

<p align="center">Denominación de la materia AH-2.10 La contribución de las tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo de la competencia plurilingüe.</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 OPTATIVA</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 2º curso del grado de Educación Infantil</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia COMPETENCIAS GENERALES Aprender a aprender Trabajo en equipo COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Reflexionar, buscar, obtener, procesar, comunicar y argumentar información a través de distintos soportes tecnológicos. Planificar, desarrollar, evaluar e implementar proyectos y actividades didácticas apoyadas en el uso de nuevas tecnologías.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia Búsqueda, selección y gestión de información. Cumplimiento de compromisos en relación a las tareas a realizar: fechas, formatos, calidad del trabajo, implicación... Identificar las necesidades de aprendizaje en el entorno escolar y seleccionar las herramientas necesarias para proponer una respuesta a esas necesidades aprendizaje. Aplicar principios didáctico-pedagógicos en situaciones educativas simuladas para el aprendizaje la lengua extranjera.</p>	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional Esta materia, por un lado, aporta conocimiento y reflexión sobre la importancia de las TIC en la educación. Además, el alumno será competente para introducir en la práctica educativa dichas tecnologías de manera que enriquezca el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p>
<p>Se plantea un aprendizaje basado en la reflexión y la acción (<i>learning by doing</i>) individual y grupal.</p>	<p>Se plantea un aprendizaje basado en la reflexión y la acción (<i>learning by doing</i>) individual y grupal. Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para la evaluación de los aprendizajes. En las actividades no presenciales se utilizarán la plataforma Moodle (foros, envíos de trabajo, planteamiento de dudas, tutorización...) y recursos de Google (Docs, Sites...).</p>
<p align="center">Actividades formativas</p>	
<p>Modalidad presencial</p>	<p>Modalidad semipresencial</p>
<p>Actividades presenciales (40%) Tutorías Evaluación Talleres, seminarios, clases magistrales Actividades no presenciales (60%) Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo autónomo en grupo</p>	<p>Actividades presenciales (7%) Presentación de la materia Seguimiento del proceso Evaluación de la materia Actividades no presenciales (93%) Tutorías Estudio y trabajo autónomo Estudio y trabajo autónomo en grupo Herramienta de seguimiento del proceso Foros</p>
<p align="center">Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p>

Propuesta, diseño e implementación de un proyecto que responda a las necesidades identificadas en el entorno escolar.

Propuesta, diseño e implementación de un proyecto que responda a las necesidades identificadas en el entorno escolar.

Breve resumen de contenidos

Cultura audiovisual, digital e informacional.

Materiales educativos multimedia para niños de 6 a 12 años.

Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza con TIC