

Denominación de la materia 3.5. Educación física, salud y bienestar	Créditos ECTS 6 DIDÁCTICO DISCIPLINAR
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 3^{er} curso del grado de Educación Primaria	Modalidad Presencial/Semipresencial
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias transversales:</p> <p>Aprender a aprender: Aplicar conocimientos y estrategias adquiridas previamente para generar nuevos aprendizajes, reflexionando sobre los procedimientos y contextos más adecuados para adquirir y desarrollar conocimiento en todas aquellas situaciones que se presenten y transferirlos a otras nuevas.</p> <p>Trabajo en equipo: Colaborar con otros en trabajos dirigidos a la consecución de objetivos comunes, planificando coordinadamente las acciones, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades y afrontando los conflictos y problemas que se presentan.</p> <p>Pensamiento orientado a la resolución de problemas: Actuar activamente ante los problemas emergentes, planteando distintas respuestas alternativas y anticipando posibles resultados, que permitan seleccionar la más efectiva para aplicarla y evaluarla en el contexto de los trabajos a realizar.</p> <p>Competencias específicas: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física Conocer el currículum de la educación física Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. Conocer las pautas que se deben seguir para que la práctica de actividades físicas ofrezca beneficios saludables. Reflexionar sobre la propia práctica deportiva y sus influencias sobre la salud. Disfrutar de la práctica motriz y vivenciar el estado de bienestar que produce. Promover y generar motivación en el alumnado hacia la práctica de actividades físicas saludables. Diseñar programas y proyectos orientados hacia la educación para la salud.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorar los aspectos emocionales, y la necesidad de su regulación, para adecuarse a los diferentes contextos comunicativos que se dan en el aula. Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula. Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como características personales, que mejorarían su propio aprendizaje. Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y describir los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde el ámbito de la educación física Identificar e interpretar el currículo de la educación física. Describir, utilizando ejemplos razonados, los diferentes tipos de actividades físicas saludables. Utilizar estrategias que fomenten la práctica de actividades físicas saludables, tanto dentro como fuera del aula. Analizar y valorar la práctica motriz y el estado de bienestar que produce Aplicar principios didácticos para la práctica de actividades físicas saludables. Identificar y aplicar en situaciones simuladas, medidas generales para la actividad física saludable y prevención de riesgos. Realizar propuestas para promover y generar motivación en el alumnado hacia la práctica de actividades físicas saludables. Realizar programas orientados hacia la educación para la salud. 	
Aportación de la materia al perfil profesional	

El alumno adquiere la capacidad de reflexión y los conocimientos sobre la influencia de la práctica de diferentes actividades físicas y sus efectos en el ser humano, adquiriendo la experiencia y las herramientas necesarias para obtener una actitud adecuada y activa respecto a la actividad física, orientar sus propios hábitos hacia prácticas físicas saludables y promover en otras personas y/o grupos programas orientados a mejorar la calidad de vida.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Metodología participativa y centrada en el alumno, la cual se basa principalmente en el estudio y reflexión sobre la materia.</p> <p>Metodología basada en el trabajo cooperativo.</p> <p>Metodología práctica y vivencial; el alumno experimentará en la práctica el objeto de nuestra materia, el movimiento y sus efectos en el organismo.</p>	<p>En las actividades presenciales: Metodología práctica y vivencial; el alumno experimentará en la práctica el objeto de nuestra materia, las conductas motrices.</p> <p>En las actividades no presenciales: Metodología basada en proyectos (individual y grupal) y trabajo cooperativo sirviéndonos de los soportes virtuales ofrecidos por la plataforma MU+, aula síncrona, mudle y recursos google.</p>

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (40%): Clases magistrales: teóricas y prácticas Trabajo personal y grupal Cine –forum Conferencia (por parte de un invitado-experto) Realización del proyecto (proyecto de educación para la salud)</p> <p>Actividades no presenciales (60%): Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo en grupo Realización de una planificación de actividad física individual Lecturas de textos , artículos ... Realización del proyecto final de materia</p>	<p>Actividades presenciales (7%): Clases magistrales: buenas prácticas. Defensa del proyecto</p> <p>Actividades no presenciales (93%): Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo en grupo Conferencias y clases magistrales Foro Realización de una planificación de actividad física individual. Lecturas de textos , artículos... Trabajo personal y grupal Cine –forum Realización del proyecto final de materia</p>

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Trabajos individuales y grupales (10%) Participación del alumno en las sesiones y seminarios (10%) Realización planificación individual (20%) Realización del proyecto (40%) Elaboración de la memoria de la materia: (20%)</p>	<p>-Elaboración de la Memoria de la Materia en Google-Sites (20%): es una recopilación reflexionada, razonada y original de los trabajos realizados en la Materia.</p> <p>Asistencia y participación activa tanto en las actividades presenciales como no presenciales; en estas últimas, se valorará la presencia y aportaciones realizadas a través de las herramientas síncronas y asíncronas (10%) Trabajos individuales y grupales : (10%) Realización planificación individual (20%) Realización del proyecto final de materia(40%) Se realizarán sesiones de seguimiento en pequeños grupos en días previamente acordados, utilizando el aula síncrona Adobe Connect;</p>

Breve resumen de contenidos

Concepto de salud, bienestar y calidad de vida.

Concepto de actividad física y salud

Salutismo y actividad física.

Aspectos fundamentales del currículum de educación física.

La actividad física como práctica saludable.

Estrategias para promover y dinamizar la actividad física saludable en diferentes grupos de personas.