

<p align="center">Denominación de la materia</p> <p align="center">3.2. Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales y la Tecnología II</p>	<p align="center">Créditos ECTS</p> <p align="center">9</p> <p align="center">DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p>
<p align="center">Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</p> <p align="center">3^{er} curso del grado de Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad</p> <p align="center">Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a aprender. Trabajo en equipo. Comunicación efectiva. Gestión de problemas. <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Tecnología. Conocer el currículo escolar de estas ciencias. Valorar las Ciencias Experimentales, las Matemáticas y las Ciencias Sociales como un hecho cultural. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes. 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza y diseña propuestas de indagación sobre las concepciones de los niños/as en relación con los contenidos básicos de éstas áreas. Reflexiona y valora el papel de éstas áreas en el proceso de desarrollo de los niños/as, a través del análisis de la teoría y la práctica. Investiga sus propias concepciones científicas y didácticas en relación a la enseñanza de éstas áreas, a través del análisis de las mismas. Observa y reflexiona sobre el rol y las concepciones de los profesores de éstas áreas, a través del análisis de sus prácticas. Analiza y valora los principios psicopedagógicos básicos a tener en cuenta en el diseño curricular del área de Conocimiento del Medio y Matemática. Sintetiza los rasgos que definen los diversos modelos didácticos propuestos y desarrollados para el desarrollo del currículo del área de Conocimiento del Medio y Matemática. Analiza y valora los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículum oficial referido al currículum de Conocimiento del Medio y Matemática. Investiga y reflexiona sobre las aportaciones de éstas áreas encaminadas a un mejor conocimiento de la realidad presente, pasada y futura. Investiga y reflexiona sobre los acontecimientos y hechos sociales más relevantes de nuestra cultura, su repercusión y tratamiento en las aulas. Reconoce el papel de las ciencias, la matemática y la tecnología en el desarrollo social y humano, a través del estudio de situaciones o casos de la vida cotidiana. Realiza propuestas didácticas coherentes y funcionales en el área de para el Conocimiento del Medio de Educación Primaria, traduciendo los conocimientos de estas áreas de cara a la sensibilización y comprensión de la problemática medio ambiental. Relaciona diferentes campos del conocimiento en los problemas medio ambientales investigados Utiliza el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de éstas áreas, a través del diseño de propuestas didácticas para el área de Conocimiento del Medio en Educación Primaria. Diseña y experimenta actividades en la práctica, desarrollando para ello distintas estrategias metodológicas, y usando recursos y herramientas adecuadas propias de estas áreas. Reflexiona sobre el papel de la lengua oral y escrita en el desarrollo de las competencias básicas de estas áreas, a través del análisis de propuestas educativas desarrolladas en los centros escolares. Desarrolla propuestas didácticas de investigación del medio, desde una perspectiva globalizadora e interdisciplinar y teniendo como eje organizativo las concepciones de los alumnos. Analiza y valora diferentes recursos didácticos utilizados o propuestos para la enseñanza-aprendizaje de estas áreas. Redacta y expone los trabajos desarrollados en la materia de forma lingüísticamente adecuada y correcta. 	

Generales

- Aplica técnicas de aprendizaje ya conocidas por el alumno para construir nuevos conocimientos, adecuando cada una de ellas a los contextos de aprendizaje.
- Reflexiona con criterio sobre su proceso de aprendizaje tanto en lo que se refiere a las actividades desarrolladas en la materia, como a las prácticas realizadas en el centro educativo.
- Trabaja a través de los distintos compromisos adquiridos en el grupo, de cara a consensuar las funciones de cada miembro del grupo de trabajo, para una buena consecución de los objetivos diseñados.
- Reflexiona con criterio sobre los objetivos y el nivel de cumplimiento de los compromisos adquiridos por el grupo de trabajo.
- Transmite de manera clara, directa y eficaz lo que desea comunicar, tanto de manera oral como escrita.
- Entrelaza de manera adecuada las ideas del nuevo mensaje con sus propias palabras, en los distintos trabajos a realizar a lo largo de la materia.
- Gestiona de forma creativa y pro-activa los problemas a los que se enfrenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Responde de manera fundada y coherente a los distintos problemas investigados en la materia.

Aportación de la materia al perfil profesional

Esta materia pretende fundamentalmente capacitar a los alumnos para la enseñanza-aprendizaje del área de Conocimiento del Medio de Educación Primaria. Por otra parte, el marcado carácter globalizador e interdisciplinar de la misma posibilita la complementariedad con otras materias, principalmente la Matemática y la Lengua oral y escrita. Se pretende pues que el alumno adquiera, además del conocimiento didáctico de las mencionadas áreas, una visión global, interdisciplinar y crítica de la enseñanza-aprendizaje en esta etapa de Educación Primaria.

Por otra parte, es requisito tener superada la materia Enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales y la tecnología (I), materia impartida en el primer curso de la titulación.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Metodología basada en trabajo cooperativo, y orientada al análisis y resolución de problemas referidos a contextos educativos reales, en relación con las áreas desarrolladas en la materia.	Metodología basada en trabajo cooperativo, y orientada al análisis y resolución de problemas referidos a contextos educativos reales, en relación con las áreas desarrolladas en la materia.

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (40%): exposiciones orales talleres y seminarios tutorías trabajos de campo y de laboratorio visitas a equipamientos didácticos externos estudio, resolución y valoración de Casos rol playing Actividades no presenciales (60%): estudio y trabajo autónomo individual; estudio y trabajo autónomo en equipo	Actividades presenciales (%7): talleres/seminarios teórico-prácticos tutorías estudio, resolución y valoración de Casos rol playing trabajos de campo y de laboratorio; visitas a equipamientos didácticos externos Actividades no presenciales (93%): estudio, resolución y valoración de Casos investigaciones de campo foros utilización de Sites para la organización y comunicación de las producciones realizadas. estudio y trabajo autónomo individual estudio y trabajo autónomo en grupo

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Presentaciones orales Cuaderno del alumno	Presentaciones orales Cuaderno del alumno en Google-Sites.

Trabajos individuales y grupales, atendiendo tanto a los contenidos como a la adecuación y corrección lingüísticas.
Participación en clase y seminarios.

Trabajos individuales y grupales, atendiendo tanto a los contenidos como a la adecuación y corrección lingüísticas.
Participación en los talleres-seminarios, así como en los foros creados on-line.

Breve resumen de contenidos

Génesis y desarrollo de las Ciencias Experimentales y Sociales: el por qué y el para qué.
Diseño curricular de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemática: objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
El aprendizaje de las ciencias experimentales, sociales y de la tecnología (Ciencia-Tecnología y Sociedad): función de las ciencias y la tecnología en la resolución de la problemática social.
Las concepciones científicas y didácticas de los profesores en relación con la enseñanza de estas ciencias y la matemática.
Las ideas de los niños y el aprendizaje de estas ciencias y la matemática.
El lenguaje en la clase de las ciencias y matemáticas.
Recursos para la investigación en el aula de las ciencias.
Recursos didácticos para el aula de ciencias y tecnología.
Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias y la matemática.
Área de Conocimiento del Medio y Matemática: currículo, orientaciones metodológicas y recursos didácticos.