

<p align="center"><b>Denominación de la materia</b>  <b>2.10 LH LH Educación para el cuidado del otro y la educación para la convivencia</b></p>	<p align="center"><b>Créditos ECTS</b>  <b>6</b>  <b>OPTATIVA</b></p>
<p align="center"><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>  <b>Curso indiferente</b></p>	<p align="center"><b>Modalidad</b>  <b>Presencial/Semipresencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Competencias generales</b>  Comunicación efectiva  Visión global: desarrollo del pensamiento crítico</p> <p><b>Competencias específicas:</b>  Diseñar espacios de aprendizaje en contextos que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.  Descubrir y experimentar una sensibilidad respetuosa propia y desarrollar la alteridad.</p>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p>Manifiestar y defender los propios derechos (ideas, creencias, emociones), mostrando respeto y curiosidad por las manifestaciones y derechos de las otras personas.  Manifiestar conciencia crítica con respecto al tratamiento de género en nuestra sociedad.  Analizar la realidad críticamente teniendo en cuenta la perspectiva de género  Conocer las aportaciones a la sabiduría humana de las tradiciones espirituales y religiosas.  Conocer caminos de autoconocimiento (emocional, corporal, etc.) y de cuidado personal.  Comprender la importancia de una educación de la sensibilidad con respecto a la naturaleza, la cultura, los seres humanos.  Conocer aportaciones que se ofrecen desde una perspectiva de género.  Mostrar habilidades básicas para una buena comunicación. Ser capaz de entender a la otra persona y hacerse entender.</p>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <p>La materia trata de ayudar al desarrollo emocional, corporal y espiritual de la persona educadora, ofreciéndole instrumentos útiles para la vida, para la relación con los niños y niñas y sus familias, y para el cuidado personal y el desarrollo de la alteridad.</p>	
<p align="center"><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p>	
<p align="center"><b>Modalidad presencial</b></p>	<p align="center"><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Se plantea una metodología basada en estos dos ejes:</p> <p>La reflexión de la propia experiencia del alumnado: trabajo personal y diálogo y discusión en grupos colaborativos, ejercicios de comunicación y relajación.</p> <p>El conocimiento aportado por el profesorado y las fuentes de información: lecturas, exposiciones, documentos visuales, etc.,</p>	<p>Se plantea una metodología basada en estos dos ejes:</p> <p>La reflexión de la propia experiencia del alumnado: trabajo personal y diálogo y discusión en grupos colaborativos, ejercicios de comunicación y relajación.</p> <p>El conocimiento aportado por el profesorado y las fuentes de información: lecturas, exposiciones, documentos visuales, etc.,</p> <p>En las actividades no presenciales, el trabajo y la comunicación se realizará a través de una doble vía:</p> <p>Para los trabajos de tipo grupal: explicaciones (intervenciones del profesorado, conferencias), análisis de las reflexiones personales, presentación de los trabajos se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect)</p> <p>Para los trabajos individuales, así como aquellos grupales que no requieran presencia simultánea del profesor, se utilizará la plataforma Moodle (Foros, envíos de trabajos, planteamiento de dudas...) y recursos de Google (Docs, Sites...)</p>

<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<p>En las sesiones presenciales (%40) se realizarán este tipo de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y compartir las propias experiencias sobre los temas tratados</li> <li>Ejercicios de comunicación, relajación y concentración</li> <li>Reflexión en grupo</li> <li>Análisis de la información pertinente</li> <li>Trabajos individuales</li> <li>Trabajos de grupo</li> <li>Presentación de trabajos</li> </ul> <p>Actividades no presenciales (%60):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y reflexión sobre distintas informaciones</li> <li>Preparación de reflexiones y trabajos personales</li> <li>Preparación de trabajos de grupo</li> <li>Preparación de presentaciones</li> </ul>	<p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y compartir las propias experiencias sobre los temas tratados</li> <li>Ejercicios de comunicación, relajación y concentración</li> <li>Reflexión en grupo</li> <li>Presentación de trabajos</li> </ul> <p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y compartir las propias experiencias sobre los temas tratados</li> <li>Análisis de la información pertinente</li> <li>Lectura y reflexión sobre distintas informaciones</li> <li>Preparación de reflexiones y trabajos personales</li> <li>Preparación de trabajos de grupo</li> <li>Preparación de presentaciones</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia cualificada: el alumnado ha de venir con su trabajo o reflexión preparados a las sesiones colaborativas: 20%</li> <li>• Memoria personal de la materia: 40%</li> <li>• Trabajo de grupo y presentación del mismo: 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia cualificada: el alumnado ha de venir con su trabajo o reflexión preparados a las sesiones colaborativas: 20%</li> <li>• Memoria personal de la materia: 40%</li> <li>• Trabajo de grupo y presentación del mismo: 40%</li> </ul>
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <p><b>Inteligencia espiritual</b></p> <p>Aportaciones de distintas tradiciones espirituales y religiosas</p> <p>Caminos para el desarrollo de la inteligencia espiritual: la cotidianidad, desarrollo de los sentidos, valores, naturaleza y arte, meditación, el agradecimiento, la belleza, lectura de textos sagrados.</p> <p>Caminos de atención, concentración y cuidado: silencio, meditación, diálogo, escucha y lectura de textos, etc.</p> <p><b>Inteligencia emocional: relación con las demás personas</b></p> <p>Competencias emocionales: situación personal</p> <p>Conocimiento, aceptación y regulación de las emociones</p> <p>Reconocimiento mutuo: escucha activa y empática</p> <p>Respeto mutuo: Estilos comunicativos. Asertividad</p> <p><b>Relación con las demás personas: género y convivencia</b></p> <p>Mujeres y hombres: biología vs socialización</p> <p>Productos culturales: canciones, cuentos, publicidad, cine, dibujos animados...</p> <p>Relación entre hombres y mujeres. Homofobia. Maltrato</p> <p>Patriarcado. Aportaciones del feminismo</p> <p>Feminidades y masculinidades. Movimiento Queer.</p> <p>Utilización adecuada del lenguaje. estilos comunicativos</p>	