

<p align="center">Denominación de la materia 2.3 Estrategias metodológicas y evaluación en la Educación Infantil</p>	<p align="center">Créditos ECTS 10 FORMACIÓN BÁSICA</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 2º curso del grado de Educación Infantil</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento orientado a la resolución de problemas • Visión global del trabajo <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y aplicar de forma sistemática técnicas de observación y registro que les permitan reflexionar sobre la práctica y la realidad educativa, esto es, que les permita conocer más exhaustivamente el contexto de educación infantil, sobre todo la influencia que la práctica docente (estrategias metodológicas) tiene sobre la evolución de los propios alumnos. • Ser capaces de analizar de forma crítica los datos obtenidos de las observaciones realizadas, para poder así identificar las posibles mejoras que se pueden llevar a cabo en el contexto educativo de educación infantil, más específicamente detectar las posibles mejoras que se pueden implementar en la práctica docente (estrategias metodológicas) con el objetivo de asegurar el desarrollo integral de los niñ@s. • Según las estrategias metodológicas que especifican cómo organizar propuestas globalizadoras de aprendizaje que aseguran el desarrollo integral de los niñ@s de educación infantil, diseñar, poner en práctica y evaluar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los niñ@s (afectivas, psicomotoras, cognitivas, comunicativas, sociales); respondiendo así a los los objetivos del Diseño Curricular Base. • Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diseñar</i> una guía de observación en la que se especificarán los objetivos a observar, los indicadores que se van a evaluar, las técnicas de observación que se van a utilizar, y el momento y la frecuencia con la que se van a realizar los registros. • Una vez aplicada la guía de observación durante las prácticas, <i>valorar o evaluar</i> dicha guía: los puntos fuertes, los puntos a mejorar y las propuestas de mejora. • <i>Explicar o exponer</i> de forma ordenada y clara/entendible el análisis de las diferentes estrategias metodológicas observadas durante las prácticas • <i>Valorar o evaluar</i> la realidad educativa recogida durante las prácticas mediante la guía de observación, con el objetivo de detectar los puntos fuertes y las mejoras que se pueden implementar en la práctica docente (estrategias metodológicas) para asegurar el desarrollo integral de los niñ@s. • <i>Diseñar, poner en práctica y evaluar</i> talleres (estrategia metodológica globalizadora) en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los niñ@s (afectivas, psicomotoras, cognitivas, comunicativas y sociales). • Ser capaces de recoger la información necesaria para la detección de problemas o detección de mejoras necesarias. • Se capaces de crear alternativas y elegir de entre esas alternativas las más adecuadas para la resolución del problema o para la implementación de mejoras. • Ser capaces de planificar la intervención que dará respuesta al problema o que aportará una mejora considerable en la práctica. • - <i>Ser capaces de evaluar la idoneidad de la acción llevada a cabo para solventar el problema o para implementar una mejora.</i> • - <i>Ser capaces de identificar las funciones que los educadores infantiles de hoy en día deben desarrollar, con el objetivo de suscitar la auto-evaluación.</i> 	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Mediante esta materia el alumnado será capaz de especificar qué estrategias metodológicas favorecen el desarrollo integral de todos los niñ@s, será capaz de diseñar espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad, será capaz de diseñar y aplicar técnicas de observación y registro para evaluar la práctica docente y proponer mejoras.</p>	

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Metodología centrada en el alumno, cuyo objetivo es colocarle en una situación de incertidumbre de la que debe salir (resolución de problemas). Todo esto se llevará a cabo desde el paradigma del aprendizaje dialógico y desde el aprendizaje basado en proyectos.	Metodología centrada en el alumno, cuyo objetivo es colocarle en una situación de incertidumbre de la que debe salir (resolución de problemas). Todo esto se llevará a cabo desde el paradigma del aprendizaje dialógico y desde el aprendizaje basado en proyectos.
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/Seminarios • Talleres (sobre talleres... por ejemplo) • Diseño grupal tutorizado de una guía de observación (wiki, ya que permite el seguimiento de cada uno de los alumnos y del grupo) • Preparación y exposición de la valoración/evaluación grupal tutorizada de la guía de observación (collage, performance...) • Preparación y exposición del análisis grupal tutorizado de diferentes estrategias metodológicas observadas durante las prácticas (jornadas, concurso-TGT-...) • Diseño, puesta en práctica y evaluación de talleres para niñ@s de educación infantil <p>Actividades no presenciales (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo personal • Búsqueda de información • Estudio y trabajo grupal autónomo • Portfolio (no online) durante las prácticas para recoger las observaciones realizadas de forma ordenada y sistemáticas. • Valoración o evaluación personal tutorizada de la realidad educativa recogida durante las prácticas mediante la guía de observación (en forma de carta de amor, comic, cuento, corto...). 	<p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo personal • Búsqueda de información • Estudio y trabajo grupal autónomo • Diseño grupal tutorizado de una guía de observación mediante wiki o similar, ya que permite el seguimiento de cada uno de los alumnos y del grupo) • Portfolio (on line) durante las prácticas para recoger las observaciones realizadas de forma ordenada y sistemáticas • Preparación y exposición de la valoración/evaluación grupal tutorizada de la guía de observación (collage, performance...), mediante wikis, chats, skype, aula síncrona... (sin presencia del profesor) • Preparación del análisis grupal tutorizado de diferentes estrategias metodológicas observadas durante las prácticas (jornadas, concurso...), mediante wikis, chats, skype, aula síncrona... (sin presencia del profesor) • Valoración o evaluación personal tutorizada de la realidad educativa recogida durante las prácticas mediante la guía de observación (en forma de carta de amor, comic, cuento, corto...) • Diseño de talleres para niñ@s de educación infantil <p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/Seminarios • Talleres (sobre talleres... por ejemplo) • Foros destinados a la solución de las dudas que surjan en torno a los documentos, videos... a analizar (con presencia del profesor). • Tutorías grupales y/o individuales mediante chats, skype, aula síncrona... (con presencia del profesor) dirigidas a aclarar dudas personales, a orientar el diseño de la Guía de observación, a "andamiar" la valoración/evaluación grupal de la guía de observación, a ayudar con la valoración o evaluación personal de la realidad educativa recogida durante las prácticas, a asesorar en el diseño, la puesta en práctica y la evaluación de talleres para niñ@s de educación infantil. • Exposición de la evaluación grupal tutorizada de

	<p>la guía de observación (collage, performance...)</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición del análisis grupal tutorizada de diferentes estrategias metodológicas observadas durante las prácticas (jornadas, concurso-TGT-) Poner en práctica y evaluación de talleres para niñ@s de educación infantil
--	---

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> Participación activa y significativa (aportaciones que clarifiquen dudas, que enriquezcan el proceso de aprendizaje, que cuestione creencias difícilmente justificables científicamente...) de los estudiantes en las tareas presenciales que se acreditará gracias a los seguimientos que realizará el tutor. Guía de observación en la que se especificarán los objetivos a observar, los indicadores que se van a evaluar, las técnicas de observación que se van a utilizar, y el momento y la frecuencia con la que se van a realizar los registros. Exposición de la valoración/evaluación grupal tutorizada de la evaluación de la guía de observación (collage, performance...). En esta exposición deberán de especificar: los puntos fuertes, los puntos a mejorar y las propuestas de mejora. Exposición del análisis de diferentes estrategias metodológicas observadas durante las prácticas (jornadas, concurso-TGT-...). Valoración o evaluación de la realidad educativa recogida durante las prácticas mediante la guía de observación (en forma de carta de amor, comic, cuento, corto...), con el objetivo de detectar los puntos fuertes y las mejoras que se pueden implementar en la práctica docente (estrategias metodológicas) para asegurar el desarrollo integral de los niñ@s. Diseño, puesta en práctica y evaluación de talleres para niñ@s de educación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa y significativa (aportaciones que clarifiquen dudas, que enriquezcan el proceso de aprendizaje, que cuestione creencias difícilmente justificables científicamente...) de los estudiantes en las tareas presenciales que se acreditará gracias a los seguimientos que realizará el tutor. Guía de observación en la que se especificarán los objetivos a observar, los indicadores que se van a evaluar, las técnicas de observación que se van a utilizar, y el momento y la frecuencia con la que se van a realizar los registros. Exposición de la valoración/evaluación grupal tutorizada de la evaluación de la guía de observación (collage, performance...). En esta exposición deberán de especificar: los puntos fuertes, los puntos a mejorar y las propuestas de mejora. Exposición del análisis de diferentes estrategias metodológicas observadas durante las prácticas (jornadas, concurso-TGT-...). Valoración o evaluación de la realidad educativa recogida durante las prácticas mediante la guía de observación (en forma de carta de amor, comic, cuento, corto...), con el objetivo de detectar los puntos fuertes y las mejoras que se pueden implementar en la práctica docente (estrategias metodológicas) para asegurar el desarrollo integral de los niñ@s. Diseño, puesta en práctica y evaluación de talleres para niñ@s de educación infantil.

Breve resumen de contenidos

- La evaluación en Educación Infantil
- Técnicas de observación y registro:
- Recogida de productos
- Registro mediante fotos o grabaciones
- Diarios sobre el proceso de aprendizaje de los niñ@s
- Entrevistas a los niñ@s sobre su proceso de aprendizaje
- Notas cogidas de forma sistemática
- Notas cogidas de forma anecdótica
- Informes
- Estrategias metodológicas globalizadoras en educación infantil:
- Rutinas
- La cesta del tesoro
- Juego heurístico
- Estrategias de aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Talleres...

