

<p align="center">Denominación de la materia 2.6 Educación intercultural y en valores</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 FORMACIÓN BÁSICA</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 2º curso del grado de Educación Infantil</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Espíritu crítico y compromiso ético • Visión global de la realidad <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: entre ellas multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social. • Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. • Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas. • Conocer el hecho religioso. • Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática y a la práctica del pensamiento social crítico. • Analizar de forma crítica algunas cuestiones relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social. • Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. • Fomentar en el alumnado el respeto y la estima hacia la diversidad. • Producir textos en relación con la materia, mediante las herramientas informáticas pertinentes: fuentes de información, diccionarios, correctores...). • Fomentar la convivencia • Reflexionar sobre el respeto a los demás y la aceptación de normas. 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresarse de manera adecuada y eficaz, haciendo uso de las herramientas informáticas pertinentes. • Dar respuesta a casos complejos situados en contextos multiculturales y plurilingües teniendo en cuenta sus diversos componentes y aplicando una visión crítica. • Utilizar adecuadamente conceptos básicos tales como multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social. • Explicar el hecho religioso. • Diseñar una intervención didáctica en que se promueva la educación en valores orientada a la preparación de una ciudadanía activa y democrática y a la práctica del pensamiento social crítico. • Analizar de forma crítica la realidad actual en relación con estos conceptos básicos: multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social. • Analizar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. • Expresar respeto y estima hacia la diversidad. 	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Mediante esta materia el alumnado se formará para llevar a cabo su actividad profesional en contextos multiculturales y plurilingües y para fomentar en su futuro alumnado una educación en valores. Asimismo desarrollará conocimientos para comprender y abordar situaciones educativas de multiculturalidad y con el objetivo de lograr una mayor interculturalidad y una convivencia en valores éticos.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p> <p>Se plantea un aprendizaje basado en la acción (<i>learning by doing</i>) individual y grupal y en la resolución de casos, también de manera individual y grupal.</p> <p>El aprendizaje se realiza a través de secuencias compuestas de tres fases fundamentales: Expresión de los conocimientos previos. Trabajo del alumnado en relación a un conjunto de</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p> <p>Se plantea un aprendizaje basado en la acción (<i>learning by doing</i>) individual y grupal y en la resolución de casos, también de manera individual y grupal.</p> <p>El aprendizaje se realiza a partir de secuencias compuestas de tres fases fundamentales: Expresión de los conocimientos previos. Trabajo del alumnado en relación a un conjunto de</p>

fuentes o inputs. Producción del alumnado (individual o grupal) haciendo uso del conocimiento elaborado. Las fuentes o <i>inputs</i> (artículos y capítulos de libro, documentales, explicaciones magistrales, conferencias, etc.) están orientados para ser utilizados en la acción y en la respuesta a los casos.	fuentes o inputs. Producción del alumnado (individual o grupal) haciendo uso del conocimiento elaborado. Las fuentes o <i>inputs</i> (artículos y capítulos de libro, documentales, explicaciones magistrales, conferencias, etc.) están orientados para ser utilizados en la acción y en la respuesta a los casos. Las actividades presenciales se utilizarán principalmente para aquellas actividades cuya calidad sea significativamente mayor si se realizan de manera presencial. En las actividades no presenciales se utilizarán la plataforma Moodle (foros, envíos de trabajo, planteamiento de dudas, tutorización...) y recursos de Google (Docs, Sites...).
---	---

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (40%): <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios y sesiones de trabajo práctico • Resolución de casos • Presentaciones • Conferencias • Tutorización • Prueba individual final Actividades no presenciales (60%): <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de textos • Búsqueda y uso de otras fuentes de información • Realización de trabajo en grupo • Estudio para prueba individual final 	Actividades presenciales (7%): <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios y sesiones de trabajo práctico. • Resolución de casos • Prueba individual final Actividades no presenciales (93%): <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de textos • Búsqueda y uso de otras fuentes de información • Realización de trabajo en grupo • Conferencias • Resolución de casos • Presentaciones • Estudio para prueba individual final • Discusión de temas en foros • Tutorización.

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Evaluación continua y evaluación final: Evaluación de la participación en clase y seminarios (resolución de casos, diseño de una actividad docente, participación en las actividades prácticas) Evaluación del trabajo en grupo (resolución de casos y presentaciones) Prueba escrita final (resolución de casos).	Evaluación continua y evaluación final: Evaluación de la participación en clase y seminarios tanto en actividad presencial como no presencial (resolución de casos, diseño de una actividad docente, participación en las actividades prácticas). Evaluación del trabajo en grupo (resolución de casos y presentaciones) Prueba escrita final (resolución de casos)

Breve resumen de contenidos

- El fenómeno migratorio y el proceso de integración
- La educación intercultural
- La gestión de las lenguas en entornos plurilingües
- El hecho religioso
- La educación para la ciudadanía global