

<p align="center">Denominación de la materia</p> <p align="center">2.8. Enseñanza-aprendizaje de las lenguas por medio de contenidos curriculares en contextos de L2</p>	<p align="center">Créditos ECTS</p> <p align="center">6</p> <p align="center">DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p>
<p align="center">Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</p> <p align="center">2º curso del grado de Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad</p> <p align="center">Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <p>Aprender a aprender Comunicación eficaz</p> <p>Competencias específicas:</p> <p>Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Conocer los principios básicos del aprendizaje de la lengua a través de contenidos curriculares. Evaluar una secuencia didáctica dirigida a alumnos de primaria que cursan las áreas curriculares a través de una L2 o L3. Diseñar y planificar una secuencia didáctica dirigida a alumnos de primaria que realizan sus estudios a través de una L2. Identificar, diseñar y aplicar estrategias docentes para facilitar el aprendizaje de la lengua y de los contenidos curriculares. Identificar las dificultades de comunicación y aprendizaje cuando la lengua de instrucción es una lengua no familiar y facilitar (andamiar) dicho proceso. Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje a través de una lengua extranjera (inglés) para innovar y mejorar la labor docente. Exponer temas relacionados con la materia y argumentar acerca de su proceso de enseñanza-aprendizaje de forma lingüísticamente adecuada y correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Esta materia aporta el conocimiento, desarrollo y utilización de estrategias para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y multilingües.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p>
<p>Se plantea un aprendizaje basado en la reflexión sobre su propio proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una L3 (práctica reflexiva). El proceso de enseñanza se estructura a partir del análisis y valoración de diferentes aspectos relacionados con la integración de lengua y contenidos curriculares en contextos donde la lengua vehicular es una L2 o una L3.</p>	<p>El alumno desarrolla su aprendizaje -bien individualmente bien trabajando en equipo-mediante la acción (learning by doing). Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para profundizar en conceptos, procedimientos, actitudes y valores que se relacionan con los mismos. En las actividades no presenciales, el trabajo y la comunicación se realizará a través de una doble vía: Para los trabajos de tipo grupal: explicaciones (conferencias/clases magistrales), análisis de los Casos, presentación de los mismos... se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect) Para los trabajos individuales, así como aquellos grupales que no requieran presencia simultánea del profesor, se utilizará la plataforma Moodle (Foros, envíos de trabajos, planteamiento de dudas...) y recursos de Google (Docs, Sites...)</p>
<p align="center">Actividades formativas</p>	

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres/Seminarios teórico- prácticos: Tutorías Evaluación (autoevaluación y coevaluación) Sesiones de análisis de casos, conferencia de experto, visitas, seminarios <p>Actividades no presenciales (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo autónomo en grupo Estudios de caso; análisis de teorías, lecturas, búsqueda de información para la resolución de problemas 	<p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutorías Presentaciones colectivas Evaluación (autoevaluación y coevaluación) <p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Conferencias/Clases magistrales Foros Estudio y trabajo autónomo individual Estudio y trabajo autónomo en grupo
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>La elaboración de un diario individual donde se recoge la investigación sobre el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y contenidos curriculares.</p> <p>El proceso de investigación individual y en grupo recogido en un diario y la exposición de los resultados o conclusiones.</p> <p>Seguimiento individual: seguimiento del alumno en sesiones donde se tendrán en cuenta las valoraciones y aportaciones del alumno sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La elaboración de una secuencia didáctica en grupo con su correspondiente guía docente donde se integran lengua (Euskara) y otras áreas curriculares.</p> <p>Tanto en el diario como en la secuencia didáctica se evaluarán los contenidos y la lengua y será necesario aprobar cada uno de dichos aspectos para superar la materia.</p>	<p>Aportaciones (escritas, orales y audio-visuales) de experiencias reflexivas.</p> <p>Participación en foros.</p> <p>Trabajos individuales: creación de una secuencia didáctica.</p> <p>Seguimiento no presencial: Se realizarán sesiones de seguimiento en pequeños grupos en días previamente acordados, utilizando el aula síncrona Adobe Connect; la finalidad de estas sesiones -que no tienen reflejo en la calificación de los alumnos- es contrastar con ellos cuál es su situación, qué dificultades se presentan, cómo valoran la dinámica de trabajo, cuáles pueden ser aspectos a mejorar, reforzar... Por tanto, en las mismas, se analizarán las cuestiones que han podido surgir en los diferentes grupos o a nivel individual, así como la participación de los alumnos y el trabajo del docente.</p>
Breve resumen de contenidos	
<p>El diario como instrumento de reflexión acerca del propio proceso de aprendizaje a través de una L2 o L3.</p> <p>La convivencia de culturas y lenguas en la escuela vasca.</p> <p>El aprendizaje de la lengua a través de contenidos curriculares vs el aprendizaje de la lengua como objeto de aprendizaje.</p> <p>Estrategias de intervención docente en contextos educativos de L2 o L3.</p> <p>Secuencias didácticas de lengua y contenidos curriculares.</p>	