

<p align="center"><b>Denominación de la materia</b> <b>1.5. Bases psicopedagógicas de la Educación Primaria</b></p>	<p align="center"><b>Créditos ECTS</b> <b>8</b> <b>FORMACIÓN BÁSICA</b></p>
<p align="center"><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>1<sup>er</sup> curso del grado de Educación Primaria</b></p>	<p align="center"><b>Modalidad</b> <b>Presencial/Semipresencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Competencias generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> </ul> <p><b>Competencias específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos de la educación primaria así como el proceso de concreción y los contenidos del diseño curricular de dicha etapa para relacionar la idoneidad de los contenidos curriculares con las características evolutivas de estos estudiantes.</li> <li>• Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar para identificar dichos procesos y su desarrollo.</li> <li>• Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales, para ser capaces de detectar características contextuales y personales que favorecen el desarrollo.</li> <li>• Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones para manejar instrumentos de recogida de información dirigidos a detectar posibles disfunciones.</li> </ul>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y describir el desarrollo evolutivo de los niños de 6-12 años y concretar el diseño curricular en base a éste.</li> <li>• Examinar los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.</li> <li>• Examinar las características de los estudiantes de educación primaria y sus contextos motivacionales y sociales.</li> <li>• Identificar disfunciones en el desarrollo de los niños de 6-12 años y analizar su impacto en el espacio educativo.</li> </ul> <p><b>Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</li> <li>• Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula.</li> <li>• Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan.</li> </ul>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercamiento al conocimiento de la etapa y a las bases psicopedagógicas en que se fundamenta el currículum de educación primaria.</li> </ul>	
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p>	
<p align="center"><b>Modalidad presencial</b></p>	<p align="center"><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Metodología centrada en el alumno, en la que se combinarán métodos activos de enseñanza-aprendizaje como problemas y/o casos.</p>	<p>Metodología centrada en el alumno, en la que se combinarán métodos activos de enseñanza-aprendizaje como problemas y/o casos.</p>
<p align="center"><b>Actividades formativas</b></p>	
<p><b>Modalidad presencial</b></p>	<p><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Actividades presenciales (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales/conferencias.</li> <li>• Seminarios.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Clases prácticas.</li> </ul>	<p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres/Seminarios teórico-prácticos.</li> </ul> <p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio, resolución y valoración de Casos.</li> <li>• Conferencias/Clases magistrales.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías.</li> <li>• Estudio y trabajo dirigido en grupo.</li> </ul> <p>Actividades no presenciales (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo autónomo individual.</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros.</li> <li>• Utilización de Sites para la elaboración de una Memoria de la Materia.</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo individual.</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo en grupo.</li> </ul>
--	--

### **Sistema de evaluación de la adquisición de competencias**

<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y participación activa de los estudiantes en las clases teóricas, prácticas y seminarios.</li> <li>• Exposiciones de trabajos y resolución de problemas y/o casos (atendiendo tanto a los contenidos como a la adecuación y corrección lingüísticas).</li> <li>• Pruebas parciales o finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y participación activa en el taller y en las presentaciones.</li> <li>• Análisis, valoración y resolución de los casos.</li> <li>• Calidad de las aportaciones en los distintos tipos de prácticas: debates, foros, simulaciones...</li> <li>• Pruebas parciales o finales.</li> </ul>

### **Breve resumen de contenidos**

La naturaleza humana en el desarrollo y la función de la escuela.

El desarrollo socioafectivo, cognitivo y del lenguaje de los niños de 6-12 años.

Los fundamentos del diseño curricular en Educación Primaria.

Disfunciones en el desarrollo de los niños de 6-12 años y su implicación en Educación Primaria.