

<p align="center">Denominación de la materia 2.2 La observación en el aula a partir de criterios didácticos generales</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 FORMACIÓN BÁSICA</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 2º curso del grado de Educación Infantil</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Resolución de problemas • Comunicación efectiva <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, describir y valorar los factores que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. • Conocer herramientas para el diseño y gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y su relación con diferentes perspectivas metodológicas. • Valorar experiencias observadas y situarlas en su perspectiva metodológica • Identificar y valorar las interacciones entre los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje • Buscar soluciones a problemas o retos observados en situaciones de enseñanza aprendizaje a través del trabajo en equipo. 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula a partir de los contenidos de los documentos oficiales. (Currículum Básico de la etapa, orientaciones...) • Valorar experiencias de los centros identificando la perspectiva metodológica y valorando su adecuación a los objetivos. • Identificar los componentes de un currículum basado en competencias • Conocer los criterios y herramientas para el diseño de Unidades Didácticas • Valorar secuencias y situaciones de enseñanza-aprendizaje a partir de criterios metodológicos • Analizar la comunicación en el aula desde la perspectiva del aprendizaje • Analizar situaciones problemáticas y buscar soluciones alternativas. <p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el proceso de trabajo en equipo desde la perspectiva de la propia mejora y de la aplicación en diferentes contextos formativos. • Valorar la importancia de una actitud proactiva para el desarrollo de los trabajos y la superación de los conflictos que puedan presentarse al realizar los trabajos en el aula y fuera de ella. • Identificar y valorar las propias capacidades y estrategias para la comunicación escrita y oral. • Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en la materia. • Demostrar una actitud indagadora en las observaciones y búsqueda de soluciones. 	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Esta materia contribuye al desarrollo de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que le van a permitir observar situaciones de enseñanza y aprendizaje reflexionar sobre ellas y buscar soluciones alternativas a situaciones problemáticas.</p> <p>Permite al alumnado construir la identidad profesional como maestro o maestra través de la reflexión sobre la propia historia como alumno, a sus experiencias reflexivas durante el periodo de prácticas</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p> <p>Se plantea un aprendizaje en la que se alternan diversas actividades que por lo general giran en torno a una serie de contenidos trabajados inicialmente por medio de seminarios teórico-prácticos en las que se realizan distintas actividades que permiten al alumno recuperar, reinterpretar, discutir y valorar los contenidos trabajados, promoviendo una actitud crítica frente a estos contenidos y frente a su propio proceso de</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p> <p>En las actividades no presenciales, el trabajo y la comunicación se realizará a través de una doble vía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los trabajos, tanto individuales como grupales que no requieran presencia simultánea del profesor, se

<p>aprendizaje. Se promueve la discusión y reflexión conjunta sobre situaciones observadas en el aula utilizando recursos TIC. Se promueven actividades de observación en aulas y discusión y análisis grupal de las mismas.</p>	<p>utilizará la plataforma Moodle y recursos Google.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los trabajos, tanto individuales como grupales que sí requieran presencia simultánea del profesor, se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect).
--	---

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres/ seminarios teórico-prácticos • Análisis de casos • Análisis de materiales • Exposiciones/presentaciones audiovisuales • Presentación oral del proceso de análisis y reflexión en el aula. • Presentación oral y escrita del proceso de solución del problema <p>Actividades no presenciales (60%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo individual. • Trabajo autónomo grupal. • Elaboración de un trabajo en equipo. <p>Criterios de análisis y evidencias para el análisis de situaciones de aula.</p>	<p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres/ seminarios teórico-prácticos • Exposiciones/presentaciones audiovisuales • Presentaciones • Examen <p>Actividades no-presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos • Visualización de exposiciones y presentaciones audiovisuales (moodle). • Foros como punto de encuentro para la aclaración de dudas entre iguales sobre cualquier aspecto de la materia (moodle). • Envíos de trabajos y sus correspondientes feedbacks (moodle/ gmail). • Diseño de una rúbrica y una Secuencia Didáctica de manera cooperativa (google docs). • Elaboración de una presentación audiovisual de las observaciones de aula.

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Seis trabajos de los talleres/ seminarios (%40). Un trabajo al finalizar cada uno de los bloques de contenidos o talleres/ seminarios teórico-prácticos. En grupos de 3-4 alumnos. • Análisis de una Secuencia Didáctica (%25) para la enseñanza-aprendizaje. En grupos de 3-4 alumnos. • Presentación oral del problema y su solución. (%10). En grupos de 3-4 alumnos. • Seguimiento presencial: se realizarán sesiones de seguimiento en días previamente acordados; la finalidad de estas sesiones –que no tienen reflejo en la calificación de los alumnos- es contrastar con ellos cuál es su situación, qué dificultades se presentan, cómo valoran la dinámica de trabajo, cuáles pueden ser los aspectos a mejorar o reforzar. Por tanto, en las mismas, se analizarán las cuestiones que han podido surgir en los diferentes grupos o en el conjunto del aula, así como la participación de los alumnos y el trabajo del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seis trabajos de los talleres/ seminarios (%40). Un trabajo al finalizar cada uno de los bloques de contenidos o talleres/ seminarios teórico-prácticos. En grupos de 3-4 alumnos. (google.docs) • Análisis de una Secuencia Didáctica (%25) para la enseñanza-aprendizaje. En grupos de 3-4 alumnos. • Grabación audiovisual de una presentación oral de la Secuencia Didáctica (%10), que se colgará en la plataforma de aprendizaje. En grupos de 3-4 alumnos. (moodle) • Seguimiento no presencial: se realizarán sesiones de seguimiento en pequeños grupos en días previamente acordados, utilizando el

aula síncrona Adobe Connect; la finalidad de estas sesiones –que no tienen reflejo en la calificación de los alumnos- es contrastar con ellos cuál es su situación, qué dificultades se presentan, cómo valoran la dinámica de trabajo, cuáles pueden ser los aspectos a mejorar o reforzar. Por tanto en las mismas, se analizarán las cuestiones que han podido surgir en los diferentes grupos o en el conjunto del aula, así como la participación de los alumnos y el trabajo del docente.

Breve resumen de contenidos

- Diferentes perspectivas sobre los proceso de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de análisis.
- Las secuencias didácticas: criterios de análisis y elaboración.
- Proceso de elaboración de la programación didáctica.
- Procedimientos y herramientas de reflexión sobre la práctica en la metodología acción- reflexión acción (observación, diario y análisis en grupo, utilización de weblog como instrumento de seguimiento y análisis grupal...).
- El portafolio y su gestión.