

Denominación de la materia 1.3. Una escuela para todos	Créditos ECTS 6 FORMACIÓN BÁSICA
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 1^{er} curso del grado de Educación Primaria	Modalidad Presencial/Semipresencial
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia Competencias generales: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. Competencias específicas: <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. • Identificar los obstáculos que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y proponer estrategias para superar dichos obstáculos. • Diseñar actividades educativas desde una perspectiva constructivista. • Interpretar las interacciones del aula en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje. 	
Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia Competencias Generales <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro. • Valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula. • Evaluar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente. Competencias específicas: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características culturales que el Proyecto Educativo debe recoger para definir al centro como una escuela para todos. • Tomar conciencia sobre el cambio de mirada hacia los principios que deberían fundamentar la práctica educativa orientada a responder a la diversidad. • Conocer las características de las prácticas educativas orientadas a minimizar las barreras que los estudiantes pueden encontrar en el proceso de aprendizaje y participación. • Conocer las diferentes teorías que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje, los factores tanto cognitivos como emocionales, las características de los contextos motivacionales y sociales relativos al periodo 6-12 teniendo en cuenta que las interacciones entre los factores son diversas y cambiantes, no estáticas. 	
Aportación de la materia al perfil profesional Comprensión de los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder así construir un marco educativo cuyo objetivo es fomentar la participación y el desarrollo o crecimiento de todos los alumnos, sin excepción.	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Metodología centrada en el alumno, en la que se combinarán métodos activos de enseñanza-aprendizaje como problemas, casos y/o proyectos.	Metodología centrada en el alumno, en la que se combinarán métodos activos de enseñanza-aprendizaje como problemas, casos y/o proyectos sirviéndonos de los soportes virtuales ofrecidos por la plataforma MU+, aula síncrona, moodle y recursos de google.
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (40%): <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/Conferencias. • Seminarios. • Tutorías de seguimiento. 	Actividad no presencial (93%): <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/Conferencias. • Seminarios. • Tutorías de seguimiento.

<ul style="list-style-type: none"> • Talleres. • Clases prácticas. • Estudio y trabajo dirigido en grupo. <p>Actividades no presenciales (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo individual. • Estudio y trabajo autónomo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres. • Clases prácticas. • Estudio y trabajo dirigido en grupo. <p>Actividad presencial (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios. • Defensa del proyecto fin de materia.
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Implicación y participación activa de los estudiantes en las clases teóricas y prácticas. • Exposiciones de trabajos y resolución de problemas, casos y/o proyectos (atendiendo tanto a los contenidos como a la adecuación y corrección lingüística). 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación y participación activa de los estudiantes en las clases teóricas y prácticas. • Exposiciones de trabajos y resolución de problemas y/o casos en los seminarios. • Elaboración y defensa del trabajo fin de materia.
Breve resumen de contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de la educación especial: desde la segregación a la inclusión. • Principios que deberían fundamentar la práctica educativa orientada a responder a la diversidad. • Escuela inclusiva: características de una comunidad educativa. • Procesos educativos y de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar. • Diferentes teorías que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Desde una perspectiva constructivista, los factores tanto cognitivos como emocionales que toman parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Interacción y comunicación en el aula. • Orientaciones para minimizar las barreras que los estudiantes pueden encontrar en el proceso de aprendizaje significativo de todos los estudiantes. 	