

Denominación de la materia AH-3.10 El desarrollo de la competencia multilingüe en contextos de lengua minoritaria	Créditos ECTS 6 OPTATIVA
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 3^{er} curso del grado de Educación Infantil	Modalidad Presencial/Semipresencial
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia Competencias generales <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo Competencias específicas <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar y evaluar el Proyecto Lingüístico de Centro para el desarrollo de la competencia plurilingüe en contextos de lengua minoritaria. • Comunicar y argumentar sobre Proyectos Lingüísticos de Centro en lengua extranjera (inglés). 	
Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la función de un Proyecto Lingüístico de Centro y analizar los elementos que lo conforman. • Comparar Proyectos Lingüísticos de Centro en nuestro contexto y en otros contextos y detectar semejanzas y diferencias. • Evaluar Proyectos Lingüísticos de Centro en función del contexto de aprendizaje y de los objetivos, obtener conclusiones y proponer mejoras. • Utilizar las estrategias de comunicación y argumentación y el conocimiento desarrollado a través de la lengua vasca en relación a los proyectos lingüísticos de centro y transferirlos a la lengua extranjera. • Demostrar su capacidad en lengua inglesa para comparar, explicar y argumentar con ejemplos las diferencias y semejanzas entre diferentes Proyectos Lingüísticos de Centro. Generales <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan. 	
Aportación de la materia al perfil profesional Fomenta el conocimiento de los proyectos lingüísticos de centro diseñados para el desarrollo de la competencia multilingüe de los escolares en contextos de lengua minoritaria. Promueve la competencia para analizar, comparar y extraer conclusiones en relación a los proyectos y, además, para realizar propuestas dirigidas a la mejora de los proyectos lingüísticos que se están desarrollando en las diferentes redes escolares de los centros en enseñanza de la comunidad.	
Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Metodología basada en proyectos.	Metodología basada en proyectos. Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para la presentación de la asignatura, la organización de los grupos de trabajo y para la evaluación de la materia. En las actividades no presenciales se utilizarán la plataforma Moodle (foros, envíos de trabajo, planteamiento de dudas, tutorización...) y recursos de Google (Docs, Sites...).
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (40%): <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías • Evaluación (autoevaluación y coevaluación) • Talleres Actividades no presenciales (60%): <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo autónomo en grupo	Actividades presenciales (%7): <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la materia. • Organización de los grupos de trabajo. • Evaluación de la materia (autoevaluación y coevaluación). Actividades no presenciales (%93): <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de proyectos • Tutorías

	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo autónomo • Estudio y trabajo autónomo en grupo • Herramienta de seguimiento del proceso • Foros
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Informe escrito donde se analiza un proyecto lingüístico de centro diseñado para un contexto multilingüe de lengua minoritaria con propuestas de mejora incluidas (proyecto redactado en inglés). • Defensa oral del informe realizado (defensa realizada en inglés). • Reflexión sobre el trabajo realizado en equipo y su aportación al mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe escrito donde se analiza un proyecto lingüístico de centro diseñado para un contexto multilingüe de lengua minoritaria con propuestas de mejora incluidas (proyecto redactado en inglés). • Defensa oral del informe realizado (defensa realizada en inglés). • Reflexión sobre el trabajo realizado en equipo y su aportación al mismo.
Breve resumen de contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación, comparación y contraste en lengua extranjera (textos orales y escritos). • Competencia multilingüe: diferentes enfoques. • Competencia multilingüe en contextos de lengua minoritaria. • Proyecto lingüístico de centro al servicio de la competencia multilingüe en contextos de lengua minoritaria. • Aproximaciones a la lengua • Aproximaciones al aprendizaje-enseñanza de las lenguas (enfoque basado en proyectos, en tareas...). 	