

<p align="center">Denominación de la materia 2.7. Organización escolar y participación de la familia</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 FORMACIÓN BÁSICA</p>
<p align="center">Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 2º curso del grado de Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <p>Liderazgo</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Competencias específicas</p> <p>Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.</p> <p>Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación así como los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar.</p> <p>Conocer las funciones de tutoría y orientación en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.</p> <p>Conocer los órganos de gestión y los documentos institucionales que definen el quehacer de un centro escolar atendiendo a criterios de calidad y dentro de un marco de colaboración con los agentes comunitarios y sociales.</p> <p>Diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación y atendiendo a criterios de calidad en el marco del proyecto educativo del centro escolar.</p> <p>Saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar mostrando competencias sociales y comunicativas eficaces en el desempeño de las mismas.</p> <p>Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Analizar críticamente legislativo y jurídico en materia educativa y los cambios fundamentales acontecidos en la misma.</p> <p>Identificar y contextualizar los órganos de gestión de los centros educativos y sus funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la elaboración y seguimiento de documentos institucionales en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. • Conocer modelos de gestión de la calidad y saber aplicar herramientas de mejora continua de los procesos. • Diseñar un proyecto de innovación aplicando criterios de calidad y mejora continua. • Analizar y reflexionar sobre el "currículum de casa" y la influencia de los <i>mass media</i> en el mismo. • Diseñar y llevar a la práctica contextos colaborativos y comunicativos (entrevistas, reuniones...) con la familia. • Entender y hacerse entender en situaciones de interacción directa con las familias. <p>Liderar el equipo de trabajo transmitiendo visión e ilusión.</p>	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>El alumnado que realice la materia desarrollará competencias relativas a la creación y mantenimiento de relaciones positivas, constructivas y dinámicas con las familias en su rol de tutor/a. Además desarrollará una visión general de la legislación y organización escolar y será capaz de utilizar estrategias para implicar a las familias y a la comunidad educativa en la educación de los y las niñas y en la actividad general del centro escolar, atendiendo a criterios de gestión de calidad.</p>	
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p>

<p>Metodología activa, tanto grupal como individual, centrada en el diseño de un proyecto cuyos pasos se irán construyendo a partir de problemas que el alumnado irá analizando y resolviendo.</p> <p>El alumnado construirá su proyecto a partir de la resolución de situaciones problemáticas para lo cual participará en talleres, realizará role-playings, debates y desarrollará una reflexión personal a lo largo del proceso.</p>	<p>Metodología activa, tanto grupal como individual, centrada en el diseño de un proyecto cuyos pasos se irán construyendo a partir de problemas que el alumnado irá analizando y resolviendo.</p> <p>El alumnado construirá su proyecto a partir de la resolución de situaciones problemáticas para lo cual participará en talleres, realizará role-playings, debates y desarrollará una reflexión personal a lo largo del proceso.</p> <p>Una de las funciones de las actividades presenciales será presentar los hitos fundamentales de la materia y la verificación/garantización de la identidad del/la alumna. Para ello se plantean exposiciones de trabajos tanto individuales como grupales.</p> <p>En las actividades no presenciales que no requieran de la figura del tutor se utilizará la plataforma Moodle principalmente, junto con diversos recursos de Google (<i>docs, sites</i>) para la realización de los trabajos de equipo. En las actividades puntuales donde se requiera la presencia del tutor o tutora se prevé la utilización del aula síncrona (Adobe Connect).</p>
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (%40)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sesiones de aprendizaje colaborativo Conferencias/Mesa redonda Seminarios Talleres Sesiones de seguimiento y tutoría Trabajo individual y grupal <p>Actividades no presenciales (%60)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo individual • Estudio y trabajo autónomo grupal 	<p>Actividades presenciales (%7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios y talleres • Conferencias/Mesa redonda • Presentación de trabajos individuales y grupales <p>Actividades no presenciales (%93)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo • Trabajos en grupo • Búsqueda de información/documentación • Debates • Realización de un proyecto en grupo • Reflexión individual y grupal
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Calidad de los trabajos individuales y grupales con los siguientes criterios: profundidad, coherencia, originalidad</p> <p>Participación rol-playing, talleres y seminarios</p> <p>Calidad en la presentación de los proyectos: claridad, síntesis, originalidad, efectividad</p> <p>Participación en los seminarios, actividades grupales y talleres.</p> <p>Desarrollo del liderazgo en las distintas actividades propuestas teniendo en cuenta la capacidad mostrada en cuanto a planificación-delegación, comunicación con el equipo y coherencia</p> <p>Evaluación de los conocimientos a través de una prueba final presencial.</p>	<p>Calidad de los trabajos individuales y grupales con los siguientes criterios: profundidad, coherencia, originalidad</p> <p>Participación rol-playing, talleres y seminarios</p> <p>Calidad en la presentación de los proyectos: claridad, síntesis, originalidad, efectividad</p> <p>Participación en los seminarios, actividades grupales y talleres.</p> <p>Desarrollo del liderazgo en las distintas actividades propuestas teniendo en cuenta la capacidad mostrada en cuanto a planificación-delegación, comunicación con el equipo y coherencia</p> <p>Evaluación de los conocimientos a través de una prueba final presencial.</p>

Breve resumen de contenidos

Familia de hoy en día

 Evolución histórica de la familia

 Familia de hoy en día: tipos, funciones y necesidades

Análisis de la familia: modelos sistémico y modelo ecológico

Familia como contexto de desarrollo y de socialización

Familia como contexto de de desarrollo educativo

Evolución histórica del sistema educativo

Organización del centro escolar

 Tipos de centros, estructura organizaciones

 Documentos institucionales

 Gestión de la calidad educativa

Relación familia-escuela: entrevistas, reuniones, implicación familiar

Comunidad educativa.