

<p align="center">Denominación de la materia 2.6. Educación intercultural y en valores</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 2º curso del grado de Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Espíritu crítico y compromiso ético • Visión global de la realidad <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: entre ellas multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social. • Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. • Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. • Conocer el hecho religioso. • Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática y a la práctica del pensamiento social crítico. • Analizar de forma crítica algunas cuestiones relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social. • Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. • Fomentar en el alumnado el respeto y la estima hacia la diversidad. • Producir textos en relación con la materia, mediante las herramientas informáticas pertinentes: fuentes de información, diccionarios, correctores...). 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresarse de manera adecuada y eficaz, haciendo uso de las herramientas informáticas pertinentes. • Dar respuesta a casos complejos situados en contextos multiculturales y plurilingües teniendo en cuenta sus diversos componentes y aplicando una visión crítica. • Utilizar adecuadamente conceptos básicos tales como multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social. • Explicar el hecho religioso. • Diseñar una intervención didáctica en que se promueva la educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática y a la práctica del pensamiento social crítico. • Analizar de forma crítica la realidad actual en relación con estos conceptos básicos: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social. • Analizar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. • Expresar respeto y estima hacia la diversidad. 	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Mediante esta materia el alumnado se formará para llevar a cabo su actividad profesional en contextos multiculturales y plurilingües y para fomentar en su futuro alumnado una educación en valores. Asimismo desarrollará conocimientos para comprender y abordar situaciones educativas de multiculturalidad y con el objetivo de lograr una mayor interculturalidad y una convivencia en valores éticos.</p>	
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p>

<p>Se plantea un aprendizaje basado en la acción (<i>learning by doing</i>) individual y grupal y en la resolución de casos, también de manera individual y grupal.</p> <p>El aprendizaje se realiza a través de secuencias compuestas de tres fases fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de los conocimientos previos. • Trabajo del alumnado en relación a un conjunto de fuentes o inputs. • Producción del alumnado (individual o grupal) haciendo uso del conocimiento elaborado. <p>Las fuentes o <i>inputs</i> (artículos y capítulos de libro, documentales, explicaciones magistrales, conferencias, etc.) están orientados para ser utilizados en la acción y en la respuesta a los casos.</p>	<p>Se plantea un aprendizaje basado en la acción (<i>learning by doing</i>) individual y grupal y en la resolución de casos, también de manera individual y grupal.</p> <p>El aprendizaje se realiza a partir de secuencias compuestas de tres fases fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de los conocimientos previos. • Trabajo del alumnado en relación a un conjunto de fuentes o inputs. • Producción del alumnado (individual o grupal) haciendo uso del conocimiento elaborado. <p>Las fuentes o <i>inputs</i> (artículos y capítulos de libro, documentales, explicaciones magistrales, conferencias, etc.) están orientados para ser utilizados en la acción y en la respuesta a los casos. Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para aquellas actividades cuya calidad sea significativamente mayor si se realizan de manera presencial.</p> <p>En las actividades no presenciales se utilizarán la plataforma Moodle (foros, envíos de trabajo, planteamiento de dudas, tutorización...) y recursos de Google (Docs, Sites...).</p>
--	---

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios y sesiones de trabajo práctico • Resolución de casos • Presentaciones • Conferencias • Tutorización • Prueba individual final <p>Actividades no presenciales (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de textos • Búsqueda y uso de otras fuentes de información • Realización de trabajo en grupo • Estudio para prueba individual final 	<p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios y sesiones de trabajo práctico. • Resolución de casos • Prueba individual final <p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de textos • Búsqueda y uso de otras fuentes de información • Realización de trabajo en grupo • Conferencias • Resolución de casos • Presentaciones • Estudio para prueba individual final • Discusión de temas en foros • Tutorización.

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Evaluación continua y evaluación final:</p> <p>Evaluación de la participación en clase y seminarios (resolución de casos, diseño de una actividad docente, participación en las actividades prácticas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del trabajo en grupo (resolución de casos y presentaciones) • Prueba escrita final (resolución de casos). 	<p>Evaluación continua y evaluación final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la participación en clase y seminarios tanto en actividad presencial como no presencial (resolución de casos, diseño de una actividad docente, participación en las actividades prácticas). • Evaluación del trabajo en grupo (resolución de casos y presentaciones) • Prueba escrita final (resolución de casos)

Breve resumen de contenidos

El fenómeno migratorio y el proceso de integración
La educación intercultural

La gestión de las lenguas en entornos plurilingües
El hecho religioso
La educación para la ciudadanía global