

Denominación de la materia 1.1. Profesión de maestro en Educación Primaria	Créditos ECTS 10 FORMACIÓN BÁSICA
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 1^{er} curso del grado de Educación Primaria	Modalidad Presencial/Semipresencial
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia Competencias generales <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Aprender a aprender • Comunicación efectiva Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo. • Saber observar (sistemáticamente) contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. • Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores. • Comprender la importancia de la labor docente, así como la importancia de la Educación. • Conocer las bases teóricas que subyacen al desarrollo de las competencias generales y específicas del perfil del profesor. • Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes. 	
Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia del profesor en el proyecto educativo. • Conocer las competencias generales necesarias para lograr el perfil profesional de maestro/a. • Reflexionar acerca de la vida de cada uno y su experiencia personal y extraer conclusiones. • Reflexionar sobre las concepciones previas que el alumno tiene a cerca de la educación y extraer conclusiones. • Ser consciente de la importancia que la cultura y la lengua tienen en el papel del profesor como referente ante sus alumnos. • Ser consciente del compromiso de la educación ante la sociedad y la cultura. • Saber adecuarse a las distintas situaciones comunicativas y sociales (modalización, respeto...). • Ser conscientes de la importancia de la interacción del grupo en la creación y construcción y aplicarlo. • Entender la experiencia cooperativa y el cooperativismo para poder situarse en la Facultad y comprender sus características. • Reflexionar sobre las aportaciones que esta experiencia y sus características pueden realizar al perfil profesional y extraer conclusiones. 	
Aportación de la materia al perfil profesional Meta reflexión inicial sobre el perfil, competencias generales y funciones del maestro.	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Metodología basada en la reflexión sobre la biografía personal, en la experiencia propia como estudiante y en el trabajo en grupo colaborativo. Metodología basada en la construcción de un proyecto personal y profesional.	Metodología basada en la reflexión sobre la biografía personal, en la experiencia propia como estudiante y en el trabajo en grupo colaborativo. Metodología basada en la construcción de un proyecto personal y profesional.
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (%40): <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios. • Exposiciones orales. • Conferencias y sesiones colaborativas. • Trabajo individual y en equipo. • Talleres de comunicación. 	Actividades presenciales (%7): <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios. • Exposiciones orales. • Conferencias. • Talleres. • Evaluación individual y grupal.

Actividades no presenciales (%60) <ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajos individuales y grupales. • Estudio y trabajo autónomo individual y grupal. 	Actividades no presenciales (%93) <ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajos individuales y grupales. • Estudio y trabajo autónomo individual y grupal. • Foros.
---	---

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia cualificada. • Trabajo en grupo. • Trabajo individual presencial. • Exposiciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación cualificada en los foros. • Trabajo en grupo. • Trabajo individual presencial. • Exposiciones orales.

Breve resumen de contenidos

- Visión crítica y global de la función de maestro y de la educación, contextualización de la función docente.
- Formación básica de la educación integral (desarrollo emocional, racional...).
- Trabajo en equipo.
- Conocimiento del contexto: cooperativismo, cultura, lenguas, características de la sociedad de la información.