

Denominación de la materia 4.3 HH HH La vida como lugar de aprendizaje	Créditos ECTS 6 ECTS OPTATIVA
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Indiferente	Modalidad Presencial/Semipresencial
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia Competencias generales <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender Competencias generales <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar, justificar y evaluar estrategias de aprendizaje y evaluación dirigidas a la consecución de unos objetivos de aprendizaje. • Diseñar, planificar, regular y evaluar el proceso de aprendizaje personal y el de sus pares. • Desarrollar estrategias para promover el aprendizaje autónomo en el aula. 	
Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Identificar sus necesidades de aprendizaje y seleccionar las herramientas necesarias para responder a sus necesidades aprendizaje. • Realizar una propuesta de autoaprendizaje donde se incluyan todos los aspectos relacionados con el proceso de autoaprendizaje (objetivos, justificación, procedimientos, recursos, evaluación y temporalización) • Utilizar las TIC en el proceso de aprendizaje personal. • Evaluar procesos de autoaprendizaje realizados por sus pares. • Comunicar y argumentar sobre procesos de aprendizaje y autoaprendizaje. • Aplicar principios didáctico-pedagógicos en situaciones educativas simuladas para desarrollar el aprendizaje autónomo. Generales <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la autorregulación para el aprendizaje a lo largo de la vida 	
Aportación de la materia al perfil profesional Experimentar la posibilidad de dirigir el propio proceso de aprendizaje. Desarrollar un nivel profundo de conciencia en relación a la posibilidad de aprender de forma autónoma a lo largo de la vida y de comprender que es posible formalizar el conocimiento desarrollado a través de la experiencia en diferentes ámbitos de la vida (personal, familiar, social, personal, de ocio....)	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Modalidad presencial Se plantea un aprendizaje basado en la acción (<i>learning by doing</i>) individual y grupal.	Modalidad semipresencial Se plantea un aprendizaje basado en la acción (<i>learning by doing</i>) individual y grupal. Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para la evaluación de los aprendizajes. En las actividades no presenciales se utilizarán la plataforma Moodle (foros, envíos de trabajo, planteamiento de dudas, tutorización...) y recursos de Google (Docs, Sites...).
Actividades formativas	
Modalidad presencial Actividades presenciales (40%) <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías • Evaluación (autoevaluación y coevaluación) • Talleres Actividades no presenciales (60%) <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo • Estudio y trabajo autónomo en grupo 	Modalidad semipresencial Actividades presenciales (7%) <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la materia • Seguimiento del proceso • Evaluación de la materia Actividades no presenciales (93%) <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías • Estudio y trabajo autónomo • Estudio y trabajo autónomo en grupo

	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato de aprendizaje • Herramienta de seguimiento del proceso • Foros
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño e implementación de un currículum que guiará su propio proceso de aprendizaje (objetivos, justificación, procedimientos, recursos, evaluación y temporalización) y presentación del mismo (explicitar, argumentar). • Evaluación de un proceso de aprendizaje realizado por un par. • Propuesta para desarrollar el aprendizaje autónomo en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño e implementación de un currículum que guiará su propio proceso de aprendizaje (objetivos, justificación, procedimientos, recursos, evaluación y temporalización) y presentación del mismo (explicitar, argumentar). • Evaluación de un proceso de aprendizaje realizado por un par. • Propuesta para desarrollar el aprendizaje autónomo en el aula.
Breve resumen de contenidos Currículum dirigido al autoaprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del proceso de autorregulación. • Formulación de objetivos de aprendizaje. • Estrategias de aprendizaje y de evaluación. • Recursos e instrumentos al servicio del (auto)aprendizaje y la (co)evaluación. 	