

<p align="center">Denominación de la materia HB-3.9. Respuesta educativa a necesidades específicas de apoyo I</p>	<p align="center">Créditos ECTS 9 OPTATIVA</p>
<p align="center">Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 3^{er} curso del grado Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales Aprender a aprender Pensamiento orientado a la resolución de problemas y capacidad de decisión</p> <p>Competencias específicas Evaluar, en función de sus características y las del entorno educativo, las barreras al aprendizaje y la participación que los alumnos con necesidades de apoyo específico (relacionado con discapacidad mental, discapacidad motora, autismo y altas capacidades) pueden encontrar en el marco escolar y comunitario. Diseñar propuestas que faciliten una mayor participación y aprendizaje de los alumnos con necesidades de apoyo específico, siempre dentro de un marco intervención ordinario e inclusivo. Realizar, desde un enfoque inclusivo situado prioritariamente en el marco de aula ordinaria, las adaptaciones curriculares individualizadas necesarias de cara a posibilitar el óptimo desarrollo de las capacidades de estos alumnos. Promover el trabajo cooperativo con todos los agentes implicados en la atención a las personas con necesidades de apoyo específico, contribuyendo así a la creación de redes de intervención que permitan reducir las barreras de participación y aprendizaje de todos los miembros de la Comunidad Escolar.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Generales Analizar sus características y necesidades como estudiante a lo largo del proceso educativo. Reflexionar y analizar las transferencias posibles de los nuevos aprendizajes a diversos contextos. Proponer alternativas y prever resultados a la hora de elegir e implementar una respuesta ante una situación o problema en el contexto académico.</p> <p>Específicos Conocer las características y necesidades de las personas que presentan discapacidad mental, discapacidad motora, autismo y altas capacidades. Identificar las barreras al aprendizaje y la participación con las que estas personas pueden encontrarse en un marco socioeducativo determinado. Proponer posibilidades de respuesta e intervención educativa para las personas con estas necesidades específicas de apoyo de acuerdo al marco inclusivo. Identificar las líneas de investigación emergentes en el campo de estas necesidades de apoyo. Conocer las bases para la elaboración de adaptaciones curriculares individuales Elaborar propuestas de adaptación curricular individualizada significativa para un alumno con necesidad de apoyo específico. Identificar los agentes socioeducativos que intervienen en la educación de estos alumnos. Realizar propuestas de coordinación y colaboración entre dichos agentes.</p>	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional Desarrollo de la capacidad para intervenir y colaborar en la respuesta a las necesidades específicas de apoyo que presenten los alumnos. Esta intervención se plantearía desde distintas modalidades: de apoyo directo al alumnado; de orientación al profesorado, facilitando estrategias específicas de intervención; y de colaboración/asesoramiento respecto a la institución escolar en general.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p>
<p>Metodología basada en casos, proyectos y trabajo cooperativo.</p>	<p>Metodología basada en casos, proyectos y trabajo cooperativo, sirviéndonos de soportes virtuales ofrecidos por la plataforma MU+ (aula síncrona, Moodle y recursos de Google – Docs, Sites, etc.).</p>
<p align="center">Actividades formativas</p>	

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (40%): Estudio y trabajo dirigido en grupo en base a casos, problemas, trabajo cooperativo.... Clases magistrales/ conferencias Clases prácticas/talleres o rincones Tutorías de seguimiento Seminarios Actividades no presenciales (60%): Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo en grupo	Actividades presenciales (7%) - Tutorías de seguimiento - Seminarios sobre casos - Defensa de un proyecto Actividades no presenciales (93%) Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo en grupo en base a casos, proyectos, trabajo cooperativo.... Clases magistrales/ conferencias Clases prácticas/talleres o rincones
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Implicación y participación activa de los estudiantes en las actividades presenciales y no presenciales. Valoración de la resolución de los casos o problemas realizados en grupo Valoración del trabajo autónomo del alumno Valoración de la elaboración y defensa de un proyecto de trabajo planteado en la materia.	Implicación y participación activa de los estudiantes en las actividades presenciales y no presenciales. Valoración de la resolución de los casos o problemas realizados en grupo Valoración del trabajo autónomo del alumno Valoración de la elaboración y defensa de un proyecto de trabajo planteado en la materia.
Breve resumen de contenidos	
Definición, características y necesidades en la discapacidad mental, la discapacidad motora, autismo y altas capacidades. Respuestas específicas respecto a cada tipo de necesidades. Criterios y principios de las adaptaciones curriculares necesarias. Intervención con la familia.	