

<b>Denominación de la materia</b> <b>1.3 Una escuela para todos</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>6</b> <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>1<sup>er</sup> curso del grado de Educación Infantil</b>	<b>Modalidad</b> <b>Presencial/Semipresencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b> <b>Competencias generales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a aprender</li> </ul> <b>Competencias específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características culturales que el Proyecto Educativo debe recoger para definir al centro como una escuela para todos.</li> <li>• Tomar conciencia sobre el cambio de mirada hacia los principios que deberían fundamentar la práctica educativa orientada a responder a la diversidad.</li> <li>• Conocer las diferentes teorías que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje, los factores tanto cognitivos como emocionales que toman parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos., teniendo en cuenta que las interacciones entre los factores son diversas y cambiantes, no estáticas.</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b> <b>Competencias generales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las diferentes situaciones, técnicas y estrategias (identificación de tareas, planificación de las mismas, recursos que pone en juego, dinámicas propias y con otros compañeros, análisis de las tareas realizadas...), que utiliza para aprender, tanto a nivel micro como a nivel macro.</li> <li>• Valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.</li> <li>• Evaluar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.</li> </ul> <b>Competencias específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro.</li> <li>• Conocer las características de las prácticas educativas orientadas a minimizar las barreras que los estudiantes pueden encontrar en el proceso de aprendizaje y participación.</li> <li>• Identificar los obstáculos que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Proponer estrategias para superar dichos obstáculos.</li> <li>• Diseñar actividades educativas desde una perspectiva constructivista.</li> </ul>	
<b>Aportación de la materia al perfil profesional</b> Comprensión de los factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder así construir un marco educativo cuyo objetivo es fomentar la participación y el desarrollo o crecimiento de todos los alumnos, sin excepción.	
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Metodología centrada en el alumno, en la que se combinarán métodos activos de enseñanza-aprendizaje como problemas, casos y/o proyectos.	Metodología centrada en el alumno, en la que se combinarán métodos activos de enseñanza-aprendizaje como problemas, casos y/o proyectos sirviéndonos de los soportes virtuales ofrecidos por la plataforma MU+, aula síncrona, mudle y recursos de google.
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Actividades presenciales (40%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales/Conferencias</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Tutorías de seguimiento</li> <li>• Talleres</li> </ul>	Actividad No presencial (93%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases magistrales/Conferencias</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Tutorías de seguimiento</li> <li>• Talleres</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases prácticas</li> <li>• Estudio y trabajo dirigido en grupo</li> </ul> Actividades no presenciales (60%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y trabajo autónomo individual</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo en grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases prácticas</li> <li>• Estudio y trabajo dirigido en grupo</li> </ul> Actividad presencial (7%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios</li> <li>• Defensa del proyecto fin de materia</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación y participación activa de los estudiantes en las clases teóricas y prácticas.</li> <li>• Exposiciones de trabajos y resolución de problemas, casos y/o proyectos (atendiendo tanto a los contenidos como a la adecuación y corrección lingüística).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación y participación activa de los estudiantes en las clases teóricas y prácticas.</li> <li>• Exposiciones de trabajos y resolución de problemas y/o casos en los seminarios.</li> <li>• Elaboración y defensa del trabajo fin de materia.</li> </ul>
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución histórica de la educación especial: desde la segregación a la inclusión.</li> <li>• Principios que deberían fundamentar la práctica educativa orientada a responder a la diversidad.</li> <li>• Escuela inclusiva: características de una comunidad educativa.</li> <li>• Procesos educativos y de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.</li> <li>• Diferentes teorías que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Desde una perspectiva constructivista, los factores tanto cognitivos como emocionales que toman parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Interacción y comunicación en el aula.</li> <li>• Orientaciones para minimizar las barreras que los estudiantes pueden encontrar en el proceso de aprendizaje significativo de todos los estudiantes.</li> </ul>	