

Denominación de la materia 1.7. Diseño e implementación de propuestas de innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje	Créditos ECTS 8
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Itinerario de especialización del master. Segundo cuatrimestre	Modalidad No presencial
Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia COMPETENCIAS BÁSICAS (Real Decreto 1393/2007): CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades COMPETENCIAS TRANSVERSALES CT2 Comunicación efectiva CT3 Pensamiento orientado a la resolución de problemas CT4 Toma de decisiones CT5 Visión global del trabajo CT7 Aprender a aprender COMPETENCIAS GENERALES CG2 Utilizar, transmitir y/o generar información a partir de la obtención, el contraste y tratamiento de la existente en diversas fuentes, generando documentación, formas de hacer y relaciones fluidas y efectivas en el contexto de los trabajos a realizar. CG3 Actuar proactivamente ante los problemas emergentes, planteando distintas respuestas alternativas y anticipando posibles resultados, que permitan seleccionar la respuesta más efectiva para aplicarla y evaluarla en el contexto de los trabajos a realizar. CG4 Seleccionar y aplicar una medida, una propuesta, etc. entre varias alternativas para dar respuesta en tiempo y forma pertinentes- a las necesidades y/o contingencias planteadas en el contexto de los trabajos a realizar. CG5 Tener una imagen amplia de las tareas y actividades a desarrollar a lo largo del curso, con el fin de poder actuar de forma planificada y organizada anticipando recursos y dosificando esfuerzos en función de los trabajos a desarrollar; construyendo a lo largo del tiempo de formación una imagen amplia sobre la profesión seleccionada, su papel en la sociedad, y su posible evolución, para facilitar su inserción laboral y planificar su carrera profesional. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CE3 Diseñar propuestas didácticas innovadoras fundamentadas en enfoques educativos adaptados a los requerimientos del entorno educativo y que repercutan en la mejora del aprendizaje del alumnado CE4 Evaluar modelos y propuestas relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje (en aspectos organizativos, metodológicos, de recursos...) e identificar propuestas de mejora a partir de los resultados obtenidos que propendan fomentar la innovación en las instituciones educativas. CE6 Diseñar propuestas curriculares innovadoras integrando nuevas perspectivas de desarrollo del currículo. CE27. Impulsar actuaciones que canalicen la creación y desarrollo de redes con otros agentes y/o instituciones educativas y comunitarias.	
Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia CE3. Elabora recursos didácticos dirigidos al aprendizaje activo: casos, problemas. Partiendo de un diagnóstico de mejora diseña propuestas metodológicas en relación con contextos y objetivos identificados. Elabora estrategias para dirigir mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje.	

CE4. Evalúa procesos de enseñanza-aprendizaje en relación con diferentes variables contextuales. Partiendo de un diagnóstico de mejora diseña propuestas metodológicas en relación con contextos y objetivos identificados. Diseña propuestas de evaluación coherentes con la perspectiva metodológica adoptada. Diseña herramientas de autoevaluación

CE6 . Diseña propuestas curriculares basadas en competencias

CE27. Diseña propuestas metodológicas que impliquen la intervención e implicación de agentes diversos. Diseña propuestas metodológicas basadas en el aprendizaje conjunto de diferentes agentes. Diseña propuestas metodológicas que integren ámbitos de la educación formal y no formal.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT1 Análisis de casos

MT3 Proyectos

Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD	HORAS	Presencialidad (%)
A1	Estudio y trabajo dirigido en base a casos	10	10
AP3	Estudio y trabajo en base a proyectos	150	10
A9	Tutorías de seguimiento	30	100
A12	Presentaciones	10	100

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CÓDIGO	ACTIVIDAD	Ponderación mínima	Ponderación Máxima
EV2	Trabajos individuales	80	80
EV3	Exposiciones y presentaciones	10	10
EV6	Autoevaluación y co-evaluación del alumno	10	10

Breve resumen de contenidos

- Los problemas como recurso de aprendizaje: características, criterios de elaboración
- Los casos como recurso de aprendizaje: características, criterios de elaboración
- La secuencia de aprendizaje: diseño de las fases y actividades adecuadas a cada uno de ellas
- Progresión de los contenidos y su secuenciación
- Estrategias dirigidas a la participación: dinamización del proceso de formación
- Estrategias dirigidas al trabajo colaborativo
- La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de evaluación