

<p align="center"><b>Denominación de la materia</b> <b>1.7 Bases de atención temprana</b></p>	<p align="center"><b>Créditos ECTS</b> <b>6</b> <b>FORMACIÓN BÁSICA</b></p>
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>1<sup>er</sup> curso del grado de Educación Infantil</b></p>	<p align="center"><b>Modalidad</b> <b>Presencial/Semipresencial</b></p>
<p><b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b></p> <p><b>Competencias generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Pensamiento orientado a la resolución de problemas</li> </ul> <p><b>Competencias específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer fundamentos de atención temprana y algunas bases y desarrollos que permiten comprender los procesos de psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en diferentes poblaciones de riesgo bio-social.</li> <li>• Reflexionar en grupo sobre las posibles manifestaciones en el desarrollo relacionadas con necesidades específicas de apoyo desde un punto de vista crítico y basada en la respuesta del entorno.</li> </ul>	
<p><b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b></p> <p><b>Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las diferentes situaciones de grupo en el aula observar, reflexionar y plantear mejoras en su funcionamiento.</li> <li>• Reflexionar sobre los conflictos que se les presenta en el grupo proponiendo salidas</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los indicadores de riesgo de las poblaciones mencionadas.</li> <li>• Identificar las disfunciones que tienen que ver con la atención, el aprendizaje, y dificultades de adaptación.</li> <li>• Conocer los protocolos de actuación ante la detección de dificultades en el desarrollo infantil.</li> <li>• Conocer posibles manifestaciones en el desarrollo relacionadas con necesidades específicas de apoyo.</li> <li>• Identificar trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</li> <li>• Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</li> </ul>	
<p><b>Aportación de la materia al perfil profesional</b> Acercarse a la función de compensación y prevención de la Escuela Infantil</p>	
<p align="center"><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p>	
<p align="center"><b>Modalidad presencial</b></p>	<p align="center"><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Metodología basada en casos a través de diferentes tipos de actividades.</p>	<p>Metodología basada en casos, sirviéndonos de soportes virtuales ofrecidos por la plataforma MU+ (aula síncrona, Moodle y recursos de Google – Wikis, Docs, Sites, Skype, foros, etc.), reflexión individual y en grupo a través de esos recursos. A través de ellos también se trabajarán las Competencias generales mencionadas.</p>
<p align="center"><b>Actividades formativas</b></p>	
<p><b>Modalidad presencial</b></p>	<p><b>Modalidad semipresencial</b></p>
<p>Actividades presenciales (%40):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de grupos diversas</li> <li>• Tertulias dialógicas</li> <li>• Video-forums</li> <li>• Lectura y análisis de documentación</li> <li>• Conferencias</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Actividades no presenciales (%60):</p>	<p>Actividades presenciales (5%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la guía</li> </ul> <p>Actividades no presenciales (95%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías de seguimiento</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo</li> <li>• Estudio y trabajo en grupo en base a casos, trabajo cooperativo....</li> <li>• Clases magistrales/ conferencias</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo autónomo del alumnado a nivel individual</li> <li>• Trabajo autónomo del cada grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases prácticas/talleres o rincones</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y asistencia en las clases teóricas, en las prácticas y seminarios de la materia</li> <li>• Realización de diferentes prácticas.</li> <li>• Trabajos realizados sobre las competencias específicas de la materia cuidando los contenidos y asegurando el uso correcto y adecuado de la lengua en ese contexto.</li> <li>• El informe de autoevaluación del alumnado en relación a la consecución de las competencias descritas.</li> <li>• La co- evaluación entre los miembros del grupo en relación a la consecución de las competencias descritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación y participación activa de los estudiantes en las actividades presenciales y no presenciales.</li> <li>• Valoración de la resolución de las prácticas, casos o problemas realizados en grupo</li> <li>• Valoración del trabajo autónomo del alumno</li> <li>• Valoración de la elaboración y defensa del auto-informe y la co-evaluación del alumnado</li> </ul>
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de la Atención Temprana</li> <li>• Bases psicopedagógicas de la Atención temprana.</li> <li>• Dificultades en el desarrollo y necesidades de intervención.</li> <li>• La Escuela Infantil como contexto para el desarrollo integral de políticas de atención temprana básica.</li> <li>• Evaluación psicopedagógica en A.T</li> <li>• La Escuela Infantil como contexto normalizado. Modelos de atención en entornos naturales.</li> </ul>	