

<p align="center">Denominación de la materia 1.8 Criterios básicos para la intervención educativa</p>	<p align="center">Créditos ECTS 6 FORMACIÓN BÁSICA</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 1^{er} curso del grado de Educación Infantil</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales Visión global del trabajo</p> <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y ser flexible en el ejercicio de la función docente. • Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad del entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. • Trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando peculiaridades de periodo 0-3 y 3-6. • Atender las necesidades de los estudiantes, transmitiéndoles seguridad, tranquilidad y afecto. • Discriminar los principales momentos de intervención y los correspondientes criterios básicos de actuación. • Seleccionar y utilizar estrategias adecuadas en las relaciones con las familias, favoreciendo la relación entre ellas. 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar y valorar la intervención del maestro/a en su globalidad teniendo en cuenta todos los factores que en ella inciden. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar la dinámica diaria en función de las características de los niños, de los grupos y las situaciones. • Diseñar un entorno escolar que promueva el desarrollo armónico e integral de los niños. • Proponer estrategias de trabajo en equipo entre los profesionales implicados en la atención al alumnado. • Identificar las necesidades infantiles y realizar propuestas para responder a las mismas con sensibilidad, seguridad y afecto. • Concretar las pautas de actuación en los momentos clave de la práctica diaria. • Determinar el estilo de comunicación y relación ante la diversidad familiar. 	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional Esta materia aporta al alumnado el conocimiento de los criterios básicos para la actuación como maestro en los distintos ámbitos de intervención educativa.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p>
<p>Se plantea un aprendizaje principalmente basado en el estudio y análisis de casos.</p>	<p>Se plantea un aprendizaje principalmente basado en el estudio y análisis de casos.</p>
<p align="center">Actividades formativas</p>	
<p>Modalidad presencial</p>	<p>Modalidad semipresencial</p>
<p>Actividades presenciales: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio, resolución y valoración de casos • Clases magistrales/Conferencias • Talleres teórico-prácticos • Clases prácticas • Tutorías • Estudio y trabajo dirigido en grupo 	<p>Actividades presenciales (5 %):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller teórico-práctico • Presentaciones <p>Actividades no presenciales (95%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de documentos • Visionado de vídeos y fotos • Simulaciones

<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones • Role-playing Actividades no presenciales: 60% • Lectura de documentos • Visionado de vídeos y fotos • Simulaciones • Debates • Participación en foros • Análisis, valoración y resolución de casos • Trabajo en grupo • Propuestas de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Participación en foros • Análisis, valoración y resolución de casos • Trabajo en grupo • Propuestas de intervención
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa en las clases teóricas, prácticas y talleres. • Análisis, valoración y resolución de los casos. • Calidad de las aportaciones en los distintos tipos de prácticas: debates, foros, role-playing... 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa en el taller y en las presentaciones • Análisis, valoración y resolución de los casos. • Calidad de las aportaciones en los distintos tipos de prácticas: debates, foros, simulaciones...
Breve resumen de contenidos <ul style="list-style-type: none"> • La función del maestro de educación infantil. • La relación del maestro con sus alumnos; la atención a cada estudiante. • La afectividad, la sensibilidad y la flexibilidad del maestro. • El cuidado del entorno escolar. • Estrategias de relación y comunicación con las familias y la comunidad. • El equipo docente y su desarrollo. • Los principales momentos de intervención y los criterios de actuación. 	