

<p align="center">Denominación de la materia</p> <p>1.8. Respuesta al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en marcos ordinarios de intervención.</p>	<p align="center">Créditos ECTS</p> <p align="center">6</p> <p align="center">FORMACIÓN BÁSICA</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</p> <p align="center">1^{er} curso del grado de Educación Primaria</p>	<p align="center">Modalidad</p> <p align="center">Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender <p>Competencias específicas</p> <p>Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento</p> <p>Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Elaborar adaptaciones curriculares individualizadas utilizando instrumentos de recogida de información y seguimiento que posibiliten la colaboración entre los diferentes profesionales</p> <p>Saber utilizar los recursos tecnológicos que posibilitan y facilitan la comunicación entre alumnos, profesores, familias, comunidad... y crear textos para dicho soporte teniendo en cuenta las características de los receptores y de los textos.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Específicos</p> <p>Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar dificultades.</p> <p>Conocer las medidas legales, curriculares y organizativas relativas a la intervención educativa con el alumno con necesidad específica de apoyo educativo (necesidades educativas especiales, alumnado con altas capacidades intelectuales, inadaptación social...)</p> <p>Entender la estrategia de adaptación curricular como elemento facilitador en la respuesta a la diversidad.</p> <p>Conocer los diferentes tipos, el procedimiento e instrumentos de elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas.</p> <p>Conocer adaptaciones específicas de acceso al currículo para favorecer la participación de todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco escolar.</p> <p>Saber crear y utilizar una herramienta informática para la comunicación, así como componer textos para dicho soporte</p> <p>Generales</p> <p>Valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.</p> <p>Valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.</p> <p>Evaluar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.</p>	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Desarrollo de la capacidad para poner en marcha y desarrollar medidas de apoyo educativo hacia el alumnado con necesidad específica de éste; todo ello en un marco de colaboración con la familia y otros profesionales del centro educativo y de la comunidad.</p>	
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p> <p>Metodología activa, basada en casos (propuesta, resolución y valoración), problemas y trabajo cooperativo.</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p> <p>Metodología basada en casos, proyectos y trabajo cooperativo sirviéndonos de los soportes virtuales ofrecidos por la plataforma MU+, aula síncrona, mudle y recursos de google (sites o docs).</p>
<p align="center">Actividades formativas</p>	
<p>Modalidad presencial</p> <p>Actividades presenciales (40%):</p>	<p>Modalidad semipresencial</p> <p>Actividades presenciales (7%):</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo dirigido en grupo en base a casos, problemas y trabajo cooperativo • Clases magistrales/ conferencias • Clases prácticas • Tutorías de seguimiento • Seminarios • Taller específico para la creación de una herramienta informática para la comunicación <p>Actividades no presenciales (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo • Estudio y trabajo en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios teórico-prácticos. • Tutorías de seguimiento • Defensa de trabajo fin de materia <p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio, resolución y valoración de Casos • Conferencias/Clases magistrales • Foros • Elaboración del trabajo fin de materia utilizando recursos Google
--	--

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Implicación y participación activa de los estudiantes en las clases teóricas y prácticas Valoración de la resolución de los casos o problemas desde una perspectiva global en la búsqueda de soluciones Valoración de trabajos individuales y de grupo Creación y utilización de la herramienta creada Sesiones de seguimiento en pequeños grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa tanto en las actividades presenciales como no presenciales • Seguimiento no presencial: Se realizarán sesiones de seguimiento en pequeños grupos en días previamente acordados, utilizando el aula síncrona Adobe Connect • Elaboración y defensa del trabajo fin de materia

Breve resumen de contenidos

Estrategias de intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo relacionadas con el desarrollo, con la inadaptación social, con las altas capacidades intelectuales, etc.

Recursos (técnicos y humanos) para la intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo existentes en el marco escolar y fuera de él.

Medidas específicas (no ordinarias) de atención a la diversidad. Legislación relacionada.

Adaptaciones curriculares individualizadas: concepto, tipos, características y proceso de elaboración.