

<p align="center">Denominación de la materia 2.3. Enseñanza-aprendizaje de la lengua oral, escrita y literatura</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p>
<p align="center">Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 2º curso del grado de Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales Aprender a aprender: Estrategias de comprensión y de expresión Bases para la formación continuada en la profesionalidad: construcción y evolución del pensamiento pedagógico basado en la reflexión sobre la práctica.</p> <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la historia de la didáctica de la enseñanza de la lengua en la escuela y diseñar principios generales de cambio. • Conocer y comprender las variantes sociolingüísticas y su efecto en la didáctica de las lenguas. • Conocer y comprender las diferentes aproximaciones de entender la lengua y su didáctica. • Fomentar en el alumnado la actitud reflexiva sobre el uso propio de la lengua y las estrategias que realiza para comprender y producir textos orales y escritos. • Conocer y usar la lengua como instrumento de comunicación, de enseñanza y aprendizaje. • Conocer y seleccionar lecturas literarias acordes a la etapa. 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la didáctica de la lengua en los contextos históricos pasados y saber adecuarla a propuestas y necesidades futuras. • Identificar y reflexionar sobre la historia de la didáctica de la lengua y sus causas. En consecuencia, realizar estimaciones prospectivas sobre la didáctica de la lengua y la literatura. • Identificar y reflexionar sobre la propia experiencia y las representaciones construidas sobre la didáctica de la lengua a lo largo de su vida como estudiante de lenguas y de literatura. • Analizar los contextos sociolingüísticos diferentes y saber adecuar la didáctica de las lenguas a aquellos. • Identificar e interpretar las consecuencias didácticas que acarrearán la adopción de diferentes aproximaciones epistemológicas de la lengua (normativa, discursiva...) • Experimentar y sacar conclusiones didácticas de la propia experiencia como lector y como usuario de la lengua oral (textos monologales y dialogales) y de la escrita (en soporte papel y digital). • Identificar y utilizar metodologías adecuadas a los objetivos didácticos propuestos. • Identificar, debatir y sacar conclusiones consensuadas en el grupo sobre las informaciones más relevantes de casos, simulaciones o ejemplos auténticos referidos a la didáctica de la lengua. • Utilizar la lengua académica (oral y escrita) con adecuación y corrección. • Identificar y consensuar los criterios necesarios para elegir lecturas literarias adecuadas a las diferentes edades e intereses del alumnado. 	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional Esta Materia contribuye a la comprensión de los principios básicos de la lengua y la comunicación. Entendida ésta como instrumento para comunicarnos, para aprender y enseñar. De aquí que se fomente la interdisciplinariedad de la lengua con otras áreas curriculares. Contribuye también a la comprensión de los aprendizajes tempranos y básicos, que el alumno realiza en la escuela, de la comprensión y de la producción de textos orales y escritos. Debido a que se utiliza material auténtico (visionado de vídeos, textos de alumnos, etc.) aporta una visión real del trabajo en la clase y su organización y funcionamiento. Por último, fomenta en el alumnado la necesidad de partir de la historia (de la didáctica de la disciplina) y de su propia experiencia para reflexionar sobre la profesionalización del enseñante de Educación Primaria.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p>
<p>Se plantea un aprendizaje principalmente basado en el estudio de casos y también mediante la acción (<i>learning by doing</i>).</p>	<p>Se plantea un aprendizaje principalmente basado en el estudio de casos y también mediante la acción (<i>learning by doing</i>). Las actividades presenciales se utilizarán para la</p>

comprensión de la materia y para la evaluación.	
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales: 40% Seminarios Exposiciones orales Tutorías Actividades no presenciales: 60% Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo autónomo en grupo Estudio, resolución y valoración de casos Sistematización del proceso reflexivo	Actividades presenciales: 7% Presentaciones colectivas Evaluación individual y grupal Actividades no presenciales: 93% Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo autónomo en grupo Estudio, resolución y valoración de casos Foros Sistematización del proceso reflexivo
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y justificación de los diversos aspectos relacionados con los casos trabajados. • Realización de propuestas para la mejora de las prácticas educativas en la didáctica de la lengua y la literatura. • Atención a la articulación entre teoría y práctica. • Corrección y adecuación en los usos de la lengua. • Participación en seminarios • Trabajos individuales y grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y justificación de los diversos aspectos relacionados con los casos trabajados. • Realización de propuestas para la mejora de las prácticas educativas en la didáctica de la lengua y la literatura. • Atención a la articulación entre teoría y práctica. • Corrección y adecuación en los usos de la lengua. • Participación en seminarios • Trabajos individuales y grupales
Breve resumen de contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • Las ciencias del lenguaje. La lengua como actividad humana. <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva histórica de la didáctica de la lengua. • Nuevas propuestas sobre la didáctica de la lengua. • Comprensión y expresión de textos orales y escritos. Principios y estrategias. • La tecnología al servicio de los usos lingüísticos. • Literatura infantil y juvenil. Tendencias, autores y propuestas didácticas. 	