

<b>Denominación de la materia</b> 4.3 LH LH La vida como lugar de aprendizaje	<b>Créditos ECTS</b> 6 ECTS <b>OPTATIVA</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> Curso indiferente	<b>Modalidad</b> Presencial/Semipresencial
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b> <b>Competencias generales</b> Aprender a aprender <b>Competencias generales</b> Seleccionar, justificar y evaluar estrategias de aprendizaje y evaluación dirigidas a la consecución de unos objetivos de aprendizaje. Diseñar, planificar, regular y evaluar el proceso de aprendizaje personal y el de sus pares. Desarrollar estrategias para promover el aprendizaje autónomo en el aula.	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b> <b>Específicos</b> Identificar sus necesidades de aprendizaje y seleccionar las herramientas necesarias para responder a sus necesidades aprendizaje. Realizar una propuesta de autoaprendizaje donde se incluyan todos los aspectos relacionados con el proceso de autoaprendizaje (objetivos, justificación, procedimientos, recursos, evaluación y temporalización). Utilizar las TIC en el proceso de aprendizaje personal. Evaluar procesos de autoaprendizaje realizados por sus pares Comunicar y argumentar sobre procesos de aprendizaje y autoaprendizaje. Aplicar principios didáctico-pedagógicos en situaciones educativas simuladas para desarrollar el aprendizaje autónomo. <b>Generales</b> Valorar la importancia de la autorregulación para el aprendizaje a lo largo de la vida	
<b>Aportación de la materia al perfil profesional</b> Experimentar la posibilidad de dirigir el propio proceso de aprendizaje. Desarrollar un nivel profundo de conciencia en relación a la posibilidad de aprender de forma autónoma a lo largo de la vida y de comprender que es posible formalizar el conocimiento desarrollado a través de la experiencia en diferentes ámbitos de la vida (personal, familiar, social, personal, de ocio....)	
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Se plantea un aprendizaje basado en la acción ( <i>learning by doing</i> ) individual y grupal.	Se plantea un aprendizaje basado en la acción ( <i>learning by doing</i> ) individual y grupal. Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para la evaluación de los aprendizajes. En las actividades no presenciales se utilizarán la plataforma Moodle (foros, envíos de trabajo, planteamiento de dudas, tutorización...) y recursos de Google (Docs, Sites...).
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Actividades presenciales (40%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías</li> <li>• Evaluación (autoevaluación y coevaluación)</li> <li>• Talleres</li> </ul> Actividades no presenciales (60%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo autónomo</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo en grupo</li> </ul>	Actividades presenciales (7%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la materia</li> <li>• Seguimiento del proceso</li> <li>• Evaluación de la materia</li> </ul> Actividades no presenciales (93%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo en grupo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrato de aprendizaje</li> <li>• Herramienta de seguimiento del proceso</li> <li>• Foros</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<p>Diseño e implementación de un currículum que guiará su propio proceso de aprendizaje (objetivos, justificación, procedimientos, recursos, evaluación y temporalización) y presentación del mismo (explicitar, argumentar).</p> <p>Evaluación de un proceso de aprendizaje realizado por un par.</p> <p>Propuesta para desarrollar el aprendizaje autónomo en el aula.</p>	<p>Diseño e implementación de un currículum que guiará su propio proceso de aprendizaje (objetivos, justificación, procedimientos, recursos, evaluación y temporalización) y presentación del mismo (explicitar, argumentar).</p> <p>Evaluación de un proceso de aprendizaje realizado por un par.</p> <p>Propuesta para desarrollar el aprendizaje autónomo en el aula.</p>
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<p>Currículum dirigido al autoaprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos del proceso de autorregulación.</li> <li>• Formulación de objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Estrategias de aprendizaje y de evaluación.</li> <li>• Recursos e instrumentos al servicio del (auto)aprendizaje y la (co)evaluación.</li> </ul>	