

Denominación de la materia AH-4.4. Investigación en la escuela	Créditos ECTS 6 OPTATIVA
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 4º Curso del grado de Educación Primaria	Modalidad Presencial/Semipresencial
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia Competencias generales Aprender a aprender Competencias específicas Utilizar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa. Diseñar proyectos de investigación e innovación identificando además indicadores de evaluación. Reflexionar sobre la propia práctica e identificar posibles acciones de mejora y de innovación. Identificar necesidades de mejora en el contexto del aula y en la práctica profesional, y desarrollar estrategias que ayuden a mejorar la práctica educativa.	
Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia Específicos Comprender metodologías y técnicas básicas de investigación en función de una determinada realidad educativa. Analizar los procesos concurrentes en el contexto de aprendizaje y adecuar la metodología y las técnicas de investigación a los objetivos de mejora propuestos. Seleccionar la metodología apropiada para el logro de los objetivos de investigación. Seleccionar las referencias teóricas adecuadas para el logro de los objetivos de investigación. Realizar y expresar un ciclo de investigación-acción. Diagnosticar áreas de mejora en un contexto educativo. Comprender y aplicar de manera estratégica procesos de mejora en determinados contextos de aprendizaje. Generales Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como las características personales que mejorarían su propio aprendizaje. Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.	
Aportación de la materia al perfil profesional La mejora de la función docente basada en la reflexión y en la colaboración con otros.	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Se plantea un aprendizaje principalmente basado en el estudio de casos y también mediante la acción (learning by doing).	Se plantea un aprendizaje principalmente basado en el estudio de casos y también mediante la acción (learning by doing). Las actividades presenciales se utilizarán para la evaluación y para profundizar en aspectos específicos de la materia.
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales: 40% Seminarios Exposiciones orales Tutorización Actividades no presenciales: 60% Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo autónomo en grupo Estudio, resolución y valoración de casos Sistematización del proceso reflexivo	Actividades presenciales: 5% Presentaciones colectivas Evaluación individual y grupal Actividades no presenciales: 95% Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo autónomo en grupo Estudio, resolución y valoración de casos Foros Sistematización del proceso reflexivo
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Análisis crítico de la evolución realizada por el alumno en los diferentes ciclos reflexivo.</p> <p>Aportaciones (escritas, orales y audio-visuales) de experiencias reflexivas de mejora. .</p> <p>Participación en los seminarios.</p> <p>Trabajos individuales y grupales.</p>	<p>Análisis crítico de la evolución realizada por el alumno en los diferentes ciclos reflexivo.</p> <p>Aportaciones (escritas, orales y audio-visuales) de experiencias reflexivas de mejora. .</p> <p>Participación en foros.</p> <p>Trabajos individuales y grupales.</p>
<p>Breve resumen de contenidos</p> <p>El profesor como investigador.</p> <p>Las representaciones del profesor sobre su trabajo y su incidencia en la acción.</p> <p>La investigación-acción y los ciclos reflexivos.</p> <p>Metodología y técnicas de investigación educativa.</p>	