

<p align="center"><b>Denominación de la materia</b> <b>4.4 HH HH Investigación en la escuela</b></p>	<p align="center"><b>Créditos ECTS</b> <b>6</b> <b>OPTATIVA</b></p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>Indiferente</b></p>	<p align="center"><b>Modalidad</b> <b>Presencial/Semipresencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Competencias generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> </ul> <p><b>Competencias específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.</li> <li>• Diseñar proyectos de investigación e innovación identificando además indicadores de evaluación.</li> <li>• Reflexionar sobre la propia práctica e identificar posibles acciones de mejora y de innovación.</li> <li>• Identificar necesidades de mejora en el contexto del aula y en la práctica profesional, y desarrollar estrategias que ayuden a mejorar la práctica educativa.</li> </ul>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender metodologías y técnicas básicas de investigación en función de una determinada realidad educativa.</li> <li>• Analizar los procesos concurrentes en el contexto de aprendizaje y adecuar la metodología y las técnicas de investigación a los objetivos de mejora propuestos.</li> <li>• Seleccionar la metodología apropiada para el logro de los objetivos de investigación.</li> <li>• Seleccionar las referencias teóricas adecuadas para el logro de los objetivos de investigación.</li> <li>• Realizar y expresar un ciclo de investigación-acción.</li> <li>• Diagnosticar áreas de mejora en un contexto educativo.</li> <li>• Comprender y aplicar de manera estratégica procesos de mejora en determinados contextos de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar e inferir las técnicas y estrategias, así como las características personales que mejorarían su propio aprendizaje.</li> <li>• Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.</li> </ul>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b> La mejora de la función docente basada en la reflexión y en la colaboración con otros.</p>	
<p align="center"><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p>	
<p align="center"><b>Modalidad presencial</b></p>	<p align="center"><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Se plantea un aprendizaje principalmente basado en el estudio de casos y también mediante la acción (learning by doing).</p>	<p>Se plantea un aprendizaje principalmente basado en el estudio de casos y también mediante la acción (learning by doing). Las actividades presenciales se utilizarán para la evaluación y para profundizar en aspectos específicos de la materia.</p>
<p align="center"><b>Actividades formativas</b></p>	
<p><b>Modalidad presencial</b></p>	<p><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Actividades presenciales: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarios</li> <li>Exposiciones orales</li> <li>Tutorización</li> </ul> <p>Actividades no presenciales: 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio y trabajo autónomo</li> <li>Estudio y trabajo autónomo en grupo</li> <li>Estudio, resolución y valoración de casos</li> <li>Sistematización del proceso reflexivo</li> </ul>	<p>Actividades presenciales: 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones colectivas</li> <li>Evaluación individual y grupal</li> </ul> <p>Actividades no presenciales: 95%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio y trabajo autónomo</li> <li>Estudio y trabajo autónomo en grupo</li> <li>Estudio, resolución y valoración de casos</li> <li>Foros</li> <li>Sistematización del proceso reflexivo</li> </ul>

### Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

#### Modalidad presencial

- Análisis crítico de la evolución realizada por el alumno en los diferentes ciclos reflexivo.
- Aportaciones (escritas, orales y audio-visuales) de experiencias reflexivas de mejora.
- Participación en los seminarios.
- Trabajos individuales y grupales.

#### Modalidad semipresencial

- Análisis crítico de la evolución realizada por el alumno en los diferentes ciclos reflexivo.
- Aportaciones (escritas, orales y audio-visuales) de experiencias reflexivas de mejora.
- Participación en foros.
- Trabajos individuales y grupales.

#### Breve resumen de contenidos

- El profesor como investigador.
- Las representaciones del profesor sobre su trabajo y su incidencia en la acción.
- La investigación-acción y los ciclos reflexivos.
- Metodología y técnicas de investigación educativa.