

<b>Denominación de la materia</b> <b>4.5 PRACTICUM III</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>30</b> <b>OBLIGATORIA</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>4º curso del grado de Educación Infantil</b>	<b>Modalidad</b> <b>Semipresencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b> <b>Competencias generales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Comunicación efectiva</li> <li>• Pensamiento orientado a la resolución de problemas</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Visión global del trabajo</li> </ul> <b>Competencias específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</li> <li>• Conocer estrategias para la gestión del aula.</li> <li>• Conocer los recursos que posibilitan el trabajo colaborativo entre alumnos, profesores y con la comunidad.</li> <li>• Conocer profundizando las técnicas, estrategias y herramientas para observar los procesos del aula y reflexionar sobre la propia práctica profesional.</li> <li>• Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</li> <li>• Planificar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</li> <li>• Reflexionar sobre el proceso de mejora y establecer nuevos objetivos en un proceso de innovación continuo, diseñando propuestas y estrategias de mejora de la gestión del aula y de la práctica educativa.</li> <li>• Implementar y aplicar en el aula los procesos de mejora diseñados, mediante su práctica educativa.</li> <li>• Saber interpretar la realidad del aula a partir de la teoría.</li> <li>• Saber comunicar correctamente, tanto oralmente como por escrito los resultados de las observaciones, utilizando para ello los recursos tecnológicos apropiados.</li> <li>• Saber utilizar los recursos tecnológicos que fomenten el trabajo colaborativo entre alumnos, profesores y comunidad.</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar en el análisis de los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años en el contexto escolar en distintas áreas de desarrollo del currículo.</li> <li>• Diseñar y aplicar en el aula secuencias didácticas coherentes con el proyecto curricular del centro y con los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el período de formación.</li> <li>• Participar de forma activa y presentar propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de la educación.</li> <li>• Comunicar e informar de correctamente su experiencia y reflexión personal, tanto oralmente como por escrito utilizando los recursos tecnológicos.</li> <li>• Realizar un contraste entre lo planificado y lo aprendido mediante instrumentos y procesos de autorregulación.</li> <li>• Comunicar su observación y su aprendizaje mediante una reflexión personal realizada con originalidad y profundidad.</li> <li>• Tomar conciencia, por medio de la reflexión personal, del nivel adquirido en competencias específicas y generales, enfocando esa reflexión desde la construcción de su proyecto profesional.</li> </ul>	
<b>Aportación de la materia al perfil profesional</b> El alumnado reflexionará sobre su práctica docente identificando aspectos de mejora y planificando estrategias para mejorarla. El alumnado realizará un proyecto de mejora a través del cual aprenderá a identificar situaciones problemáticas, estrategias para abordarlas y para buscar y priorizar soluciones.	
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>

<p>Metodología basada tanto en casos analizados y experimentados en el aula a partir de sus intervenciones, así como en seminarios de reflexión sobre su práctica.</p> <p>El proyecto lo realizarán a través de la observación de la propia práctica con la ayuda del tutor de la facultad y del tutor de la escuela.</p> <p>El trabajo en equipo permitirá la reflexión conjunta y el intercambio de experiencias.</p>	<p>Metodología basada tanto en casos analizados y experimentados en el aula a partir de sus intervenciones.</p> <p>El proyecto lo realizarán a través de la observación de la propia práctica con la ayuda del tutor de la facultad y del tutor de la escuela.</p> <p>El trabajo en equipo permitirá la reflexión conjunta y el intercambio de experiencias.</p>
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<p>Actividades presenciales: 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas en centros escolares</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Tutorización</li> <li>• Exposiciones orales</li> </ul> <p>Actividades no presenciales: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo autónomo</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo en equipo</li> <li>• Elaboración de un proyecto</li> </ul>	<p>Actividades presenciales: 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas en centros escolares</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Tutorización</li> <li>• Exposiciones orales</li> </ul> <p>Actividades no presenciales: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo autónomo</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo en equipo</li> <li>• Elaboración de un proyecto</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en los seminarios.</li> <li>• Valoración de la reflexión personal enfocada al desarrollo de su perfil profesional, fruto del análisis de las situaciones observadas y de sus intervenciones y del nivel de logro de las competencias específicas y generales.</li> <li>• Valoración del tutor de prácticas en el centro escolar</li> <li>• Observación de la práctica del alumno en el aula.</li> <li>• Elaboración y defensa de un proyecto de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en foros.</li> <li>• Trabajos individuales y grupales.</li> <li>• Valoración de la reflexión personal enfocada al desarrollo de su perfil profesional, fruto del análisis de las situaciones observadas y de sus intervenciones y del nivel de logro de las competencias específicas y generales.</li> <li>• Valoración del tutor de prácticas en el centro escolar</li> <li>• Observación de la práctica del alumno en el aula.</li> <li>• Elaboración y defensa de un proyecto de mejora.</li> </ul>
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes perspectivas (formas) sobre la globalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil e instrumentos para su análisis.</li> <li>• Proceso de elaboración de la programación didáctica de las prácticas en relación con esas diferentes perspectivas.</li> <li>• Estrategias de intervención y acción en el ámbito de la educación inclusiva en el marco de las experiencias globalizadoras.</li> <li>• Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción-reflexión.</li> <li>• La utilización de las TIC en los procesos educativos.</li> <li>• Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional.</li> </ul>	