

<p align="center">Denominación de la materia 1.5 Bases psicopedagógicas de la educación infantil</p>	<p align="center">Créditos ECTS 8 FORMACIÓN BÁSICA</p>
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios 1^{er} curso del grado de Educación Infantil</p>	<p align="center">Modalidad Presencial/Semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</p> <p>Competencias generales</p> <p><i>Aprender a aprender</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser conscientes del proceso de aprendizaje que están llevando a cabo: ¿qué es lo que antes sabía?, ¿qué es lo que he aprendido?, de lo que he aprendido, ¿qué me va a ser de utilidad en mi futura profesión?, ¿para qué me va a servir?, ¿cómo me comprometo a actuar en un futuro?, ¿qué me queda por aprender?, ¿qué me gustaría seguir aprendiendo?... <p><i>Comunicación efectiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaces de gestionar la información, ya que van a trabajar con diferentes fuentes. • Ser capaces valerse de herramientas multimedia para exponer lo aprendido en la materia. <p>Competencias específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principios básicos del desarrollo para ser capaces de <i>discernir</i> entre los comportamientos adquiridos y aprendidos. • Conocer el desarrollo evolutivo de los niños de educación infantil en el plano afectivo, psicomotor, cognitivo, comunicativo y social • Conocer fundamentos de dietética, higiene y cuidado integral 	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detectar e interpretar de forma adecuada las necesidades del niño en el contexto familiar, social y escolar aplicando los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo evolutivo. • Valiéndose de las nuevas tecnologías, explicar o exponer de forma ordenada y clara/entendible las similitudes-diferencias existentes en las manifestaciones afectivas, psicomotoras, cognitivas, comunicativas, sociales de los niños de educación infantil. • Ser capaces de identificar e interpretar adecuadamente las señales o comportamientos de los niños en el contexto familiar, social y escolar. • Ser capaces de exponer de forma clara y entendible las necesidades de los niños de educación infantil y el modo en el que las manifiestan. • Ser capaces de relacionar las necesidades de los niños de educación infantil con los contenidos del Diseño Curricular Base de la etapa de educación infantil. • Basándose en el desarrollo evolutivo de los niños de educación infantil, prever los objetivos a lograr en el Diseño Curricular Base. 	
<p>Aportación de la materia al perfil profesional</p> <p>Acercamiento al conocimiento de las necesidades evolutivas de los niños entre 0 y 6 años en las que se fundamenta el currículum de educación infantil.</p>	
<p align="center">Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	
<p align="center">Modalidad presencial</p> <p>Metodología centrada en el alumno que parte de crearles la necesidad de aprender lo que esta materia les aporta, poniéndoles frente al análisis de una situación real gracias a la cual se evidenciarán las creencias de los alumnos. Estas creencias se contrastarán con el conocimiento científico por lo que algunas saldrán reforzadas, mientras otras deberán reformularse, reconstruirse, enriquecerse... Por último, se les pedirá a los alumnos que apliquen los nuevos conocimientos en el análisis de la situación real haciéndoles conscientes así de lo que han aprendido en el proceso, las dudas que tiene... Todo esto se llevará a cabo desde el paradigma del aprendizaje dialógico y desde el aprendizaje basado</p>	<p align="center">Modalidad semipresencial</p> <p>Metodología centrada en el alumno que parte de crearles la necesidad de aprender lo que esta materia les aporta, poniéndoles frente al análisis de una situación real gracias a la cual se evidenciarán las creencias de los alumnos. Estas creencias se contrastarán con el conocimiento científico por lo que algunas saldrán reforzadas, mientras otras deberán reformularse, reconstruirse, enriquecerse... Por último, se les pedirá a los alumnos que apliquen los nuevos conocimientos en el análisis de la situación real haciéndoles conscientes así de lo que han aprendido en el proceso, las dudas que tiene... Todo esto se llevará a cabo desde el paradigma del aprendizaje dialógico y desde el aprendizaje basado</p>

en proyectos.	en proyectos.
Actividades formativas	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (40%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/Seminarios • Talleres (por ejemplo: moviemaker, entrevistas...) • Análisis grupal tutorizado de reductos/trazas/segmentos de realidad (videos, fotos...) • Exposición del análisis grupal tutorizado de reductos/trazas/segmentos de realidad (videos) • Desde la perspectiva evolutiva, previsión grupal de los contenidos del Diseño Curricular Base y posterior comparación con dicho documento • Cuaderno de trabajo personal (análisis de los reductos/trazas/segmentos de realidad y del Diseño Curricular Base) • Elaboración del proyecto en equipo tutorizado (reportaje, corto...) • Exposición audiovisual del proyecto tutorizado (reportaje) <p>Actividades no presenciales (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo personal • Cuaderno de trabajo personal • Búsqueda de información • Estudio y trabajo grupal autónomo (análisis grupal de reductos de la realidad y elaboración del proyecto) • Realización de entrevistas a educadores (padres, madres, profesores) 	<p>Actividades no presenciales (93%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio y trabajo personal • Búsqueda de información • Estudio y trabajo grupal autónomo • Cuaderno de trabajo personal • Búsqueda de información • Análisis grupal de reductos/trazas/segmentos de realidad (videos, fotos...) utilizando diferentes herramientas (wikis, chats, skype, aula síncrona... sin presencia del profesor) • Desde la perspectiva evolutiva, previsión grupal de los contenidos del Diseño Curricular Base y posterior comparación con dicho documento utilizando diferentes herramientas (wikis, chats, skype, aula síncrona... sin presencia del profesor) • Elaboración del proyecto en equipo (reportaje, corto...) utilizando diferentes herramientas (chats, skype... sin presencia del profesor) • Realización de entrevistas a educadores (padres, madres, profesores) <p>Actividades presenciales (7%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres (por ejemplo: moviemaker, entrevistas...) • Foros destinados a la solución de las dudas que surjan en torno a los documentos, videos... a analizar (con presencia del profesor). • Tutorías grupales y/o individuales mediante chats, skype, aula síncrona... (con presencia del profesor) dirigidas a aclarar dudas personales, a orientar el cuaderno de trabajo personal, a "andamiar" el análisis grupal de reductos/trazas/segmentos de realidad, a ayudar a diseñar el proyecto en equipo (reportaje, corto...). • Exposición audiovisual del proyecto tutorizado (reportaje, corto...)
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participación activa y significativa</i> (aportaciones que clarifiquen dudas, que enriquezcan el proceso de aprendizaje, que cuestione creencias difícilmente justificables científicamente...) de los estudiantes en las tareas presenciales que se acreditará gracias a los seguimientos que realizará el tutor. • <i>Cuaderno de trabajo personal</i> destinado a recoger el proceso de aprendizaje de cada alumno. Valiéndose del 1) análisis grupal de los reductos/trazas/segmentos de realidad, y 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participación activa y significativa</i> (aportaciones que clarifiquen dudas, que enriquezcan el proceso de aprendizaje, que cuestione creencias difícilmente justificables científicamente...) de los estudiantes en las tareas no presenciales (wikis, chats, skype, aula síncrona...) que se acreditará gracias a los documentos que recojan dicha participación. • <i>Cuaderno de trabajo personal</i> destinado a recoger el proceso de aprendizaje de cada

<p>2) de la previsión grupal de los contenidos del Diseño Curricular Base y posterior comparación con dicho documento; el alumno deberá ir recogiendo: ¿qué es lo que antes sabía?, ¿qué es lo que he aprendido?, de lo que he aprendido, ¿qué me va a ser de utilidad en mi futura profesión?, ¿para qué me va a servir?, ¿cómo me comprometo a actuar en un futuro?, ¿qué me queda por aprender?, ¿qué me gustaría seguir aprendiendo?...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones de los análisis realizados sobre los reductos/trazas/segmentos de realidad de los niñ@s de 0-6 años en diferentes contextos: familiar, social y escolar. • Exposición audiovisual del proyecto tutorizado (reportaje, corto...) 	<p>alumno. Valiéndose del 1) análisis grupal de los reductos/trazas/segmentos de realidad, y 2) de la previsión grupal de los contenidos del Diseño Curricular Base y posterior comparación con dicho documento; el alumno deberá ir recogiendo: ¿qué es lo que antes sabía?, ¿qué es lo que he aprendido?, de lo que he aprendido, ¿qué me va a ser de utilidad en mi futura profesión?, ¿para qué me va a servir?, ¿cómo me comprometo a actuar en un futuro?, ¿qué me queda por aprender?, ¿qué me gustaría seguir aprendiendo?...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición audiovisual del proyecto tutorizado (reportaje, corto...) y defensa de las preguntas que se realicen a cada miembro del equipo
<p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría general del comportamiento humano: lo adquirido y lo aprendido • Ritmos biológicos y sincronía • Teoría del apego: apego, separación y pérdida, tipos de apego • Exploración y desarrollo cognitivo • Miedo-huida y rabia-agresión • Exhibición y vergüenza • Relaciones entre iguales • Sexualidad infantil • Diseño Curricular Base de Educación Infantil 	