

<p align="center">Denominación de la materia HB-4.3. Estrategias de intervención en las dificultades de aprendizaje</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 OPTATIVA</p>
<p align="center">Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 4º curso del grado de Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento orientado a la resolución de problemas y capacidad de decisión. • Capacidad de visión y perspectiva global. <p>Competencias específicas:</p> <p>Diseñar y planificar actuaciones de apoyo que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje dentro del marco de Escuela Inclusiva.</p> <p>Fomentar el uso de variedad soportes y recursos de distinta naturaleza, incluidas las TICs, de cara a completar la respuesta e intervención educativa.</p> <p>Promover el trabajo cooperativo con los agentes implicados en la atención a las personas con dificultades de aprendizaje, contribuyendo así a la creación de redes de intervención que permitan reducir las barreras de participación y aprendizaje de todos los miembros de la Comunidad Escolar.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Generales</p> <p>Justificar la razón de la elección de una respuesta concreta a un problema o una situación valorando las ventajas y desventajas que pueda tener esa elección. materiales, estrategias...)</p> <p>Valorar y comunicar el proceso seguido en la resolución del problema.</p> <p>Identificar las capacidades del alumno actual (en sí mismo) y del perfil del futuro.</p> <p>Reflexionar y hacer propuesta de mejora sobre la adaptación del alumno a ese perfil.</p> <p>Específicos</p> <p>Conocer las características y necesidades de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y necesiten de un apoyo más específico.</p> <p>Dentro de los límites de investigación actuales en éste campo conocer las posibilidades de respuesta e intervención educativa (incluyendo las posibilidades que se contemplan desde el área de las TICs) para las personas con estas necesidades específicas de apoyo.</p> <p>Identificar propuestas innovadoras de intervención global respecto a la situación educativa de los alumnos con dificultades de aprendizaje.</p> <p>Identificar las barreras al aprendizaje y la participación con las que estas personas se encuentran, especialmente en el marco educativo.</p>	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Desarrollo de la capacidad para intervenir y colaborar en la respuesta a las necesidades específicas de apoyo que presenten los alumnos con dificultades de aprendizaje. Esta intervención se plantearía desde distintas modalidades: de apoyo directo al alumnado; de orientación al profesorado; facilitando estrategias específicas de intervención; y de colaboración/asesoramiento respecto a la institución escolar en general.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p> <p>Metodología basada en casos, proyectos y trabajo cooperativo.</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p> <p>Metodología basada en casos, proyectos y trabajo cooperativo sirviéndonos de los soportes virtuales ofrecidos por la plataforma MU+, aula síncrona, mudle y recursos de google.</p>
<p align="center">Actividades formativas</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p> <p>Actividades presenciales (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo dirigido en grupo en base a casos, proyectos, trabajos cooperativos,... Clases magistrales/ conferencias Clases prácticas/talleres Tutoría de seguimiento 	<p align="center">Modalidad semipresencial</p> <p>Actividad No presencial (95%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo dirigido en grupo en base a casos, proyectos, trabajos cooperativos,... Clases magistrales/ conferencias Clases prácticas/talleres Tutoría de seguimiento

Seminarios Actividades no presenciales (60%) Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo en grupo	Seminarios Actividad presencial (5%) Defensa del proyecto de fin de materia.
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Implicación y participación activa de los estudiantes en las clases presenciales y no presenciales. Valoración de la resolución de casos o proyectos planteados en la materia	Implicación y participación activa de los estudiantes en las clases presenciales y no presenciales. Defensa y elaboración del proyecto planteado en la materia.
Breve resumen de contenidos	
Definición, características y necesidades en las dificultades de aprendizaje. Respuestas específicas y de intervención global respecto a estas dificultades. Intervención de carácter cooperativo e innovador desde el marco de Escuela Inclusiva	