

<p align="center">Denominación de la materia 3.10 HH HH Educación para el cuidado del otro y la educación para la convivencia</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 OPTATIVA</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios Indiferente</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Visión global: desarrollo del pensamiento crítico <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar espacios de aprendizaje en contextos que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. • Descubrir y experimentar una sensibilidad respetuosa propia y desarrollar la alteridad. 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar y defender los propios derechos (ideas, creencias, emociones), mostrando respeto y curiosidad por las manifestaciones y derechos de las otras personas. • Manifestar conciencia crítica con respecto al tratamiento de género en nuestra sociedad. • Analizar la realidad críticamente teniendo en cuenta la perspectiva de género • Conocer las aportaciones a la sabiduría humana de las tradiciones espirituales y religiosas. • Conocer caminos de autoconocimiento (emocional, corporal, etc.) y de cuidado personal. • Comprender la importancia de una educación de la sensibilidad con respecto a la naturaleza, la cultura, los seres humanos. • Conocer aportaciones que se ofrecen desde una perspectiva de género. • Mostrar habilidades básicas para una buena comunicación. Ser capaz de entender a la otra persona y hacerse entender. 	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>La materia trata de ayudar al desarrollo emocional, corporal y espiritual de la persona educadora, ofreciéndole instrumentos útiles para la vida, para la relación con los niños y niñas y sus familias, y para el cuidado personal y el desarrollo de la alteridad.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p> <p>Se plantea una metodología basada en estos dos ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión de la propia experiencia del alumnado: trabajo personal y diálogo y discusión en grupos colaborativos, ejercicios de comunicación y relajación. • El conocimiento aportado por el profesorado y las fuentes de información: lecturas, exposiciones, documentos visuales, etc., 	<p align="center">Modalidad semipresencial</p> <p>Se plantea una metodología basada en estos dos ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión de la propia experiencia del alumnado: trabajo personal y diálogo y discusión en grupos colaborativos, ejercicios de comunicación y relajación. • El conocimiento aportado por el profesorado y las fuentes de información: lecturas, exposiciones, documentos visuales, etc., <p>En las actividades no presenciales, el trabajo y la comunicación se realizará a través de una doble vía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los trabajos de tipo grupal: explicaciones (intervenciones del profesorado, conferencias), análisis de las reflexiones personales, presentación de los trabajos se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect) • Para los trabajos individuales, así como aquellos grupales que no requieran presencia simultánea del profesor, se utilizará la plataforma Moodle (Foros, envíos

	de trabajos, planteamiento de dudas...) y recursos de Google (Docs, Sites...)
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>En las sesiones presenciales (%40) se realizarán este tipo de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y compartir las propias experiencias sobre los temas tratados • Ejercicios de comunicación, relajación y concentración • Reflexión en grupo • Análisis de la información pertinente • Trabajos individuales • Trabajos de grupo • Presentación de trabajos <p>Actividades no presenciales (%60):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y reflexión sobre distintas informaciones • Preparación de reflexiones y trabajos personales • Preparación de trabajos de grupo • Preparación de presentaciones 	<p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y compartir las propias experiencias sobre los temas tratados • Ejercicios de comunicación, relajación y concentración • Reflexión en grupo • Presentación de trabajos <p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y compartir las propias experiencias sobre los temas tratados • Análisis de la información pertinente • Lectura y reflexión sobre distintas informaciones • Preparación de reflexiones y trabajos personales • Preparación de trabajos de grupo • Preparación de presentaciones
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia cualificada: el alumnado ha de venir con su trabajo o reflexión preparados a las sesiones colaborativas: 20% • Memoria personal de la materia: 40% • Trabajo de grupo y presentación del mismo: 40% 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia cualificada: el alumnado ha de venir con su trabajo o reflexión preparados a las sesiones colaborativas: 20% • Memoria personal de la materia: 40% • Trabajo de grupo y presentación del mismo: 40%
Breve resumen de contenidos	
Inteligencia espiritual	
<ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones de distintas tradiciones espirituales y religiosas • Caminos para el desarrollo de la inteligencia espiritual: la cotidianidad, desarrollo de los sentidos, valores, naturaleza y arte, meditación, el agradecimiento, la belleza, lectura de textos sagrados. • Caminos de atención, concentración y cuidado: silencio, meditación, diálogo, escucha y lectura de textos, etc. 	
Inteligencia emocional: relación con las demás personas	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias emocionales: situación personal • Conocimiento, aceptación y regulación de las emociones • Reconocimiento mutuo: escucha activa y empática • Respeto mutuo: Estilos comunicativos. Asertividad 	
Relación con las demás personas: género y convivencia	
<ul style="list-style-type: none"> • Mujeres y hombres: biología vs socialización • Productos culturales: canciones, cuentos, publicidad, cine, dibujos animados... • Relación entre hombres y mujeres. Homofobia. Maltrato • Patriarcado. Aportaciones del feminismo • Femenidades y masculinidades. Movimiento Queer. • Utilización adecuada del lenguaje. estilos comunicativos 	