

<b>Denominación de la materia</b> <b>3.3 Aprendizaje de las ciencias sociales, experimentales y matemática</b>	<b>Créditos ECTS</b> <b>6</b> <b>DIDÁCTICO DISCIPLINAR</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b> <b>3<sup>er</sup> curso del grado de Educación Infantil</b>	<b>Modalidad</b> <b>Presencial/Semipresencial</b>
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b> <b>Competencias generales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul> <b>Competencias específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</li> <li>• Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico así como para desarrollar competencias sociales y morales asociadas al desarrollo evolutivo de esta etapa.</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia</b> <b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos científicos y matemáticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</li> <li>• Tomar como referencia los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que propone el currículo escolar para analizar actividades.</li> <li>• Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.</li> <li>• Analizar propuestas para el desarrollo moral y social de los niños y niñas.</li> <li>• Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</li> <li>• Comprender las oportunidades de la vida cotidiana para trabajar el desarrollo social y cultural.</li> <li>• Identificar conceptos importantes e integrarlos en los nuevos conocimientos.</li> </ul> <b>Generales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger y trabajar la información necesaria para la resolución de los problemas propuestos.</li> <li>• Crear y buscar diferentes alternativas para la resolución de los problemas propuestos.</li> <li>• Desarrollar la documentación creada durante el proceso.</li> <li>• Comunicación del proceso seguido durante la resolución de problemas.</li> <li>• Valorar la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</li> <li>• Valorar la importancia de la implicación personal para el logro de una buena comunicación y trabajo cooperativo en el contexto de las diferentes propuestas grupales que se realizan en el aula.</li> <li>• Analizar y valorar las producciones que realiza, tanto a nivel individual como grupal, evaluando su alcance, validez y pertinencia en el contexto de los trabajos propuestos en el aula.</li> <li>• Analizar y situar, en una primera instancia, los aprendizajes que realiza en el contexto del desarrollo de su perfil profesional de docente.</li> </ul>	
<b>Aportación de la materia al perfil profesional</b> La Materia trata de estimular el pensamiento complejo (científico y simbólico) y de preparar en el análisis de propuestas didácticas para el desarrollo matemático, científico y sociocultural de los niños y niñas. Asimismo, tendrá como objetivo capacitar a los alumnos para observar y analizar la práctica diaria de aula y así poder empezar a construir sus propios conocimientos.	
<b>Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b>	
<b>Modalidad presencial</b> Se plantea un aprendizaje basado en el Estudio de Casos y situaciones problemáticas en la que los alumnos participarán activamente y construirán su propio aprendizaje con la ayuda de distintos recursos adecuados para cada caso o situación problemática que se les presente.	<b>Modalidad semipresencial</b> Metodología activa ligada al diseño de un curso y estructurada en función de los pasos a realizar en el diseño partiendo del análisis de situaciones problemáticas.

<b>Actividades formativas</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Actividades presenciales (40%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar experiencias propias.</li> <li>• Investigar conocimientos previos.</li> <li>• Trabajos grupales.</li> <li>• Presentación de trabajos.</li> <li>• Talleres/Seminario teórico prácticos.</li> <li>• Estudio, resolución y valoración de Casos.</li> </ul> Actividades no presenciales (60%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un cuaderno del alumno.</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo individual.</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo en grupo.</li> </ul>	Actividades presenciales (7%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres/Seminarios teórico-prácticos.</li> <li>• Presentaciones de trabajos.</li> </ul> Actividades no presenciales (93%): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de situaciones problemáticas, participación en wikis y foros de debate, lectura y visionado de materiales, reflexión, comunicación de hallazgos.</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo individual.</li> <li>• Estudio y trabajo autónomo en grupo.</li> </ul>
<b>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</b>	
<b>Modalidad presencial</b>	<b>Modalidad semipresencial</b>
Resolución, valoración y presentación de Casos (45%). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe: 70%.</li> <li>• Presentación:30%</li> </ul> Presentación de los trabajos realizados en los talleres (20%) Cuaderno de trabajo (15%). Coevaluación (15%) Autoevaluación (5%).	Resolución, valoración y presentación de Casos (45%). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe: 70%.</li> <li>• Presentación:30%</li> </ul> Presentación de los trabajos realizados en los talleres (20%) Cuaderno de trabajo (25%). Autoevaluación (5%). Participación en foros y calidad de las aportaciones: criterio utilizado, profundidad, originalidad, coherencia, justificación...(5%).
<b>Breve resumen de contenidos</b>	
Elementos necesarios para la enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales y Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases científicas y matemáticas que componen el currículo de la etapa de Educación Infantil. Las teorías desarrolladas para su aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.</li> <li>• Pensamiento simbólico y su importancia en la Sociedad del Conocimiento.</li> <li>• Técnicas para el análisis y la interpretación de actividades, propuestas, experimentos y proyectos.</li> <li>• Interacciones y actividades para el conocimiento físico en Educación infantil.</li> <li>• Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Matemáticas.</li> <li>• Conocimientos de los docentes respecto al conocimiento de las Ciencias y de las Matemáticas.</li> </ul>	