

<p align="center">Denominación de la materia 2.8 La enseñanza-aprendizaje precoz de las lenguas segundas en contextos plurilingües</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 DIDÁCTICO DISCIPLINAR</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 2º curso del grado de Educación Infantil</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender • Trabajo en equipo <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta estrategias multidisciplinares para facilitar la realización del currículum a través de una lengua no familiar en contextos multilingües. • Reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje en una lengua extranjera (inglés), sobre las emociones y factores afectivos que puedan influir en ello, y mostrar empatía con los niños en situación de inmersión lingüística. • Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera. 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principios básicos de la adquisición de la (s) primera(s) lengua (s) y de las segunda(s) lenguas en contextos formales e informales monolingües, bilingües y plurilingües teniendo en cuenta las teorías sobre el efecto edad. • Comprender el papel de la interacción, de la secuencia de aprendizaje y del inter-lenguaje en la adquisición de lenguas y aplicar sus principios. • Diseñar, planificar, llevar a cabo y evaluar una pequeña investigación lingüística. • Negociar significados cuando la lengua vehicular es una lengua no familiar. • Actuar y reflexionar sobre la propia práctica de aprendizaje de contenidos curriculares a través de una lengua que no se domina. • Identificar y solucionar los problemas de integración lingüística que puedan tener niños inmigrantes que no conocen ninguno de los idiomas autóctonos. 	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Esta materia aporta el conocimiento, desarrollo y utilización de estrategias para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p> <p>Se plantea un aprendizaje centrado en el alumno, en el que se combinan el trabajo individual y el trabajo en equipo, el análisis de problemas, la investigación o estudio de temas relevantes, así como la reflexión individual y grupal.</p> <p>Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para presentar los hitos más relevantes de la materia y para verificar/garantizar la identidad del alumno. Para ello se plantean pruebas personales y exposiciones de trabajos tanto individuales como grupales.</p> <p>En las actividades no presenciales que no requieran la presencia simultánea del tutor se utilizará la plataforma Moodle principalmente, junto con diversos recursos de Google (<i>docs, sites</i>) para la realización de los trabajos de equipo. En las actividades puntuales donde se precise la presencia del tutor, tales como clases magistrales o debates, se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect).</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p> <p>Se plantea un aprendizaje centrado en el alumno, en el que se combinan el trabajo individual y el trabajo en equipo, el análisis de problemas, la investigación o estudio de temas relevantes, así como la reflexión individual y grupal.</p> <p>Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para presentar los hitos más relevantes de la materia y para verificar/garantizar la identidad del alumno. Para ello se plantean pruebas personales y exposiciones de trabajos tanto individuales como grupales.</p> <p>En las actividades no presenciales que no requieran la presencia simultánea del tutor se utilizará la plataforma Moodle principalmente, junto con diversos recursos de Google (<i>docs, sites</i>) para la realización de los trabajos de equipo. En las actividades puntuales donde se precise la presencia del tutor, tales como clases magistrales o debates, se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect).</p>

Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de aprendizaje colaborativo • Conferencias • Talleres • Sesiones de seguimiento • Trabajo individual y grupal. • Actividades no presenciales (60%): • Estudio y trabajo autónomo individual • Estudio y trabajo autónomo en grupo 	<p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducciones a las distintas fases de la materia (clases magistrales) • Pruebas personales de evaluación (comentar un texto, análisis y resolución de un caso...) • Talleres • Exposiciones/presentaciones de trabajos individuales y/o grupales <p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Trabajo autónomo • Trabajos en grupo - investigación • Búsqueda de información/documentación • Debates • Clases magistrales
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, lecturas con comentarios y participación cualificada (individual): • Trabajos en equipo: • Se realizarán 2 trabajos: • One Child's Linguistic Picture: trabajo de investigación sobre la adquisición de lenguaje en un niño/a bilingüe de la edad de 48 meses en la CAV. • The Early Years Language Specialist Conference: La presentación de un aspecto relacionado con la lingüística y el aprendizaje de idioma en contextos académicos infantiles. • Prueba personal/individual • Se realizarán 2 pruebas personales al final de las dos fases que estructuran la materia. La primera prueba (una reflexión sobre la ansiedad en situaciones de aprendizaje de lenguas) tiene un valor del 10% respecto a la nota final de la materia. La segunda prueba cuyo objetivo es recopilar, argumentar, justificar... las ideas trabajadas de forma reflexiva tiene un valor del 15% respecto a la nota final de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, lecturas con comentarios y participación cualificada (individual): • Trabajos en equipo: • Se realizarán 2 trabajos: • One Child's Linguistic Picture: trabajo de investigación sobre la adquisición de lenguaje en un niño/a bilingüe de la edad de 48 meses en la CAV. • The Early Years Language Specialist Conference: La presentación de un aspecto relacionado con la lingüística y el aprendizaje de idioma en contextos académicos infantiles. • Prueba personal/individual Se realizarán 2 pruebas personales al final de las dos fases que estructuran la materia. La primera prueba (una reflexión sobre la ansiedad en situaciones de aprendizaje de lenguas) tiene un valor del 10% respecto a la nota final de la materia. La segunda prueba cuyo objetivo es recopilar, argumentar, justificar... las ideas trabajadas de forma reflexiva tiene un valor del 15% respecto a la nota final de la materia.
Breve resumen de contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje de la lengua a través de contenidos curriculares vs el aprendizaje de la lengua como objeto de aprendizaje. • Reflexión sobre estrategias compensatorias para comunicarse con éxito a través de una lengua que no se domina. • Estrategias de intervención en contextos educativos de lengua no familiar. • Factores afectivos y de edad que influyen en el aprendizaje de las lenguas. • Secuencias didácticas de lengua y contenidos curriculares. • Herramientas para la recogida y análisis de lenguaje infantil: MacArthur- Bates Communicative Development Inventories, Peabody Test, The Frog Story, The Balloon Story. 	