de especialización del master. Segundo cuatrimestre	Modalidad No presencial
Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia COMPETENCIAS BASICAS (Real decreto 1393/2007): CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades COMPETENCIAS TRANSVERSALES CT1 Trabajo en equipo CT2 Comunicación efectiva CT6 Liderazgo CT7 Aprender a aprender COMPETENCIAS GENERALES CG1 Colaborar con otros en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan. CG2 Utilizar, transmitir y/o generar información a partir de la obtención, el contraste y tratamiento de la existente en diversas fuentes, generando documentación, formas de hacer y relaciones fluidas y efectivas en el contexto de los trabajos a realizar. CG6 Saber trabajar con las personas, implicándolas y orientándolas en una dinámica dirigida a lograr un objetivo común, con una visión global del trabajo a desarrollar y de las características que el mismo requiere (calidad, plazos,...), equilibrando los intereses individuales y los colectivos. CG7 Aplicar conocimientos y estrategias adquiridas previamente para generar nuevos aprendizajes, reflexionando sobre los procedimientos y contextos más adecuados para adquirir y desarrollar conocimiento en todas aquellas situaciones que se presenten y transferirlos a otras nuevas. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE20. Conocer los modelos basados en la reflexión compartida, en el diálogo y en la participación, con el fin de crear y dirigir los procesos de innovación y mejora de las instituciones educativas, analizando especialmente las estrategias y metodologías utilizadas. CE21. Generar propuestas de mejora en la cultura y organización del centro en el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras en un contexto determinado. CE23 Evaluar modelos y propuestas relacionadas con los procesos de innovación de la institución educativa y las relaciones entre sus participantes CE24. Implementar dinámicas institucionales que desarrollen propuestas investigativas de evaluación como proceso de mejora e innovación.	
Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia CE20 Define y analiza las relaciones entre innovación, desarrollo profesional docente y desarrollo institucional. Conoce modelos de gestión del cambio y la evolución en su comprensión revisando la propuesta de síntesis de Organizaciones que aprenden como sistema de gestión que facilita la innovación. Define procesos para el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje como clave de mejora y desarrollo de las innovaciones en los centros educativos. CE21Diseña estrategias de cambio que posibiliten la mejora en un contexto aportado por la docente basándose en situaciones que posibilitan el diálogo y la participación.	

Identifica los obstáculos que pueden aparecer en los procesos de innovación y realiza propuestas para minimizar los mismos.

CE23 Argumenta y discute con criterio un planteamiento, un artículo o una práctica profesional de asesoría. Conoce estrategias de asesoramiento a procesos de innovación en centros basadas en la reflexión conjunta en y sobre la práctica.

CE24. Diseña procesos de asesoramiento para la innovación en centros basados en la propuesta de investigación-acción.

Proporcionar ayudas adecuadas para optimizar las actuaciones de los diferentes agentes educativos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT1 Análisis de casos

Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD	HORAS	Presencialidad (%)
A1	Estudio y trabajo dirigido en base a casos	80	10
A9	Tutorías de seguimiento	10	100
A12	Presentaciones	10	100

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CÓDIGO	ACTIVIDAD	Ponderación mínima	Ponderación Máxima
EV1	Trabajos de grupo	40	40
EV2	Trabajos individuales	40	40
EV3	Exposiciones y presentaciones	20	20
EV5	Asistencia y participación activa en las actividades formativas	20	20

Breve resumen de contenidos

- Conceptualización de la innovación curricular: Concepto de innovación y valores de referencia. Dimensiones de la innovación curricular.
- Resistencias y obstáculos ante la innovación curricular. Los facilitadores del cambio
- La escuela como unidad de cambio. Diferentes modelos de gestión Centro como Comunidad de Aprendizaje Profesional. Procesos para su desarrollo
- Naturaleza procesual de la innovación curricular: fases y estrategias de desarrollo