

Denominación de la materia 3.7 PRACTICUM II	Créditos ECTS 6 OBLIGATORIA
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 3^{er} curso del grado de Educación Infantil	Modalidad Semipresencial
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia Competencias generales <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. • Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. • Conocer el ámbito de las distintas áreas de experiencia (autonomía personal, área ciencias sociales, de la naturaleza y matemáticas; adquisición del lenguaje; expresión artística y corporal), priorizando las experiencias globalizadoras y su repercusión en el aula. 	
Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia <ul style="list-style-type: none"> • Planificar el propio plan de prácticas. • Observar y analizar los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años en el contexto escolar en distintas áreas de conocimiento del currículo. • Hacer seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje de las distintas experiencias globalizadoras mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. • Participar de forma activa y presentar propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de la educación. • Comunicar e informar de forma oral y escrita utilizando los recursos tecnológicos. • Realizar un contraste entre lo planificado y lo aprendido mediante instrumentos y procesos de autorregulación. • Comunicar su observación y su aprendizaje mediante una reflexión personal realizada con originalidad y profundidad. • Tomar conciencia del nivel de desarrollo personal en Competencias generales-clave para el proyecto profesional. 	
Aportación de la materia al perfil profesional Da posibilidad de conocer las áreas de experiencia de la Educación Infantil, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Metodología basada tanto en casos analizados y experimentados en el aula, así como en seminarios de reflexión e intercambio. Para ello se impulsarán estrategias que ayuden a una buena observación y recogida de datos para su posterior comunicación y debate entre los alumnos.	Metodología basada tanto en casos analizados y experimentados en el aula, así como en los foros de intercambio. Para ello se impulsarán estrategias que ayuden a una buena observación y recogida de datos para su posterior comunicación y debate entre los alumnos.
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales: 60% <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas en centros escolares • Seminarios • Tutorización • Exposiciones orales Actividades no presenciales: 40% <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo 	Actividades presenciales: 60% <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas en centros escolares • Seminarios • Tutorización • Exposiciones orales Actividades no presenciales: 40% <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo

<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo en equipo • Elaboración de un proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo en equipo • Elaboración de un proyecto
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los seminarios. • Valoración de la reflexión personal enfocada al desarrollo de su perfil profesional, fruto del análisis de las situaciones observadas y de sus intervenciones y del nivel de logro de las competencias específicas y generales. • Valoración del tutor de prácticas en el centro escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros. • Trabajos individuales y grupales. • Valoración de la reflexión personal enfocada al desarrollo de su perfil profesional, fruto del análisis de las situaciones observadas y de sus intervenciones y del nivel de logro de las competencias específicas y generales. • Valoración del tutor de prácticas en el centro escolar
Breve resumen de contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferentes perspectivas (formas) sobre la globalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil e instrumentos para su análisis. ▪ Proceso de elaboración de la programación didáctica de las prácticas en relación con esas diferentes perspectivas. ▪ Estrategias de intervención y acción en el ámbito de la educación inclusiva en el marco de las experiencias globalizadoras. ▪ Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción- reflexión. ▪ La utilización de las TIC en los procesos educativos. ▪ Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional. 	