

<p style="text-align: center;">Denominación del módulo Practicum y Trabajo Fin de Grado Denominación de la materia MAT. Practicum III</p>	<p style="text-align: center;">Créditos ECTS 8 Practicum y Trabajo Fin de Grado</p>
<p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p>	<p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p>
<p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias básicas: <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio; CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias generales: <p>CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.</p> <p>CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.</p> <p>CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias generales: <p>CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.</p> <p>CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia del proceso personal y profesional de uno, conocer, analizar e interpretar las debilidades y fortalezas de su propia acción como docente de EP. - Hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje y aplicar las técnicas y estrategias clave en el proceso de aprendizaje. - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica - Desarrollar y aplicar herramientas, estrategias y recursos para monitorizar contextos de enseñanza-aprendizaje 	

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
<p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 7 horas ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✓ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 18 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 170 horas 	<p>Actividades presenciales (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 9 horas ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 3 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 18 horas <p>Actividades no presenciales (85%):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 170 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70)
- ✓ PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)

Modalidad semipresencial:

- SEV01 Calidad de los trabajos individuales (%70)
- SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Diferentes perspectivas (formas) sobre la globalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil e instrumentos para su análisis.
- ✓ Proceso de elaboración de la programación didáctica de las prácticas en relación con esas diferentes perspectivas.
- ✓ Estrategias de intervención y acción en el ámbito de la educación inclusiva en el marco de las experiencias globalizadoras.
- ✓ Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción- reflexión.
- ✓ Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional.