

Denominación de la materia 1.1. Cambio social y retos de la Educación	Créditos ECTS 4
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Materias comunes. Primer semestre	Modalidad No presencial
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>COMPETENCIAS BASICAS (Real Decreto 1393/2007):</p> <p>CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>CT1 Trabajo en equipo</p> <p>CT2 Comunicación efectiva</p> <p>CT3 Pensamiento orientado a la resolución de problemas</p> <p>CT5 Visión global del trabajo</p> <p>CT7 Aprender a aprender</p> <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>CG1 Colaborar con otros en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan.</p> <p>CG2 Utilizar, transmitir y/o generar información a partir de la obtención, el contraste y tratamiento de la existente en diversas fuentes, generando documentación, formas de hacer y relaciones fluidas y efectivas en el contexto de los trabajos a realizar.</p> <p>CG3 Actuar proactivamente ante los problemas emergentes, planteando distintas respuestas alternativas y anticipando posibles resultados, que permitan seleccionar la respuesta más efectiva para aplicarla y evaluarla en el contexto de los trabajos a realizar.</p> <p>CG4 Seleccionar y aplicar una medida, una propuesta, etc. entre varias alternativas para dar respuesta ¿en tiempo y forma pertinentes- a las necesidades y/o contingencias planteadas en el contexto de los trabajos a realizar.</p> <p>CG5 Tener una imagen amplia de las tareas y actividades a desarrollar a lo largo del curso, con el fin de poder actuar de forma planificada y organizada anticipando recursos y dosificando esfuerzos en función de los trabajos a desarrollar; construyendo a lo largo del tiempo de formación una imagen amplia sobre la profesión seleccionada, su papel en la sociedad, y su posible evolución, para facilitar su inserción laboral y planificar su carrera profesional.</p> <p>CG6 Saber trabajar con las personas, implicándolas y orientándolas en una dinámica dirigida a lograr un objetivo común, con una visión global del trabajo a desarrollar y de las características que el mismo requiere (calidad, plazos,...), equilibrando los intereses individuales y los colectivos.</p> <p>CG7 Aplicar conocimientos y estrategias adquiridas previamente para generar nuevos aprendizajes, reflexionando sobre los procedimientos y contextos más adecuados para adquirir y desarrollar conocimiento en todas aquellas situaciones que se presenten y transferirlos a otras nuevas.</p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	

CE1 Identificar y valorar desde una perspectiva global, los cambios y retos de la educación teniendo en cuenta el punto de vista social, económico, político y cultural.

CE2 Comprender y valorar los enfoques educativos en los que se enmarcan las políticas educativas globales y del entorno educativo del alumnado del Máster.

CE9. Anticipar, valorando sus implicaciones, procesos alternativos que respondan a las necesidades de la sociedad

CE10 Elaborar recursos y materiales didácticos que fomenten la innovación educativa en pro de la

CE27. Impulsar actuaciones que canalicen la creación y desarrollo de redes con otros agentes y/o instituciones educativas y comunitarias.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

CE1. Analiza la realidad a partir de una visión-sociológica de los cambios que están teniendo lugar en el mundo educativo.

CE2. Participa en discusiones expresando opiniones basadas tanto en su propia experiencia como en argumentación crítica a partir de las lecturas propuestas.

Elabora reflexiones sobre la adecuación de las políticas educativas y experiencias del entorno

CE10. Identifica las principales características de la escuela inclusiva

Aplica criterios basándose en principios pedagógicos y diseñando según éstos estrategias metodológicas que respondan a la diversidad garantizando una educación de calidad para todo el alumnado

CE27. Diseña y desarrolla estrategias y acciones dirigidas al desarrollo de redes

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

MT1 Análisis de casos

MT2 Resolución de problemas

MT3 Proyectos

Actividades formativas

CÓDIGO	ACTIVIDAD	HORAS	Presencialidad (%)
AP2	Estudio y trabajo dirigido a problemas	60	10
AP6	Exposiciones orales	15	100
AP7	Foros	15	0
AP11	Presentaciones	10	100

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CÓDIGO	ACTIVIDAD	Ponderación mínima	Ponderación Máxima
EV2	Trabajos individuales	55	55
EV3	Exposiciones y presentaciones	30	30
EV5	Asistencia y participación activa en las actividades formativas	15	15

Breve resumen de contenidos

- Teoría del cambio social desde una perspectiva socio-crítica
 - o Procesos de cambio en la sociedad contemporánea
- La educación en la sociedad del conocimiento
 - o La educación y los procesos de socialización
- Retos, respuestas y propuestas pedagógicas para un mundo en cambio
 - o Alternativas educativas basadas en la solidaridad, justicia social, equidad e inclusión
 - o La escuela inclusiva como marco de referencia.