

<p align="center">Denominación de la materia 2.9. Enseñanza-aprendizaje de las matemáticas</p>	<p align="center">Créditos ECTS 4 DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p>
<p align="center">Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 2º curso del grado de Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales Resolución de problemas. Trabajo en equipo.</p> <p>Competencias específicas Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.). Conocer el currículo escolar de matemáticas. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Específicos</p> <p>Entender, recordar y expresar verbalmente los conceptos básicos y competencias que se corresponden con las matemáticas. Tomar como referencia los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que propone el currículo escolar para diseñar propuestas. Conocer, examinar y valorar los instrumentos de evaluación que se utilizan en la Educación Primaria para impulsar en los alumnos el aprendizaje por competencias matemáticas. Conocer y valorar las diferentes didácticas en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas . Analizar, desarrollar y comunicar propuestas matemáticas basándose en los recursos didácticos y metodológicos trabajados a lo largo de la materia. Hacer un análisis crítico de modelos o experiencias para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana. Identificar y valorar recursos apropiados para desarrollar la competencia matemática entre los alumnos.</p> <p>Generales</p> <p>Recoger y trabajar la información necesaria para la resolución de los problemas propuestos. Crear y buscar diferentes alternativas para la resolución de los problemas propuestos. Desarrollar la documentación creada durante el proceso. Comunicación del proceso seguido durante la resolución de problemas. Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula. Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</p>	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>El objetivo de esta Materia es capacitar a los alumnos para la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. Para ello conocerán el currículo que se propone para la Educación Primaria . Desarrollarán y programaciones para el aula basándose en la perspectiva de competencias matemáticas propuestas para estudiantes de Educación Primaria y se trabajarán las orientaciones de evaluación de acuerdo con esta perspectiva. También los alumnos conocerán las diferentes herramientas y recursos que pueden utilizar para la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. El período de prácticas será para los estudiantes un marco de referencia donde desarrollarán su práctica reflexiva y aprenderán a identificar elementos importantes en la vida diaria del aula.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Se plantea un aprendizaje basado en el Estudio de Casos y situaciones problemáticas en la que los alumnos participaran activamente y construirán su propio aprendizaje con la ayuda de distintos recursos adecuados para cada caso o situación problemática que se les presente.	Metodología activa ligada al diseño de un curso y estructurada en función de los pasos a realizar en el diseño partiendo del análisis de situaciones problemáticas.
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordar experiencias propias. Investigar conocimientos previos. Trabajos grupales. Presentación de trabajos. Talleres/Seminario teórico prácticos. Estudio, resolución y valoración de Casos. <p>Actividades no presenciales (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un dossier de los contenidos matemáticos a trabajar. Elaborar un cuaderno del alumno. Estudio y trabajo autónomo individual. Estudio y trabajo autónomo en grupo. 	<p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres/Seminarios teórico-prácticos. Presentaciones de trabajos. <p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de situaciones problemáticas, participación en wikis y foros de debate, lectura y visionado de materiales, reflexión, comunicación de hallazgos. Estudio y trabajo autónomo individual. Estudio y trabajo autónomo en grupo.
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Elaboración de un dossier compuesto por los distintos contenidos matemáticos a trabajar en Educación Primaria (25%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación: 90%. • Coevaluación: 10% <p>Resolución, valoración y presentación de Casos (60%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación: 60%. • Coevaluación:10% • Presentación:30% <p>Cuaderno de trabajo (10%).</p> <p>Autoevaluación (5%).</p>	<p>Elaboración y presentación de un dossier compuesto por los distintos contenidos matemáticos a trabajar en Educación Primaria (20%).</p> <p>Resolución, valoración y presentación de Casos (40%).</p> <p>Cuaderno de trabajo (30%).</p> <p>Participación en foros y calidad de las aportaciones: criterio utilizado, profundidad, originalidad, coherencia, justificación...(10%).</p>
Breve resumen de contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • Principios y leyes básicas de las Matemáticas: cálculos y operaciones; la medida(estimación y cálculo de magnitudes); Geometría y conocimiento del espacio; estadística, azar y probabilidad. • Currículo propuesto para el área de las matemáticas: objetivos, contenidos, criterios de evaluación, competencia matemática, el rol del profesor de Matemáticas, orientaciones metodológicas y psicopedagógicas. • Recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas: libros de texto, material manipulable, multimedia, software... • Buenas prácticas relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. • Modelos didácticos para la enseñanza- aprendizaje de las Matemáticas: enfoque de las Matemáticas como herramienta para conocer el entorno y su aplicación en la vida cotidiana. 	