

<p align="center">Denominación de la materia 1.7. Principios y estrategias de respuesta a la diversidad dentro de la comunidad escolar</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 FORMACIÓN BÁSICA</p>
<p align="center">Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 1^{er} curso del grado de Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. • Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje que respondan a la diversidad del alumnado, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Específicos</p> <p>Explicar, poniendo ejemplos, diferentes manifestaciones de diversidad (cognitivas, físicas, psicológicas, sociales) y la incidencia de distintas variables (relaciones, estilos de comunicación...) en la dinámica del aula.</p> <p>Utilizar -en las situaciones que se ofrecen en el aula (casos, simulaciones, ejemplos)- estrategias que fomenten la motivación del aprendizaje.</p> <p>Identificar, utilizando ejemplos razonados, las condiciones que pueden generar conflictos en el aula (clima de clase, convivencia, comunicación efectiva...).</p> <p>Dominar las bases y el marco de la Educación Inclusiva (enfoque y comprensión de la diversidad, calidad de la educación, comunidad educativa, corresponsabilidad en la educación, derecho a la educación) para fomentar nuevos modelos de aprendizaje.</p> <p>Anticipar los beneficios que la aplicación de los principios didáctico-pedagógicos puede tener en la prevención de las dificultades de aprendizaje del alumnado.</p> <p>Aplicar estrategias para el trabajo individual y en grupo en las situaciones simuladas que se le presenten</p> <p>Aplicar en situaciones simuladas (casos), formas organizativas y estrategias metodológicas (medidas generales) para dar respuesta a la diversidad, impulsando la participación del alumnado y organizando y gestionando el grupo-aula para la prevención de conflictos.</p> <p>Realizar propuestas para ejemplificar las funciones del tutor/a y sus tareas para impulsar la participación de la familia y la comunidad.</p> <p>Generales</p> <p>Valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.</p> <p>Valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.</p> <p>Evaluar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.</p>	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Esta materia, contribuye al desarrollo de la capacidad para dar respuesta adecuada e integral -desde la perspectiva de la Escuela Inclusiva- a la diversidad del alumnado de Educación Primaria. Para ello, se toma como punto de partida el conocimiento y aplicación de los principios pedagógicos y estrategias metodológicas que están en la base de las teorías constructivistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como de las técnicas y estrategias habituales vigentes hoy día para dar respuesta a la diversidad del alumnado de Educación Primaria.</p>	
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Se plantea un aprendizaje basado, principalmente, en el Estudio de Casos (propuesta, resolución y valoración), en el que el alumnado desarrolla su aprendizaje – de forma individual o mediante trabajo cooperativo (learning by doing).	Metodología basada en casos, proyectos y trabajo cooperativo sirviéndonos de los soportes virtuales ofrecidos por la plataforma MU+, aula síncrona, mudle y recursos de Google (sites o docs).
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (40%): <ul style="list-style-type: none"> • Talleres/Seminarios teórico-prácticos. • Estudio, resolución y valoración de Casos • Rol playing • Work coffe • Conferencias • Cine-forum Actividades no presenciales (60%): <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo individual • Estudio y trabajo autónomo en grupo 	Actividades presenciales (7%): <ul style="list-style-type: none"> • Talleres/Seminarios teórico-prácticos. • Defensa de resolución de Casos individuales/grupales. • Cine-forum • Tutorías de seguimiento Actividades no presenciales (93%): <ul style="list-style-type: none"> Estudio, resolución y valoración de Casos Conferencias/Clases magistrales Foros Elaboración de una Memoria de la Materia utilización recursos Google Estudio y trabajo autónomo individual Estudio y trabajo autónomo en grupo
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Implicación y participación activa de los estudiantes en las clases teóricas y prácticas • Valoración de la resolución de los casos desde una perspectiva global en la búsqueda de soluciones • Valoración de trabajos individuales y de grupo • Elaboración y defensa del trabajo fin de materia • Sesiones de seguimiento en pequeños grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa tanto en las actividades presenciales como no presenciales • Seguimiento no presencial: Se realizarán sesiones de seguimiento en pequeños grupos en días previamente acordados, utilizando el aula síncrona Adobe Connect • Defensa de resolución de Casos individuales/grupales • Elaboración y defensa del trabajo fin de materia
Breve resumen de contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variables que condicionan la interacción y la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa: relación alumno-profesor, relaciones entre iguales, ambiente del centro, relación con personas del exterior del centro... ▪ Variables que condicionan el clima del aula y la motivación para el aprendizaje: conducción de grupos, prevención y gestión de conflictos, principios generales para la impulsar la motivación... ▪ Principios didácticos y estrategias metodológicas para dar respuesta a la diversidad del alumnado. ▪ Buenas prácticas relacionadas con la innovación y el tratamiento de la diversidad. ▪ Propuestas de trabajo participativo: escuela, familia y comunidad. 	