

<p align="center">Denominación de la materia AH-3.9 Didáctica de terceras lenguas: intervención</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 OPTATIVA</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 3^{er} curso del grado de Educación Infantil</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender • Trabajo en equipo • Comunicación efectiva <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las bases pedagógicas integrales de la etapa a través de la lengua extranjera. • Diseñar unidades didácticas teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de idiomas en edades tempranas. • Activar los conocimientos que los alumnos han desarrollado a través del resto de las lenguas del currículum: partiendo de una visión global del currículo y del alumno, teniendo en cuenta los aprendizajes que los alumnos desarrollan a través de las dos lenguas de la comunidad, el euskara y el castellano y utilizando esos aprendizajes como base para la construcción de nuevos aprendizajes a través de la lengua extranjera. • Reconocer los procesos del aprendizaje, respetando las diferencias individuales de los alumnos en esta etapa y su derecho al silencio. 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y utilizar correctamente el sistema fonológico de la lengua extranjera y perfeccionar una buena pronunciación en los niños a través del propio ejemplo. • Conocer y elaborar textos orales en la lengua extranjera relacionados con el juego apropiadas para la edad: trabalenguas, las canciones, el teatro, los poemas, así como • otros tipos de textos en la lengua extranjera apropiados para la etapa (recetas, textos informativos...) • Valorar la literatura infantil como herramienta de aprendizaje en la lengua extranjera y utilizar estrategias para contar cuentos en la lengua extranjera. • Comprender y utilizar los elementos que componen una unidad didáctica de lenguas para edad temprana. • Manejar los distintos espacios del contexto escolar a través de la lengua extranjera, • conociendo el lenguaje del aula en la lengua extranjera y gestionando la clase en el • discurso correspondiente al grupo: dar consignas... 	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Como profesor de lengua en la etapa infantil debe conocer las competencias lingüísticas relacionadas con los contenidos curriculares, ya que en el futuro se prevé que esta práctica de trabajar la lengua extranjera a través de áreas de conocimiento estará muy extendida. Debe familiarizarse, asimismo, con estrategias de intervención que le ayuden a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con éxito.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p> <p>Se plantea un aprendizaje centrado en el alumno, en el que se combinan el trabajo individual y el trabajo en equipo, el análisis de problemas, la investigación o estudio de temas relevantes, así como la reflexión individual y grupal.</p> <p>Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para presentar los hitos más relevantes de la materia y para verificar/garantizar la identidad del alumno. Para ello se plantean pruebas personales y exposiciones de trabajos tanto individuales como grupales.</p> <p>En las actividades no presenciales que no requieran</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p> <p>Se plantea un aprendizaje centrado en el alumno, en el que se combinan el trabajo individual y el trabajo en equipo, el análisis de problemas, la investigación o estudio de temas relevantes, así como la reflexión individual y grupal.</p> <p>Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para presentar los hitos más relevantes de la materia y para verificar/garantizar la identidad del alumno. Para ello se plantean pruebas personales y exposiciones de trabajos tanto individuales como grupales.</p> <p>En las actividades no presenciales que no requieran</p>

<p>la presencia simultánea del tutor se utilizará la plataforma Moodle principalmente, junto con diversos recursos de Google (<i>docs, sites</i>) para la realización de los trabajos de equipo. En las actividades puntuales donde se precise la presencia del tutor, tales como clases magistrales o debates, se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect).</p>	<p>la presencia simultánea del tutor se utilizará la plataforma Moodle principalmente, junto con diversos recursos de Google (<i>docs, sites</i>) para la realización de los trabajos de equipo. En las actividades puntuales donde se precise la presencia del tutor, tales como clases magistrales o debates, se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect).</p>
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje colaborativo • Conferencias • Talleres • Sesiones de seguimiento • Trabajo individual y grupal. <p>Actividades no presenciales (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo individual • Estudio y trabajo autónomo en grupo 	<p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducciones a las distintas fases de la materia (clases magistrales) • Pruebas personales de evaluación (comentar un texto, análisis y resolución de un caso...) • Talleres • Exposiciones/presentaciones de trabajos individuales y/o grupales <p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Trabajo autónomo • Trabajos en grupo - investigación • Búsqueda de información/documentación • Debates • Clases magistrales
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, lecturas con comentarios y participación cualificada (individual) • Trabajos en equipo Se realizará 1 trabajo: Se elaborará una unidad didáctica en torno a un cuento infantil. Se incorporará a la unidad nuevas actividades, juegos, rimas y canciones relacionados con el tema y preparados fonéticamente para el uso del profesor con los alumnos. • Prueba personal/individual Se realizarán 2 pruebas personales al final de las dos fases que estructuran la materia. La primera prueba mide los conocimientos del sistema fonético de la lengua inglesa a través de pruebas prácticas. El objetivo de la segunda prueba es recopilar, argumentar y justificar las ideas trabajadas de forma reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, lecturas con comentarios y participación cualificada (individual) • Trabajos en equipo Se realizará 1 trabajo: Se elaborará una unidad didáctica en torno a un cuento infantil. Se incorporará a la unidad nuevas actividades, juegos, rimas y canciones relacionados con el tema y preparados fonéticamente para el uso del profesor con los alumnos. • Prueba personal/individual Se realizarán 2 pruebas personales al final de las dos fases que estructuran la materia. La primera prueba mide los conocimientos del sistema fonético de la lengua inglesa a través de pruebas prácticas. El objetivo de la segunda prueba es recopilar, argumentar y justificar las ideas trabajadas de forma reflexiva.
Breve resumen de contenidos	
Fonología, lenguaje del aula, cuentos, juegos y rimas, unidad didáctica, desarrollo integral	