

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Denominación del módulo Audición y Lenguaje Denominación de la materia MAT.3.6 Pensamiento, evolución y trastornos del lenguaje, tratamientos educativos y sistemas de comunicación alternativos</p> | <p style="text-align: center;">Créditos ECTS 12 Materias optativas</p> |
| <p>Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés</p> | <p style="text-align: center;">Modalidad Presencial y semipresencial</p> |
| <p>Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia -Competencias básicas: CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. -Competencias generales: CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos. CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente. - Competencias específicas: CE5. Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral. CE8. Conocer la organización de los colegios y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento con las familias y la comunidad educativa con el fin de construir modelos participativos y colaborativos. CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.</p> | |
| <p>Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los SAACs como recurso para facilitar la relación-comunicación y el aprendizaje de los sujetos que los utilizan en contextos naturales de vida. - Diseñar propuestas que faciliten una mayor participación y aprendizaje de las personas con dificultades en la lecto-escritura, siempre dentro de un marco ordinario de intervención. - Integrar en el programa de intervención el asesoramiento y el trabajo de participación y colaboración con familias y entorno social de los afectados. - Realizar propuestas de intervención en este ámbito desde valoraciones basadas en la metodología de inventario comunicativo. - Saber buscar, obtener, diferenciar y evaluar la información relevante de la accesoria en sus respectivos contextos. - Promover el trabajo cooperativo con todos los agentes implicados en la atención a las personas con dificultades de lecto-escritura contribuyendo así a la creación de redes de intervención que | |

permitan reducir las barreras de participación y aprendizaje de todos los miembros de la Comunidad Escolar

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✓ ME3. Análisis de casos
- ✓ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial

Modalidad semipresencial

Actividades presenciales (30%):

- ✓ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas
- ✓ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 10 horas
- ✓ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas
- ✓ AP15. Seminarios - 10 horas
- ✓ AP16. Estudio de casos - 10 horas
- ✓ AP17. Participación en debates - 10 horas
- ✓ AP18. Tutorización - 10 horas
- ✓ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 10 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✓ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 110 horas

Actividades presenciales (12%):

- ✓ SAP04 Estudio de casos - 6 horas
- ✓ SAP06 Exposiciones orales - 6 horas
- ✓ SAP07 Simulaciones - 6 horas
- ✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 8 horas
- ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100
- ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas
- ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas
- ✓ SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas
- ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 81 horas

| | |
|---|---|
| <p>✓ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 100 horas</p> | <p>✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas</p> <p>✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 5 horas</p> |
| <p>Sistema de evaluación de la adquisición de competencias</p> | |
| <p>✓ Modalidad presencial. PEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%) PEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%) PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)</p> <p>✓ Modalidad semipresencial SEV01 Calidad de los trabajos individuales (20%) SEV02 Calidad de los trabajos grupales. (40%) SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)</p> | |
| <p>Breve resumen de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción a los Sistemas Alternativos de Comunicación: Desarrollo normal de la comunicación y el lenguaje. Los Sistemas Alternativos de Comunicación, definición y clasificación. ✓ Sistema de Símbolos Pictográficos para la comunicación no vocal (SPC): definición. Presentación de materiales e indicaciones de utilización. ✓ El Sistema Bliss: Definición, tipos y estructura de los símbolos. Aprendizaje básico. ✓ Enseñanza y uso de los SAAC con ayuda. ✓ Proceso de valoración y toma de decisiones para el uso de los SAAC. ✓ Procesos psicológicos implicados en el proceso lector, métodos de lectura y escritura. ✓ Trastornos de la lectoescritura: dislexia, disgrafía, disortografía. ✓ Evaluación de las alteraciones del lenguaje escrito e intervención. ✓ Fundamentos del lenguaje y pensamiento ✓ Trastornos en los aspectos funcionales y estructurales del lenguaje (pragmática, semántica, fonológicos y morfosintácticos): etiología, descripción e intervención. | |