

<b>Denominación de la materia</b> <b>1.9 Criterios psicopedagógicos para la organización de la escuela infantil</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>6</b> <b>FORMACIÓN BÁSICA</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>1<sup>er</sup> curso del grado de Educación Infantil</b>	<b>Modalidad</b> <b>Presencial/Semipresencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b> <b>Competencias generales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul> <b>Competencias específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</li> <li>• Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</li> <li>• Conocer las estrategias metodológicas y las bases teóricas para examinar los componentes de las dinámicas de grupo y para organizar grupos.</li> <li>• Trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades de periodo 0-3 y 3-6.</li> <li>• Organizar tanto el espacio como el tiempo de la escuela infantil en base a las necesidades de los niños, maestros, familias y la comunidad.</li> <li>• Conocer fundamentos de cuidado integral</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b> <b>Generales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales a realizar.</li> </ul> <b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar la práctica diaria atendiendo a la legislación que regula las escuelas infantiles.</li> <li>• Diseñar el proceso de transición familia-escuela.</li> <li>• Organizar espacios y tiempos para enriquecer y fortalecer la relación con las familias y la comunidad.</li> <li>• Organizar espacios y tiempos de cuidado, descanso y alimentación que den respuesta a las necesidades infantiles.</li> <li>• Establecer estrategias para enriquecer y fortalecer la relación entre maestros y su trabajo de gestión.</li> <li>• Organizar rincones de aprendizaje que potencien los distintos tipos de juego infantil atendiendo a la diversidad de materiales y a las necesidades exploratorias de los niños.</li> <li>• Planificar actividades que potencien los distintos tipos de juego infantil teniendo en cuenta la diversidad de materiales y recursos pedagógicos.</li> </ul>	
<b>Aportación de la materia al perfil profesional</b> Conocer los principios psicopedagógicos en los que se debería basar la organización tempo-espacial de la escuela infantil para asegurar el desarrollo saludable de todos los niños.	
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Se plantea un aprendizaje principalmente basado en la realización de un proyecto.	Se plantea un aprendizaje principalmente basado en la realización de un proyecto.
<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Actividades presenciales: 40% <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del proyecto</li> <li>• Estudio, resolución y valoración de casos</li> <li>• Clases magistrales/Conferencias</li> <li>• Talleres teórico-prácticos</li> <li>• Clases prácticas</li> </ul>	Actividades presenciales (5 %): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller teórico-práctico</li> <li>• Presentaciones</li> </ul> Actividades no presenciales (95%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del proyecto</li> <li>• Lectura de documentos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías</li> <li>• Estudio y trabajo dirigido en grupo</li> <li>• Presentaciones</li> <li>• Role-playing</li> </ul> <p>Actividades no presenciales: 60%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del proyecto</li> <li>• Lectura de documentos</li> <li>• Visionado de vídeos y fotos</li> <li>• Simulaciones</li> <li>• Debates</li> <li>• Participación en foros</li> <li>• Análisis, valoración y resolución de casos</li> <li>• Trabajo en grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado de vídeos y fotos</li> <li>• Simulaciones</li> <li>• Debates</li> <li>• Participación en foros</li> <li>• Análisis, valoración y resolución de casos</li> <li>• Trabajo en grupo</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y participación activa en las clases teóricas, prácticas y talleres.</li> <li>• Elaboración del proyecto.</li> <li>• Análisis, valoración y resolución de los casos.</li> <li>• Calidad de las aportaciones en los distintos tipos de prácticas: debates, foros, role-playing...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia y participación activa en el taller y en las presentaciones</li> <li>• Elaboración del proyecto.</li> <li>• Análisis, valoración y resolución de los casos.</li> <li>• Calidad de las aportaciones en los distintos tipos de prácticas: debates, foros, simulaciones...</li> </ul>
<p><b>Breve resumen de contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación vigente que regula las escuelas infantiles y su organización.</li> <li>• Criterios psicopedagógicos para la organización espacial de la escuela infantil.</li> <li>• Criterios psicopedagógicos para la organización temporal de la escuela infantil.</li> <li>• Criterios psicopedagógicos para el diseño de la fase de adaptación.</li> <li>• Tipos de juegos a lo largo de la educación infantil.</li> </ul>	