

<p align="center">Denominación de la materia HB-4.4. Respuesta educativa a necesidades específicas de apoyo II</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 OPTATIVA</p>
<p align="center">Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 4º curso del grado de Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <p>Pensamiento orientado a la resolución de problemas y capacidad para la utilización de estrategias de actuación en el centro, en el aula, y en intervenciones ligadas a la comunidad, desarrollando un liderazgo constructivo.</p> <p>Capacidad de visión y perspectiva global que permita la innovación en las respuestas educativas a la diversidad existentes en las aulas.</p> <p>Competencias específicas</p> <p>Diseñar, planificar y evaluar procesos de aprendizaje en colaboración con otros docentes del centro y agentes de apoyo externo que permitan el desarrollo del aprendizaje de personas con necesidades específicas vinculadas a la discapacidad visual y auditiva.</p> <p>Diseñar y regular espacios de aprendizaje que faciliten una respuesta equitativa y respetuosa a personas con necesidades específicas de apoyo vinculadas a las necesidades vinculadas a la discapacidad visual y auditiva</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Generales (Quedan incluidos los niveles acordados en la Universidad en los resultados de aprendizaje de las competencias específicas haciendo referencia al diseño, planificación y evaluación de las situaciones y espacios de aprendizaje en el aula y la necesaria perspectiva global que esto requiere: Plantear propuestas innovadoras de intervención global respecto a la situación socioeducativa de las personas con este tipo de discapacidad desde una visión crítica constructiva</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar las barreras al aprendizaje y la participación con las que las personas con discapacidad visual y auditiva se encuentran en el marco socioeducativo para poder atender a sus necesidades de respuesta.</p> <p>Conocer las posibilidades de respuesta e intervención educativa para las personas con estas necesidades específicas de apoyo.</p> <p>Conocer las tendencias actuales respecto a la atención socioeducativa en discapacidad auditiva y visual, así como las líneas de investigación emergentes en este campo.</p> <p>Diseñar adaptaciones curriculares generales vinculadas a estas discapacidades.</p> <p>Plantear propuestas innovadoras de intervención global respecto a la situación socioeducativa de las personas con este tipo de discapacidad desde una visión crítica constructiva</p> <p>Conocer realidades, estrategias e instrumentos - incluidos los del entorno virtual- que faciliten el trabajo cooperativo con todos los agentes implicados en la atención a estas necesidades, contribuyendo a la creación de redes de intervención que permitan reducir las barreras de participación y aprendizaje.</p>	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>A través del trabajo del contenido de esta materia el alumnado adquirirá competencias útiles para intervenir y colaborar en la respuesta a las necesidades específicas de apoyo que presente el alumnado con discapacidad auditiva y visual a diferentes niveles: intervención directa con alumnado, orientación a profesorado y colaboración/asesoramiento respecto a la institución escolar en general</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p> <p>Metodología basada en casos, problemas y trabajo cooperativo.</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p> <p>Metodología activa ligada al diseño de un curso y estructurada en función de los pasos a realizar en el diseño basada en situaciones problemáticas, casos y trabajo cooperativo.</p>
<p align="center">Actividades formativas</p>	
<p>Modalidad presencial</p>	<p>Modalidad semipresencial</p>

<p>Actividades presenciales (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo dirigido en grupo en base a casos, problemas, trabajo cooperativo.... Clases magistrales/ conferencias Clases prácticas/talleres Tutorías de seguimiento Seminarios <p>Actividades no presenciales (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo en grupo 	<p>Actividades presenciales (%7)</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de último producto solicitado en dos fases Taller de Lenguaje Signos <p>Actividades no presenciales (%93)</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de situaciones problemáticas, participación en wikis y foros de debate, lectura y visionado de materiales, conferencias, reflexión individual y en grupo, comunicación de hallazgos y propuestas .
---	--

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Asistencia y participación activa de los estudiantes en las clases teóricas y prácticas.</p> <p>Valoración de la resolución de los casos o problemas.</p> <p>Valoración de trabajos monográficos y/o de grupo.</p> <p>Pruebas objetivas: parciales o finales / orales o escritas.</p>	<p>Implicación y participación activa de los estudiantes en las actividades presenciales y no presenciales.</p> <p>Valoración de la resolución de las prácticas, casos o problemas realizados en grupo</p> <p>Valoración del trabajo autónomo del alumno</p> <p>Valoración de la elaboración y defensa del auto-informe y la coevaluación del alumnado</p>

Breve resumen de contenidos

Características y necesidades de la discapacidad auditiva y visual.
 Respuestas específicas respecto a cada tipo de necesidades para la facilitación del aprendizaje y participación a nivel escolar y social
 Criterios y principios de las adaptaciones curriculares necesarias
 Intervención con la familia en estos casos.
 Líneas actuales de investigación