

Denominación de la materia 2.5. PRACTICUM I	Créditos ECTS 8 OBLIGATORIA
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 2º curso del grado de Educación Primaria	Modalidad Semipresencial
Competencias y resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia	
<p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Aprender a aprender <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la dinámica del centro, la organización y su funcionamiento. • Conocer y observar los procesos de interacción y comunicación en el aula. • Conocer los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 6-12 años en el contexto escolar. • Conocer los recursos disponibles para observar detenidamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. • Participar en la actividad docente actuando y reflexionando desde la práctica. • Saber aplicar las metodologías adecuadas para investigar en la propia práctica educativa. • Saber comunicar e informar oralmente a través de utilización de las tecnologías de la información. • Saber utilizar los recursos tecnológicos que fomentan el trabajo colaborativo entre alumnos, profesores y comunidad. • Saber programar el trabajo personal y las actividades en el aula en colaboración con el tutor/a de las prácticas y de la Facultad. 	
Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a observar la interacción didáctica en el aula, utilizando las técnicas adecuadas. • Observar y analizar los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 6-12 años en el contexto escolar. • Vincular la teoría y la práctica mediante la reflexión personal. • Realizar un contraste entre lo planificado y lo aprendido mediante instrumentos y procesos de autorregulación. • Tomar conciencia del nivel de desarrollo personal en competencias generales-clave para el proyecto profesional. • Comunicar su observación y su aprendizaje mediante una reflexión personal realizada con originalidad y profundidad. • Comunicar de forma oral y escrita utilizando los recursos tecnológicos. 	
Aportación de la materia al perfil profesional	
<p>Da la posibilidad de aplicar la teoría adquirida sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y su planificación didáctica y analizar la práctica educativa desde esos criterios recogidos. Posibilita también el aprendizaje de estrategias y herramientas para la observación de los procesos de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE y su mejora en el marco de la metodología de la reflexión-acción. Po último, la reflexión personal sobre el nivel de logro de las competencias específicas y su desarrollo y mejora en competencias generales será la clave para el iniciar y dar sentido a su proyecto profesional.</p>	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Recogida sistemática de información desde las observaciones realizadas en un diario y las reflexiones sobre las mismas.</p> <p>Para ello se impulsarán estrategias que ayuden a una buena observación y recogida de datos para su posterior comunicación y debate entre los alumnos. Todo ello será objeto de tutorización, asistiendo a seminarios de análisis de la práctica, reflexión e intercambio.</p>	<p>Recogida sistemática de información desde las observaciones realizadas en un diario y las reflexiones sobre las mismas.</p> <p>Para ello se impulsarán estrategias que ayuden a una buena observación y recogida de datos para su posterior comunicación y debate entre los alumnos. Todo ello será objeto de tutorización, mediante la participación en foros reflexión e intercambio.</p>
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial

<p>Actividades presenciales: 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas en centros escolares • Seminarios • Tutorización • Exposiciones orales <p>Actividades no presenciales: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo • Estudio y trabajo autónomo en equipo • Elaboración de un proyecto 	<p>Actividades presenciales : 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones colectivas • Evaluación individual y grupal <p>Actividades no presenciales: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo • Estudio y trabajo autónomo en grupo • Foros • Sistematización del proceso reflexivo
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la participación en seminarios de reflexión-acción. • Valoración de la reflexión personal enfocada al desarrollo de su perfil profesional, fruto del análisis de las situaciones observadas y de sus intervenciones y del nivel de logro de las competencias específicas y generales. • Valoración del tutor de prácticas en el centro escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros. • Trabajos individuales y grupales. • Entrega final de la reflexión personal enfocada al desarrollo de su perfil profesional, fruto del análisis de las situaciones observadas y de sus intervenciones y del nivel de logro de las competencias específicas y generales. • Valoración del tutor de prácticas en el centro escolar
<p>Breve resumen de contenidos</p> <p>Diferentes perspectivas sobre los proceso de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de observación en el aula y en especial en el contexto de la escuela inclusiva. • Procedimientos y herramientas de reflexión sobre la práctica en la metodología acción- reflexión-acción • Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional. • La utilización de las TIC en los procesos educativos. 	