

<b>Denominación de la materia</b> <b>2.4 Intervención en atención temprana</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>6</b> <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>2º curso del grado de Educación Infantil</b>	<b>Modalidad</b> <b>Presencial/Semipresencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<b>Competencias generales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Pensamiento orientado a la resolución de problemas</li> </ul> <b>Competencias específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los modelos de intervención en Atención Temprana y la repercusión que tienen a la hora de incidir en el desarrollo de los menores.</li> <li>• Entender el papel de la familia y la comunidad en la intervención en A.T. y en consecuencia diseñar la intervención.</li> <li>• Planificar la intervención en contextos normalizados de aula con los diferentes grupos de riesgo bio-social desde una perspectiva globalizada teniendo en cuenta las dimensiones emocional, motor, social, cognitivo y biológico y las adaptaciones curriculares necesarias.</li> <li>• Conocer la manera de trabajar en red con los servicios de salud y los servicios sociales.</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b>	
<b>Generales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina el trabajo de grupo, planificando, desarrollando y evaluando el mismo.</li> <li>• En los casos en los que se presentan problemas, reflexiona sobre los mismos y propone soluciones.</li> </ul> <b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los aspectos más significativos de la A.T.</li> <li>• Diseña diferentes estrategias de intervención con niños en riesgo bio-social, teniendo en cuenta los diferentes agentes que intervienen, y lo presenta en grupo.</li> <li>• Mostrándole una situación real de aula, realiza las adecuaciones pertinentes teniendo en cuenta la población de riesgo que pueda estar en el aula y en la escuela.</li> <li>• Realiza reflexiones sobre la intervención en psicomotricidad educativa. Diseña la intervención especificando su rol, el diseño del tiempo y el espacio, teniendo en cuenta el momento evolutivo de los menores y sus características.</li> </ul>	
<b>Aportación de la materia al perfil profesional</b>	
Capacidad para ayudar a cumplir la función preventiva y compensadora que tiene la escuela. Se desarrollarán las estrategias, destrezas, técnicas de intervención que promueven el desarrollo de los menores en riesgo bio-social, trabajando conjuntamente con los agentes de los servicios sociales y de salud de la comunidad.	
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Metodología basada en casos.	Metodología basada en casos, sirviéndonos de soportes virtuales ofrecidos por la plataforma MU+ (aula síncrona, Moodle y recursos de Google – Docs, Sites, Wikis, foros, Skype, etc.)
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Actividades presenciales (%40): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloquios.</li> <li>• Charlas dialógicas.</li> <li>• Seminarios.</li> <li>• Actividades prácticas.</li> <li>• Tutorizaciones grupales e individuales.</li> <li>• Practicas realizadas en organismos del exterior.</li> <li>• Exposición de trabajos en grupo y debates.</li> </ul>	Actividades presenciales (7%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías de seguimiento.</li> <li>• Seminarios sobre casos.</li> <li>• Defensa de un caso.</li> <li>• Taller de psicomotricidad</li> </ul> Actividades no presenciales (93%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo autónomo.</li> <li>• Trabajo cooperativo en base a casos, proyectos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo grupal con casos.</li> <li>• Taller de psicomotricidad</li> </ul> <p>Actividades no presenciales: (%60):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje autónomo individual.</li> <li>• Aprendizaje autónomo grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Clases prácticas</li> <li>• Artículos de opinión.</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tipo de participación del alumno en las clases presenciales, en las prácticas y seminarios en términos de los criterios recogidos en el aprendizaje del trabajo en grupo y la resolución de problemas.</li> <li>• Los trabajos presentados por escrito.</li> <li>• Las presentaciones de los casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación y participación activa de los estudiantes en las actividades presenciales y no presenciales en términos de los criterios recogidos en el aprendizaje del trabajo en grupo y la resolución de problemas valorada a través de evidencias presentadas en el entorno virtual.</li> <li>• Valoración de la resolución de los casos o problemas realizados en grupo.</li> <li>• Valoración del trabajo autónomo del alumno.</li> <li>• Valoración de la elaboración y defensa de un caso planteado en la materia.</li> </ul>
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos organizativos y funcionales de la A.T.</li> <li>• La intervención en A.T. de los menores en riesgo bio-social.</li> <li>• La intervención en A.T. en la familia.</li> <li>• La A.T en la escuela.</li> <li>• Práctica Psicomotriz Educativa</li> </ul>	